**Технологическая карта урока русского языка**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Жилина Светлана Валентиновна |
| **Место работы** | МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Великий Устюг |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Морфология. Причастие |
| **Тема** **урока** | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Главная методическая цель урока** | Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, направленной на отработку умения правильно писать гласную перед Н и НН в страдательных причастиях |
| **Задачи урока** | 1.Способствовать освоению знаний соответствующих орфографических правил, умению правильно применять их при написании причастий  2.Содействовать нравственному воспитанию обучающихся, в частности, проявлению интереса к родному краю и любви к нему  3.Обеспечить развитие читательской грамотности обучающихся. |
| **Методы формирования функциональной (читательской) грамотности** | 1. «Незаконченные предложения»  2. «Говорящий» заголовок  3. «Верно\неверно»  4. «Толстые и тонкие вопросы» |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные**  -готовность к разнообразной совместной деятельности, ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой культурой  -воспитание уважительного отношения к родному краю. | |
| **Метапредметные. Базовые логические действия**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, устанавливать основания для обобщения и сравнения языковых единиц. **Базовые исследовательские действия**: проводить исследование языковых единиц, оценивать информацию, полученную в ходе исследования. **Работа с информацией**: умение анализировать и интерпретировать информацию, самостоятельно выбирать оптимальную форму её представления. | |
| **Предметные:**  -выполнять орфографический анализ слова | |
| **Ключевые слова**: орфография, страдательное причастие, гласная, текст. | |
| **Краткое описание:** УМК:Ладыженской Т.А. Русский язык. 7 класс.- М., «Просвещение», 2022, презентация, дидактические материалы | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| – Здравствуйте, ребята. Вы пришли на урок русского языка.  - Над какой частью речи мы работаем? (Причастие) |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| Проверим ваши знания по теме «Причастие».  **Задание для работы в паре** «Верно\неверно».  - Прочитайте высказывания. Выберите правильные, отметьте их знаком +, неправильные – знаком -. (На выполнение работы – 2 минуты)  Верно\неверно   |  |  | | --- | --- | | 1.Причастие – служебная часть речи. |  | | 2.Причастие обозначает признак предмета по действию. |  | | 3.Причастия могут быть настоящего и прошедшего времени. |  | | 4.Причастия могут быть действительными и страдающими. |  | | 5.Причастный оборот – это причастие с зависимым словом. |  | | 6.Суффиксы –ащ-, -ящ- имеют действительные причастия, образованные от глаголов 2 спряжения. |  | | 7.Суффиксы –ем-, -ом- имеют страдательные причастия , образованные от глаголов 1 спряжения. |  | | 8. Действительные причастия бывают полные и краткие |  | | 9. Гласная буква е пишется перед одной или двумя Н в причастиях, образованных от глаголов на –ить или –еть. |  |   -Сколько плюсов вы поставили? Сколько минусов? Рядом с какими высказываниями стоит знак «минус»? Исправьте ошибки.  -Какое высказывание вызвало затруднение? Почему? |
| **Этап 1.3. Целеполагание**  **-**Как вы считаете, что мы сегодня будем изучать? (Учащиеся предлагают свой вариант, учитель корректирует) |
| **Учитель называет тему урока:** «Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях»  -Какие задачи нам необходимо реализовать на уроке?  **Обучающиеся формулируют учебные задачи:**  - Познакомиться с правилом правописания гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях  -Сформировать навык выбора необходимой орфограммы |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала**  Для того чтобы познакомиться с правилом, я хочу предложить вам решить лингвистическую задачу.  Перед вами 4 причастия и 4 глагола, от которых они образованы. Рассмотрите запись и определите, в каких случаях перед Н и НН в причастиях пишутся гласные А,Я, а в каких – Е?  Размешанный размешать  Поменянный поменять  Увиденный увидеть  Закрученный закрутить  Чтение правила, стр. 71, п.22.  -Правильно ли вы решили лингвистическую задачу? |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  **Незаконченные предложения.**  Правило сложное. Снова вернёмся кнему. При закрытом учебнике вставьте в правило пропущенные слова. (Устно)  «Буквы А и Я пишутся перед Н в причастиях, образованных от глаголов на… . Буква Е пишется перед Н в причастиях, образованных от глаголов на… .»  **Физминутка.**  ФОТО Великого Устюга.  1. Кто узнал город, в котором проживает, встаньте. Что это? (Собор Прокопия Праведного)  2. Кто узнал место, находящееся в нашем городе, потянитесь. Что это? (Памятник Семёну Дежнёву)  3. Кто узнал ещё одно место, находящееся в нашем городе, повернитесь направо. Что это? (Вотчина Деда Мороза)  4. Кто узнал ещё одно интересное место, находящееся в нашем городе, повернитесь налево. Что это? (Памятник Ерофею Хабарову) |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| -Как вы думаете , о чём будет текст, с которым нам предстоит работать? Не читая, предложите свой заголовок. (Варианты учащихся). Переверните текст. Сравните свой заголовок с моим. («Наш город Великий Устюг»)  Великий Устюг (1) располож…нный на берегу (2) могучей реки Сухоны(3) был основ…н в 1147 году. Много испытаний выпало на его долю: и набеги врагов, и разорение, и стихийные бедствия. Всё выдержал Великий Устюг. Теперь это уютный северный городок. В нём постро…но много современных домов, отреставриров…но памятников культуры. В обустро…нном парке в центре города можно не спеша прогуляться, любуясь высокими деревьями.  С прекрасной набережной открывается чудесный вид на Сухону. Здесь часто горожане встречают юных художников. Напис…нные ими пейзажи вызывают восхищение прохожих. Гости города долго гуляют по берегу реки, охвач…нные восторгом от её величия. Самые красивые виды Великого Устюга помещ…ны в альбомы с фотографиями или на открытки, которые покупают туристы на память. Жители города надеются, что он будет и дальше развиваться и обновляться.  -Прочитайте текст.  -Откройте тетради, напишите число, вид работы (классная работа).  **Задание. В тексте, который мы прочитали, имеются выделенные слова. Что это за слова? (Страдательные причастия, слова с новой орфограммой). Запишите их в тетрадь, объясняя орфограмму. 2 примера разберём для образца**.  Расположенный (расположить), основан (основать), построено (построить), отреставрировано (отреставрировать), обновлённом (обновить), укреплённой (укрепить), написанные (написать), заворожённые (заворожить), помещены (поместить).  **Самодиагностика.** Сверьте записи в своей тетради с правильными ответами (на слайде). У кого нет ошибок? |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| - Какие факты о современном состоянии нашего города вы бы внесли в текст? |
| **Этап 3.3. Развитие функциональной грамотности** |
| Ещё раз обратимся к тексту о нашем городе.  Предлагаю проверить, как вы внимательно прочитали текст.  Задание. Учащиеся, занимающие места для 1 варианта, должны устно составить вопросы с опорой на текст, начинающиеся словами «Что…? В каком…? Как …?». Учащиеся, занимающие места для 2 варианта, должны составить вопросы с опорой на текст, начинающиеся словами « Может ли…? Согласны ли вы…?» (Приём «толстых и тонких вопросов»).  -Через минуту размышления задайте свои вопросы одноклассникам. |
| **Этап 3.4. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| **Продолжаем письменную работу.**  **Задания для парной работы.**  1.Выпишите из текста о Великом Устюге 2-3 эпитета.  2.В первом предложении укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые. Устно объясните решение.  Проверка задания. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| -О каких причастиях мы говорили сегодня на уроке?  -Кто уверен, что он хорошо понял правило? И ещё одна лингвистическая задача. Заполните недостающие части схемы  -АТЬ …нный  -ЕТЬ …нный  -ИТЬ …нный |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика (этот этап ранее)** |
|  |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Вот мы и познакомились с новым правилом. Практически все были внимательны и рассудительны. И всё-таки оцените свою работу на уроке критически.  Подберите фразеологизм, соответствующий вашему восприятию урока.  Пораскинул умом, слышал краем уха, считал ворон, шевелил мозгами, работал не покладая рук, бил баклуши, схватывал всё на лету. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Выберите любую форму домашнего задания.  1.П. 22, упр. 132 стр. 71 (только основное задание, похожее делали на уроке)  2.Составить 2-3 предложения о Великом Устюге, содержащие орфограмму, изученную на уроке. (Как в тексте) |