**Самоанализ урока.**

Урок русского языка проводился по теме «Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях»

Главной методический целью урока стало создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, направленной на отработку умения правильно писать гласную перед Н и НН в страдательных причастиях.

Задачи урока. Образовательные: способствовать освоению знаний соответствующих орфографических правил, умению правильно применять их при написании причастий, обеспечить развитие читательской грамотности обучающихся, воспитательные: содействовать нравственному воспитанию обучающихся, в частности, проявлению интереса к родному краю и любви к нему.

Это урок освоения новых знаний и умений.

Я выделяю 9 этапов ( в технологической карте - блоки): мотивирование на учебную деятельность, актуализацию опорных знаний, целеполагание, освоение нового материала, проверку первичного освоения, применение изученного материала, выполнение заданий в формате ОГЭ и ВПР, развитие функциональной грамотности, систематизацию и проверку приобретённых знаний и умений, рефлексию.

При проведении урока я использовала элементы современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС (ИКТ – технологии, педагогики сотрудничества, технологии критического мышления, блочно-модульной).

Чтобы добиться реализации задач урока, я подобрала следующие задания. На этапе актуализации знаний проверили изученный материал по теме «Причастие», использовав приём для развития читательской грамотности «Верно\неверно», выявили проблему, способствующую постановке задач урока. Новый материал рассмотрели с помощью лингвистической задачи, решение которой сверили с эталоном (правилом). Повторили теорию с помощью приёма для развития читательской грамотности «Незаконченные предложения». На основе текста о Великом Устюге были отработаны такие приёмы функциональной грамотности: а) «говорящий заголовок» (о чём может рассказать название произведения),б) «толстые и тонкие вопросы». Физминутка (смена деятельности обучающихся) включала в себя традиционные движения, только сопровождались они фразами на тему «Великий Устюг. Достопримечательности». А также на примере текста проработали слова на новое правило, выполнили несколько заданий, готовящих обучающихся к ВПР и ОГЭ по русскому языку. С помощью рефлексии повторили понятие «фразеологизма» и применили его в обычной жизни. Я считаю, что этот материал соответствует возрастным особенностям учеников 7 класса.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая (парная) работа учащихся. Все задания (кроме текста) были распечатаны для учащихся на одном рабочем листе.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: презентация, листы для парной работы, карточки для повторения теоретического материала, опорные схемы, текст о Великом Устюге (составленный мною).

Я считаю, что результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все обучающиеся закрепили умение правильно писать причастия, что подтверждают результаты самодиагностики.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, предоставляет право выбора, оно доступно, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

Спасибо за внимание.