**Учитель: МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Соловьева Светлана Васильевна**

**Предмет**: Английский язык.

**Класс**: 5 «Б».

**Базовый учебник**: УМК English Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English».

**Место урока в системе урока:** 1 урок при изучении темы.

**Уровень изучения:** базовый.

**Тема урока**: «In the world of professions».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования умения у обучающихся использовать лексические и грамматические структуры в устной и письменной речи.

**Цель для обучающихся:** научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов вида: «They could do / They could not (couldn’t) do.

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания обучающихся о звукопроизносительной стороне речи при повторении звуков [d], [h], [t], [w].
2. Организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с новыми лексическими единицами.
3. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов вида: «They could do / They could not (couldn’t) do.
4. Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера в ходе аудирования и чтения сплошных текстов.
5. Развивать читательскую грамотность обучающихся посредством применения приёмов «Слушаем и читаем», «Дополни предложение», «Верные и неверные утверждения».
6. Формировать креативное мышление обучающихся посредством применения приёмов «Начало урока с элементами театрализации», «Ассоциации», «Кластер», «Лестница успеха».
7. Формировать умение планировать учебную деятельность, работать в парах и группах, осуществлять самоконтроль, самооценку и взаимоконтроль.
8. Способствовать формированию самоанализа и самооценки деятельности обучающихся на уроке.
9. Формировать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий и труду различного рода.
10. Расширять кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас.

**Оборудование для учителя: компьютер, проектор, раздаточный материал.**

**Оборудование для обучающихся: рабочие листы.**

**Планируемые результаты:**

1. Умение использовать грамматические структуры «They could do/ They could not (couldn’t) do в устной и письменной речи;
2. умение строить монологическое высказывание с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
3. умение интегрировать лексические единицы в устную и письменную речь;
4. умение читать про себя несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.

**Критерии оценивания:**

* уметь использовать грамматические структуры в устной и письменной речи;
* уметь строить монологическое высказывание с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
* уметь интегрировать лексические единицы в устную и письменную речь;
* уметь читать про себя несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/**  **задачи**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Этапы урока** | **Учебные задания (на каждый этап урока)** | **Виды учебной деятельности обучающихся (на каждом этапе урока)** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Цель: проверка готовности обучающихся к уроку, создание положительного настроя. | Выработка учебной мотивации, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | КУУД – умение отвечать за себя и других участников учебного процесса.  РУУД – волевая саморегуляция. | Совершенствование фонематического слуха, умений говорения: Hello! Hi! How are you? – I’m good/ fine.  Умение фонетически корректно озвучивать и графически корректно воспроизводить речевые образцы. | 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся.  Фронтальная форма работы. | Приветствует класс, создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность к уроку, порядок на рабочем столе.  Предлагает отправиться в путешествие, а в какую страну, скажут позднее. Предлагает повторить звуки [d], [t], [w]: doctor, dressmaker, driver, teacher, taxi, why, what, waiter. | Дети разделены на две группы.  Приветствуют учителя.  Участвуют в беседе с учителем.  Повторяют звуки и слова за учителем. |
| Цель: осознание обучающимися потребности открытия новых знаний и умений | Формирование познавательных интересов, развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, готовности к разнообразной совместной деятельности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности. | КУУД –уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии.  РУУД – умение договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. | Умение создавать устные связные монологические высказывания, знание названий основных видов деятельности людей в современном мире. | 2. Актуализация и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.  Групповая, фронтальная формы работы. | Учитель предлагает послушать песню, представить себя одним из героев ответить на вопрос «What are you?» актуализируя имеющиеся знания.  Предлагает посмотреть на иллюстрацию и сказать, что они видят на этой картинке What can you see in the picture?  Предлагает назвать здания на картинке What buildings can you name there? | Дети слушают песню, затем берут понравившуюся маску и отвечают на вопрос учителя (I am a policeman/ a doctor/ a fairman).  Дети рассматривают картинку и отвечают на вопрос учителя: We can see a city/a town, a street, people, children, buildings.  We can see a school, a hospital, a bakery, a garage, a shop, a bank, a café etc. |
| Цель: осознание обучающимися сути затруднения | Формирование  интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода. | КУУД – корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  РУУД – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению. | Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику. | 3. Выявление места и причины затруднения.  Индивидуальная форма работы. | Учитель предлагает соотнести имена персонажей и их профессии: Who are these people? What are their jobs? Match the words in two columns. Работа с интерактивной доской и рабочими листами. Подводит к теме и цели урока. | Дети в группе соотносят слова из двух столбиков в рабочих листах. Представитель от каждой группы соотносит имя персонажа и профессию на интерактивной доске. |
| Цель:  - формулировка цели и темы урока, выбор способа решения проблемы;  - создание обучающимися проекта решения затруднения и решение задач подобного типа | Развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. | КУУД – признавать возможность существования разных точек зрения.  РУУД – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению. | Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с модальным глаголом «can» Present Simple Tense в составе фраз и предложений. | 4. Построение проекта выхода из затруднения. Постановка задач урока.  Групповая форма работы. | Расскажем, чем могут заниматься наши герои на рабочем месте и соотнести персонажи и их занятия. What can they do at work?  Предлагает назвать тему и цель урока, формулирует некоторые задачи урока. What theme are we going to discuss today? What are we going to speak about?  Yes, you are right. The theme of our lesson is «In the world of professions».  На уроке познакомимся с профессиями людей, научимся описывать их деятельность с помощью конструкции They can do / They could do / They could not do, формировать критическое мышление и навыки читательской грамотности, а также строить монологические высказывания с новыми фразами.  (Слайд – тема урока) | Обучающиеся соотносят имя персонажа, профессию и деятельность с помощью карточек.  Дети выводят тему и цель урока: The theme of the lesson is «Professions». We are going to speak about people, their jobs, their actions and activities and learn new words and grammar constructions, read the texts according to the theme. (Тема урока «Профессии», мы поговорим людях, о работе, действиях и деятельности, узнаем новые слова, грамматические конструкции, будем читать текст.) |
| Цель: создание проекта выхода из затруднения, применение его на практике;  предотвращение утомления детей, восстановление умственной деятельности. | Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. | КУУД – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.  РУУД – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению. | Умение различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Умение понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений.  . | 5. Реализация построенного проекта.  Фронтальная форма работы.  5 а. Динамическая пауза. | Учитель предлагает предположить, какие действия мог выполнять Мистер Браун, когда ему было 6 лет. А какие не мог. Предлагает вывести правило. They could do – They could not do when they were children.  Проводит физминутку (по теме урока). | Дети отвечают на вопросы учителя, выводят правило и описывают по картинке, что не могли выполнять герои в детстве.  Динамическая пауза. |
| Цель: решение задач по новому, выработанному проекту и аргументирование своих действий. | Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. | КУУД – уметь определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, готовить небольшие публичные выступления.  РУУД – выстраивать последовательность выбранных действий. | Умение различать на слух и правильно произносить слова с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Владение компенсаторными умениями, в том числе игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания текста. | 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Фронтальная и индивидуальная групповая формы работы. | Учитель предлагает выполнить упражнение 3, с. 69 с использованием интерактивной доски. Say what they could and couldn’t do in the Middle Ages. Учитель снимает языковую трудность при понимании задания  Учитель предлагает выполнить упр. 5, с. 70. Прослушать текст и ответить на вопрос перед текстом: Why Sally and John sometimes go to the Blackpool. Учитель предлагает вставить пропуски в предложения.  Учитель предлагает проверить и зачитать получившиеся варианты. | Дети перетаскивают глаголы в предложениях, делая их правдивыми, на местах, заполняют рабочие листы.  Обучающиеся слушают и одновременно читают текст, отвечают на вопрос учителя. Дети вставляют пропуски в предложения с опорой на текст. Затем проверяют. |
| Цель: самостоятельное выполнение типовых задач, сверка с эталоном, освоение обучающимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. | Развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. | КУУД – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.  РУУД – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться. | Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. | 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  Индивидуальная форма работы. | Учитель предлагает выполнить упражнение 2, с. 72 (в рабочем листе). Догадаться (дополнить предложения), какая у них работа. | Дети выполняют упражнение самостоятельно, меняются листочками и сверяют ответы с эталоном на доске. |
| Цель:  1) фиксация нового знания;  формирование у обучающихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях;  2) обеспечение понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. | КУУД – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, готовить небольшие публичные выступления.  РУУД – выстраивать последовательность выбранных действий. | Умение создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, ключевые слова. | 8. Включение в систему знаний. Групповая (парная) форма работы  8 а. Формулирование домашнего задания. | Учитель предлагает рассказать, кто по профессии, что мог делать герой, а что не мог, используя уже знакомые речевые образцы.  Учитель формулирует и объясняет выполнение домашнего задания. | Обучающиеся строят монологическое высказывание с уже известными речевыми образцами, описывают деятельность героя, что он мог делать, а что не мог в детстве.  Записывают домашнее задание в дневники (Упр.7 с. 70, упр. 8, с. 71). |
| Цель: соотнесение цели и результатов своей деятельности обучающимися.  Инициирование рефлексии обучающихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. | КУУД – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.  РУУД –  оценивать свой вклад в общий результат. | Умение различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей. | 9. Подведение итога. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Учитель совместно с обучающимися подводит итог урока, предлагает составить Кластер «Professions».  Затем поставить смайлик на одну из ступеней Лестницы успеха.  Учитель подводит итог: Сегодня мы учились использовать грамматические структуры They could do/ They couldn’t do, строить монологические высказывания по теме «Профессии», формировали критическое мышление и развивали читательскую грамотность посредством различных приёмов.  (Слайд 10 – The lesson is over. See you later.) | Дети называют известные профессии с урока, затем оценивают результаты своего труда, ставят смайлик на одну из ступеней Лестницы успеха (работа с интерактивной доской). |