

**“Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать,  
а тот, кто не научился при этом учиться”.**

*Э.Тоффлер*

**Тема:**

**«Эффективные приёмы  
формирования читательской  
грамотности на уроках  
русского языка и литературы»**

**Цель:** представление системы работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы посредством определенных методических приёмов.

## **Читательская грамотность –**

это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность **понимать, использовать и анализировать прочитанное.**

Чтение – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя– преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, **что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».**

## **Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:**

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации

## **Приемы:**

«**Говорящий заголовок**» (О чем рассказывает название произведения? )

«**Ассоциативный куст**» (При обсуждении темы «Доброта»: какие ассоциации вызывает у вас это слово?)

«**Образ текста**» (Из текста, с которым планируется работать, взяты слова. Нужно придумать свой рассказ по этим словам. В дальнейшем можно сопоставить рассказы.)

«**Смотр вопросов**» (Придумайте вопросы к тексту, прочитав только заголовок.)

### **Прием «Составление кластера».**

В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Прием позволяет визуализировать ключевые понятия текста.

### **Приём «Тонкий и Толстый вопрос».**

Это приём из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развёрнутый.

### **Прием «Мозаика». «Реставрация текста»**

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5, 6,7 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

## Приемы:

«**Чтение по кругу**» (Текст читается по абзацам. После каждого абзаца читающему перекрестно задают вопросы по содержанию прочитанного.)

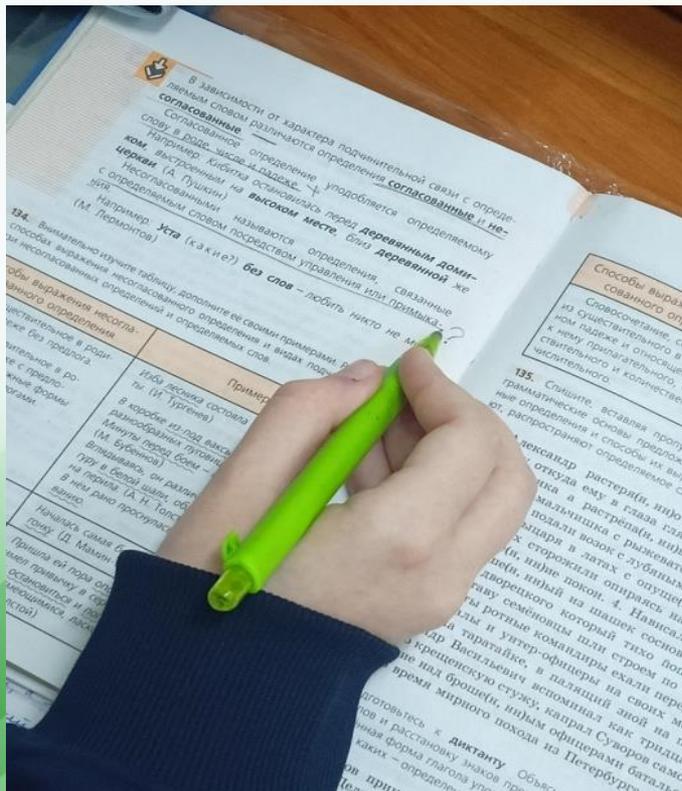
«**Читаем парой**» (Текст предлагается прочитать самостоятельно, а затем обсудить в парах: один ученик в виде ключевой фразы передает содержание текста, другой ученик задает вопросы. Потом они меняются ролями.)



«**Чтение с пометами**» (Ученики читают текст и делают пометы на полях: «+» - это я знаю, «-» - это новая для меня информация, «?» - непонятно, надо спросить.)

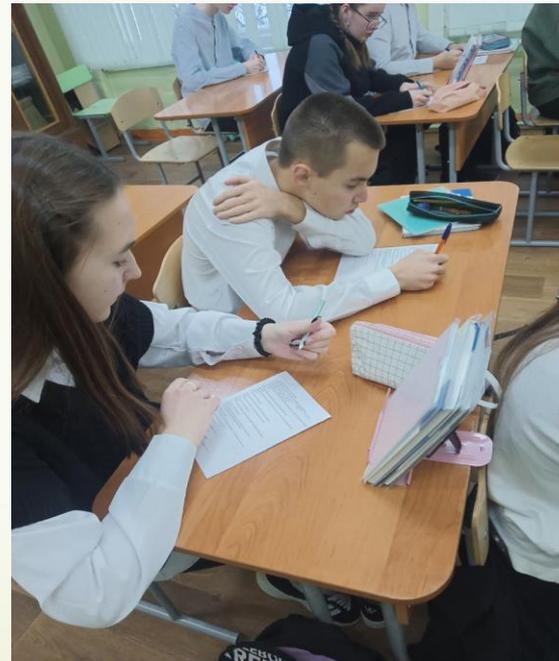
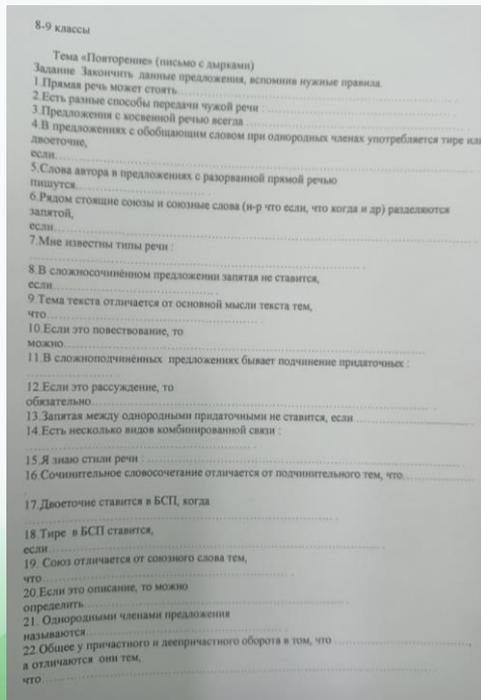
«**Двойной дневник**» (Учащиеся делят тетрадь на две части. В процессе чтения должны в левой части записать фразы, эпизоды, которые чем-то запомнились; в правой – краткий комментарий: почему это запомнилось.)

«**Вопросный план**» (Ученик делит текст на абзацы-микротемы, озаглавливает их в виде вопроса.)



## Приемы:

- «Дырявое письмо» (Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала, т.е. может использоваться и на 2 этапе. Например, при изучении темы «Повторение» (класс) нужно заполнить пропуски в карточке.



«Кубик Блума» (На кубике мы видим вопросы: «Почему?», «Предложи», «Назови», «Объясни», «Придумай», «Поделись». Какая грань выпадет, такой вопрос нужно придумать по данному тексту.

«Конкурс шпаргалок» (Предлагаем учащимся конкурс на лучшую шпаргалку по изучаемой теме, с помощью которой можно ответить учебный материал. Но есть ряд условий: творческое оформление,



## Прием ПОПС-формула.

Данный прием помогает прояснить обучающимся свои мысли, а также сформулировать и предоставить свое мнение в четкой и сжатой форме.

Предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента

ПОПС – формулы:

П – позиция

О – объяснение (или обоснование)

П – пример

С – следствие (или суждение)

•Я считаю, что.../ Мне кажется, что.../ Я согласен с .../ На мой взгляд... — эти формулировки помогают высказать собственное мнение по заданной проблеме.

•Потому что.../ Так как... — на этом уровне ПОПС-структуры дети приводят всевозможные аргументы, подтверждающие предыдущее суждение. Основной вопрос, на который учащиеся отвечают в данном блоке: почему ты так считаешь?

•Например.../ Я могу доказать это на примере... — чтобы подтвердить уверенность в своих словах, школьникам следует привести не менее трёх примеров, основываясь на теоретических знаниях или на собственном опыте. Важно быть убедительным на этой стадии ответа.

•Таким образом.../ Поэтому.../ Исходя из вышесказанного... Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...— эти выражения помогают организовать мысли для подведения итога, окончательных выводов.

## **Пирамидальное письмо.**

1. О чём этот рассказ? (1 слово).
2. Характер рассказа. (2 прилагательных).
3. Место и время действия (3-4 слова).
4. Главные события в рассказе (5-6 слов).
5. Главные герои, какие они? (7-8 слов).
6. Что вы чувствовали, когда читали рассказ? (8-9 слов).
7. О чём этот рассказ? (1 предложение).
8. Ваше мнение (10-12 слов).

***Представленные приемы работы с текстом  
позволяют решать такие речевые задачи:***

- учить видеть, слышать и чувствовать текст;
- развивать речевую память учащегося;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

«Чтение, - говорил  
выдающийся педагог В. А.  
Сухомлинский, - это  
окошко, через которое  
дети видят и познают мир  
и самих себя».