



Организационно-управленческая модель сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Директор МБОУ «СОШ №1 с
углублённым изучением отдельных
предметов»

Артамонова Ольга Николаевна



Система навыков XXI века

базовые навыки

как обучающиеся применяют базовые навыки при решении повседневных задач

-  1. языковая грамотность
-  2. математическая грамотность
-  3. естественнонаучная грамотность
-  4. ИКТ-грамотность
-  5. финансовая грамотность
-  6. культурная и гражданская грамотность

компетенции

как обучающиеся решают более сложные задачи

-  7. критическое мышление, решение проблем
-  8. креативность
-  9. умение общаться
-  10. умение работать в команде

личностные качества

как обучающиеся соответствуют меняющемуся окружению

-  11. любознательность
-  12. инициативность
-  13. настойчивость
-  14. способность адаптироваться
-  15. лидерские качества
-  16. социальная и культурная осведомленность

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники
9 и 10 классы

Функциональная грамотность – способность **применять** приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности





Как учить?

- Формирование функциональной грамотности –это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель
- Процесс формирования ФГ не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть вшит в учебную программу как обязательная составляющая



Что делать?

- Реализация педагогических практик развивающего обучения
- Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
- Повышение квалификации учителей



Проблемное поле

- непринятие учителем **ЗАЧЕМ?**
- незнание инструментов **КАК?**
- отсутствие навыков у детей
- стихийное формирования функциональной грамотности
- непонимание родителей
- несоответствие заданий учебных предметов заданиям международных исследований (TIMSS, PIRLS)
- отсутствие необходимых учебно-методических материалов



Главные элементы формирования ФГ

- Качество школьного образования определяется качеством профессиональной подготовки учителя
- Качество образовательных достижения ученика определяется качеством учебных заданий



Управленческий цикл

- Анализ
- Постановка целей
- Мотивация
- Планирование
- Организация
- Контроль

«Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге –это не цели, это пожелания»

Роберт Кийосаки



Система формирования и развития ФГ

Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none">-нормативно-правовые-кадровые-организационные-содержательные
Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none">-урочная деятельность-внеурочная деятельность-воспитательная работа
Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none">-технологическая карта урока (ФГ в целеполагании)-современные педагогические технологии-метапредметные конкурсы и олимпиады-инструментарий для оценки сформированности ФГ



Чему учить?





Не для школы
учимся- для жизни.

Л.Сенека



Функциональная грамотность: проблемы и перспективы развития в образовательном пространстве



«...образование есть то, что
остается после того, когда
забывается все, чему нас
учили в школе...».

Альберт Эйнштейн