

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

Автор: Селянина Анна Васильевна, учитель истории
МБОУ СОШ№1 с углубленным изучением отдельных
предметов

Функциональная грамотность

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Виды

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Читательская грамотность

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Московиты приняли со своим царём _____ решение послать в Шведское королевство и просить, чтобы им прислали воинских людей из чужих народов. С этой целью туда был послан для выполнения этого поручения именитый вельможа Михаил Скопин. Московиты тем более стремились добиться успеха в этом деле, что два отпетых негодяя и изменника, убежавших от Димитрия второго и прибежавших в Москву после прихода князя Мосальского, взошли при всём народе на Лобное место и побожились, что это не прежний и не истинный Димитрий, а другой».

3

Укажите название периода в истории России, когда произошли описываемые события.

Ответ: _____

Укажите царя, имя которого пропущено в отрывке.

Ответ: _____



Задания с терминами, личностями, датами

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

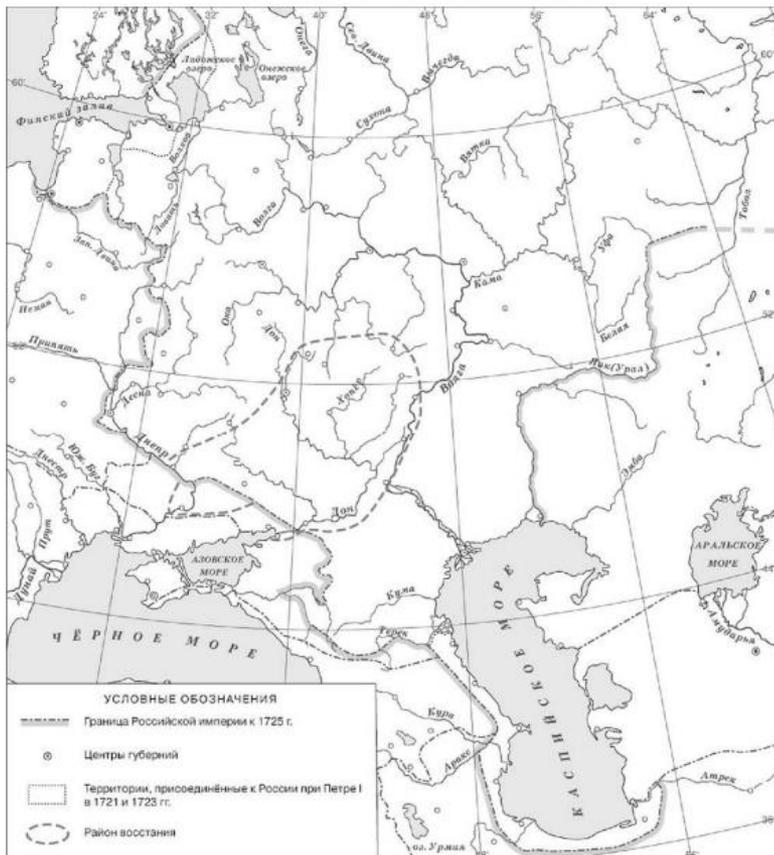
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Естественнонаучная грамотность

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.

5

Заштрихуйте
которое



й сеткой, в
М.



5

Укажите фамилию предводителя восстания, район которого обозначен на карте.



Ответ: _____

6

Подпишите на карте города Москву и Санкт-Петербург.

Креативное мышление

Примерный список тем для исторической рецензии учащимся 9-х классов. 19 век.

Задание: выбрать одно произведение из списка (книгу ИЛИ фильм), ознакомиться с ним и написать историческую рецензию по плану:

1. Какой исторический период описан в произведении, какие элементы эпохи, события в нем присутствуют.
2. Как соотносится описанное с реальной историей, какие несовпадения, неточности вы заметили.
3. Свое мнение о произведении.

Обратите внимание, в классе одно произведение может взять один человек. Если ничто из списка вам не понравилось и у вас есть свои варианты, можете согласовать тему с учителем.

Книги

1. О. Уайльд. Портрет Дориана Грея
2. Ш. Бронте Джен Эйр
3. Д. Остин. Гордость и предубеждение
4. Ж. Верн. Таинственный остров.
5. Д. Лондон. Белый клык
6. М. Митчелл. Унесенные ветром
7. Ч. Диккенс. Рождественская песнь в прозе
8. Ч. Диккенс. Большие надежды
9. Р. Стивенсон. Остров сокровищ
10. А. Конан-Дойл. Записки о Шерлоке Холмсе
11. О. де Бальзак. Тридцатилетняя женщина
12. О. де Бальзак. Воспоминания двух юных жен
13. М. Шелли. Франкенштейн, или Современный Прометей
14. Б. Стокер. Дракула
15. Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы
16. М. Л. Олкотт. Маленькие женщины
17. Л. М. Монтомери. Аня из поместья «Зеленые крыши»
18. Г. Мало. Без семьи
19. А. С. Пушкин. Евгений Онегин
20. Н. В. Гоголь. Вечера на хуторе близ Диканьки, Мертвые души
21. Л. Си. Снежный цветок и Заветный веер

Фильмы.

Экранизации литературных произведений их списка выше могут быть рассмотрены как отдельные произведения

1. Звезда пленительного счастья
2. Молодая Виктория
3. Унесенные ветром
4. Анна и король
5. Война и мир
6. Черный красавец
7. Север и Юг
8. Отверженные
9. Призрак Оперы
10. Маленькая принцесса
11. Необыкновенная история на Рождество
12. Людвиг Баварский

Глобальные компетенции

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Преобразования Петра I способствовали успешному развитию сельского хозяйства»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) секуляризация церковных земель
- 2) издание указа, предписывавшего крестьянам применять вместо серпов косы
- 3) освоение земель Новороссии и Крыма

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

23

Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

Выводы

- Системность
- Разные формы работы
- Разные типы заданий
- Повторение изученного ранее



Успешное
применение
полученных
знаний

Спасибо за внимание