

**Алгоритмы
действий педагогов, направленные на преодоление
учебной неуспешности**

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместитель директоров школ поУВР	<ol style="list-style-type: none">1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам четверти.2. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся (обязательное посещение уроков у педагогов в классах, где есть неудовлетворительные результаты с целью изучения форм и методов работы учителя).3. Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.4. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся по ликвидации академической задолженности.5. Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.6. Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении (после обращения классных руководителей).7. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.8. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).9. Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников о состоянии их учебных дел. (после обращения классных руководителей)10. Организация работы малых педсоветов.11. Организация методической помощи классным руководителям и учителям-предметникам для работы с родителями неуспешных обучающихся
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга знаний, обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях

- учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.
 3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
 4. Регулярно и систематически опрашивать, **выставляя оценки своевременно**, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
 5. **Комментировать** оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
 6. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
 7. Учитель должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
 8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
 9. Учитель - предметник обязан **поставить в известность классного руководителя** или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается **скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")**
 10. Выстроить **систему взаимодействия** с классным руководителем, родителями учащихся, **завучем** в решении задач по успешности обучения детей.
 11. Взаимодействие с психологом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
 12. Организация работы с семьей **по выработке единых требований к общему** в рамках образовательного процесса.
 13. Составление **индивидуального плана работы по ликвидации** пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
 14. Ведение тематического учёта образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.
 15. При отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме.

<p>Руководители школьных методических объединений</p>	<p>1. Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>2. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами (проведение не менее 1 МО по данной теме в год)</p> <p>3. Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
<p>Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>1. Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Работу по изучению возможностей ребенка и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности); • 2-й этап – диагностика; • 3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности; • 4-й этап – выбор средств для совершенствования учебной деятельности. <p>2. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.</p> <p>3. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.</p> <p>4. Психолог дает рекомендации по развитию данного ребёнка.</p> <p>5. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>6. Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>2. Посещения семьи учащегося группы риска (при появлении неудовлетворительных результатов по двум и более предметам).</p> <p>3. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления причин неуспешности, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине) • недостаточная домашняя подготовка • низкие способности • нежелание учиться • недостаточная работа на уроке • необъективность выставления оценки на уроке • большой объем домашнего задания • высокий уровень сложности материала <p>5. Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>6. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу, социальному педагогу, в случае уклонения родителей от своих обязанностей.</p> <p>7. По необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>9. Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося (из списка неуспевающих).</p> <p>10. В случае отсутствия положительного результата по истечении 2 недель классный руководитель обращается к заместителю директора по УВР для индивидуальной беседы с обучающимся.</p> <p>11. В случае отсутствия положительного результата по истечении 2 недель обращается к заместителю директора по УВР для индивидуальной беседы с родителями обучающегося.</p> <p>12. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности и малом педсовете.</p>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя. 2. Контролируют выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОО 3. Помогают ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам . 4. Имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат (по согласованию с учителем). 5. Обращаются за помощью к классному руководителю,

психологу, администрации школы.

6. Участвуют в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребёнку в ходе образовательного процесса.

(-круглые столы;

- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги

(родительско-ученические мероприятия).

7. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в **комиссию по делам несовершеннолетних** и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

**Документация
учителя-предметника по работе с неуспешными детьми**

1. Журнал регистрации бесед с родителями неуспевающих обучающихся по форме:

ФИО обучающегося	Дата проведения беседы	Цель беседы (проблема)	Решение	Примечание

2. Отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

Дата урока	ФИО ученика	Выполнение домашнего задания			Примечание
		выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

3. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися

ФИО ученика	Дата проведения	ликвидация пробелов по теме	результат	Примечание

4. Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося

ФИ учащегося _____ класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Пробелы в знаниях	Дата проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Результат

5. Отчёт о работе учителя-предметника с неуспевающим обучающимся

Предмет _____

Ф. И. О. учителя _____

Класс _____

Ф. И. О. неуспевающего обучающегося _____

Отметка за _____ четверти _____

Неуспеваемость

Четверть	Текущие отметки	Пропущено занятий (количество)	
		По болезни	Необоснованно
—			

Причины неуспеваемости

Четверть	Связаны с учебным предметом	Связаны с прилежанием	Связаны с взаимоотношениями	Связаны со здоровьем	Иные причины
—					

Мероприятия по устранению неуспеваемости

Мероприятия	3 четверть
Посещение дополнительных занятий (где, когда)	
Беседы курирующего зам. директора с родителями по просьбе учителя (даты)	
Беседы учителя с родителями (даты)	
Беседы курирующего заместителя директора с обучающимся по просьбе учителя (даты)	
Беседы классного руководителя по просьбе учителя (даты)	
Вызов на малый педагогический совет (даты)	

Подпись учителя-предметника: _____

Дата: _____

Документация
классного руководителя по работе с неуспешными детьми

Посещения семьи учащегося группы риска (при появлении неудовлетворительных результатов по двум и более предметам).

Дата посещения	Цель посещения	Решение	Примечание

Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.

Дата	Ф.И.О. учителя	Проблема	Принятые меры

Проведение индивидуальных бесед с учащимся.

Дата проведения бесед	Цель беседы	Решение	Примечание

Лист
анализ урока с целью предупреждения
неуспеваемости обучающихся

Дата: _____ Класс: ____ Предмет: _____

Количество учащихся в классе:

Количество учащихся на уроке:

Ф. И. О. учителя: _____

Ф. И. О. проверяющего: _____

Основные этапы наблюдений в процессе урока	Оценка	
	1 (да)	0 (нет)
Формулировка цели урока и актуализация значимости нового учебного материала для учащихся		
Оптимальность планирования задач урока		
Конкретизация задач с учётом особенностей класса		
Выбор оптимальных путей и способов реализации поставленных задач с помощью содержания, форм, методов, средств, условий и т. д.		
Оптимальность отбора содержания		
Учёт требований программы, материала учебника, методических рекомендаций		
Выбор наиболее рационального варианта раскрытия темы		
Дополнение содержания темы заданиями и упражнениями, направленными на развитие навыков учебного труда, познавательных интересов и способностей учащихся данного класса на основе дифференцированного и индивидуального подхода и т. д.		
Создание оптимальных условий для проведения урока		
Учебно-материальные (наличие необходимого для данного урока оснащения)		
Санитарно-гигиенические (воздушный и световой режим, размещение учащихся в классе, место урока в расписании, профилактика утомляемости учащихся и т. д.)		
Морально-психологические (педагогический такт и оптимальный стиль отношений с классом, межличностные отношения учащихся, общий		

психологический климат в классе и т. д.)		
Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля готовности к уроку		
Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовить ответ		
Предложение учащимся примерного плана ответа		
Стимулирование с помощью оценки, подбадривания, похвалы		
Оказание помощи слабомотивированным обучающимся при изложении нового материала, использование способов поддержания интереса к усвоению темы		
Частое обращение к слабомотивированным обучающимся с вопросами, уточняющими степень понимания учебного материала		
Привлечение слабомотивированных обучающихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов		
Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником		
Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы на уроке		
Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее		
Напоминание приема и способа выполнения задания		
Указание на необходимость применения того или иного правила		
Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий		
Стимулирование самостоятельных действий		
Тщательный контроль деятельности, указание на ошибки		
Организация домашней работы		
Концентрация внимания на наиболее существенных моментах		
Разбор наиболее типичных ошибок		
Четкое инструктирование о порядке выполнения домашнего задания		
Проверка степени понимания инструкции		
Выбор оптимального объема домашнего задания и оценка его сложности, дифференциация с учетом учебных возможностей учащихся		
Контроль учебной деятельности		
Частый опрос ученика		
Проверка всех домашних заданий		

Активизация самоконтроля		
Стиль общения учителя с учащимися		
Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (доступность, эмоциональность, пора нажитый опыт, наличие общения "на равных" в поисках истины)		
Благоприятный психологический климат в классе		
Наличие единых требований и их выполнение		
Мимика и жесты учителя, его внешний вид		
Тактичность, благожелательность учителя по отношению к ученикам		
Целенаправленность работы учителя по предупреждению неуспеваемости		

28-35 – урок способствует предупреждению неуспеваемости обучающихся

23-27 – допустимый уровень проведения урока

16-22 – урок проведен удовлетворительно

0-15 – урок не способствует предупреждению неуспеваемости обучающихся

Выводы и рекомендации:

Лист
ликвидации академической задолженности

ФИ		класс		
Предмет		Учитель		
Тема		Дата сдачи	Отметка	Подпись учителя
1.				
2.				
3.				
4.				

Классный руководитель _____