

Методы и приемы способствующие формированию креативного мышления на уроках английского языка.

Функциональная грамотность — способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Она включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи. Умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях и использовать различные формы общения для успешного выполнения практических задач и достижения своих целей в различных сферах жизни.

Основными составляющими функциональной грамотности являются:

математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Рассмотрим некоторые методы и приемы способствующие формированию креативного мышления, которые я использую на своих уроках.

метод «видео- проект»

Привлечение учащихся к созданию творческих проектов делает процесс обучения интересным, расширяет познания за пределы темы, придаёт учебному процессу динамичность и привлекательность, дети получают удовлетворение от работы

В конце каждой четверти детям предлагается снять видеоролик по пройденной теме. Дети делятся на группы не более 5 человек. Продолжительность ролика не должна превышать 3 минут.

Данный проект помогает обобщить и закрепить знания по теме.

В прошлом году по теме спорт, детям было предложено снять должны озвучить 3-5 причин почему мы должны купить этот товар. Спортивный инвентарь обучающиеся выбирали путем жеребьёвки. Дети подошли очень творчески к данному заданию. Когда все работы были готовы, в классе мы смотрели их творения и голосовали за лучший рекламный ролик.

По теме «Кино» так же в 8 классах дети снимали трейлер к фильму, мультфильму или сериалу. Обязательным условием было отснять три сцены. Далее мы просматривали трейлеры на уроке и класс должен был угадать к какому фильму или мультики данный трейлер.

(Демонстрация видеоролика)

Кроссворд»

Тематические кроссворды являются одним из эффективных способов введения и закрепления лексических единиц в игровой форме с самых ранних этапов изучения иностранного , а также служат для расширения кругозора учащихся и повышения их мотивации к изучению языка.

Создание кроссворда я задаю в качестве домашнего задания .

К словам по пройденной теме обучающиеся рисовали рисунок.

Иллюстративная ассоциация один из самых простых, легких, и эффективных методов изучения новых слов. Исследования доказывают, что запоминать слова в иностранном языке прогрессивным ассоциативным способом намного эффективнее, чем просто заучивать их по старинке, закрывая ладошкой колонку с переводом.

В 7 х классах по теме птицы дети придумывали загадки или нестандартные описание птиц.

Вот несколько примеров (я зачитал, а вы попробуйте угадать о какой птице идёт речь)

та птица обитает на остановках и нагло выпрашивать семечки у людей
если бы эта птица была человеком, то её фамилия была бы Ломоносов.
Возможно в прошлой жизни она получила нобелевскую премию.
летать не умеет , а плавает лучше рыб.

(Демонстрация кроссворда)

ord race. (Board race) Гонка слов. Настольная гонка.

- забавная игра, которая используется для повторения лексики, будь то слова из урока, которые вы только что ввели, или лексические единицы (ЛЕ) прошлой недели. Board Race также можно использовать в начале занятия, чтобы активизировать обучающихся. Это отличный способ проверить, что ваши ученики уже знают по новой теме. Класс делится на 2 команды. За две минуты обучающиеся пытаются написать как можно больше слов по определённой теме. (Мозговой штурм). Затем один по 1 человеку выходят к доске и пишут по очереди то что вспомнили. Причём если команда соперников написала такое же слово как у твоей команды, то ты не можешь его написать. На доске слова команд совпадать не должны

Как связано с креативным мышлением , спросите вы).

На прошлой неделе была проведена такая игра в 9х классах. Тема книги (все, что связано с книгой). Чтобы обогнать соперников дети нашли нестандартный подход и начали писать слова , которые у них ассоциируются с книгой и с самим процессом чтения. Были такие слова как очки, перо, плед, лампа, тишина.

гра Крокодил

Эта игра создает на уроке атмосферу увлеченности и азарта от процесса, что способствует ребятам любого возраста побороть свою

стеснительность и неуверенность. Они не боятся совершать ошибок, что значительно повышает мотивацию ребят к изучаемому языку.

Помогает преодолеть языковой барьер и способствует спонтанно речи. Дети начинают говорить не по шаблону.

Для игры нужно подготовить карточки с существительными по теме. Класс делится на 2 команды. Один участник команды пытается объяснить как можно больше слов за заданный временной промежуток (2 мин). Если остальные участники угадывают слово , команда получает балл.

(Демонстрация видеоролика)

применяя задания такого характера на формирование креативного мышления, мы способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира.

Завершить свое выступление я бы хотела словами известного философа и поэта Альфреда Мерсье : « what we learn with pleasure we never forget», что означает «То что мы учим с удовольствием, мы никогда не забудем».