

МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»  
Технологическая карта урока математики во 2 классе  
на тему: «**Работа с информацией**»

**Педагог:** Хомутичкина Ирина Александровна

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель для учителя:** создание условий для понимания информации, представленной в различной форме (числа, текст, таблица, чертёж, диаграмма).

**Цель для обучающихся:** учиться понимать информацию, представленную в различной форме.

**Задачи для учителя:**

1. Организовать работу по повторению устных вычислительных приёмов сложения и вычитания.
2. Способствовать формированию умения понимать информацию, представленную в различной форме (числа, текст, таблица, чертёж, диаграмма).
3. Формировать умение планировать учебную деятельность, работать в парах и группах, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку.

**Задачи для обучающихся:**

1. Повторить устные приёмы сложения и вычитания.
2. Учиться понимать информацию, представленную в различной форме (числа, текст, таблица, чертёж, диаграмма).
3. Планировать и контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения работы.

**Оборудование:** оценочный лист, карточки для работы в парах и группах, презентация.

**Критерии оценки результата урока:**

Умение находить различную информацию (числа, текст, таблица, чертёж, диаграмма).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>1 . Организационно - мотивационный. (7 мин)</b></p> <p><b>1.1. Организационный (1мин)</b></p>	<p>Организует класс на работу. Кто учится – у того получится. Если лень учиться – может не получиться. Случается, что не получается. Будем стараться – будет получаться! Слайд №1 Урок хочу начать со слов М.В. Ломоносова</p>	<p>Приветствуют улыбкой гостей Повторяют настрой на урок</p> <p>«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> саморегуляция. <i>Личностные УУД:</i> самоопределение.</p>
<p><b>1.2. Планирование (1мин)</b></p>	<p>- По какому плану мы обычно работаем? - Если сегодня урок не изучения нового материала, какой пункт плана лишний? (Узнать)</p>	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить</li> <li>2. Узнать</li> <li>3. Закрепить</li> <li>4. Применить</li> <li>5. Оценить</li> <li>6. Итог</li> </ol>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование учебной деятельности.</p>
<p><b>1.3. Целеполагание и мотивация (5 мин)</b></p>	<p>- Определите тему урока, разгадав в парах шифровку. Слайд №2 - Поставьте цель урока. Чему будем учиться?</p> <p>- Что такое информация? - В каком виде (какой форме) может быть представлена информация?</p> <p>- Зачем надо уметь находить различную информацию? Слайд 3 - Фиксировать результат работы будем на оценочных листах. Верно +, неверно – - Оцените свою работу в паре «Шифровка»</p>	<p>Работают в парах Тема: Работа с информацией Цель: Учиться работать с различной информацией. <b>Информация</b> – любые сведения, которые можно сохранить, преобразовать и передать. Числа, текст, чертёж, таблица, диаграмма, схема, рисунок... Пригодится в жизни: понять афишу, объявление, расписание автобусов и т.д.</p> <p>Дети делают самооценку</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать в парах, уметь слушать и слышать. <i>Регулятивные УУД:</i> определять тему и цель урока в совместной деятельности. <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к содержанию урока.</p>

<p><b>2. Повторение. Актуализация знаний учащихся (5 мин)</b></p>	<p>- Приступаем к первому пункту плана.  а) Разминка по колонкам «Числовые цепочки»  1 колонка: Дровесина какого дерева не гниёт, а со временем становится твёрже? ( Внутренние детали Московского Кремля сделаны из этого дерева и служат уже более 500 лет)  <b>90 - кедр    70 - сосна    <u>80 - лиственница</u></b>  <b>20 + 45 – 31 + 26 – 15 + 55 – 20 =?</b>  2 колонка: Какой зверь самый чистоплотный?  <b>12- ёж    35 - заяц    <u>25 - барсук</u></b>  <b>35 + 15 – 27 + 42 – 13 + 48 – 75 =?</b>  3 колонка: Кто из великих музыкантов в 48 лет потерял слух, но продолжал сочинять великую музыку до самой смерти?  <b>67- Моцарт    54- Чайковский    <u>44- Бетховен</u></b>  <b>40 + 37 – 20 + 33 – 50 + 28 – 24 =?</b>  Слайд № 4, 5, 6, 7  - Оцените свою работу «Числовые цепочки»  - Обратите внимание на ответы: 80, 25, 44  -Какое число может быть лишним и почему?  Слайд №8</p>	<p>Работают на карточке по колонкам.</p> <p>Ответы детей с каждой колонки</p> <p>Дети делают самооценку  80 – лишнее, т.к. круглое  25 – сумма ед. и дес. не 8  44 – одинак. цифры ед. и дес.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль.</p>
<p><b>(5 мин)</b></p>	<p>б) Математический диктант:  1. В феврале коммунальные услуги подорожали на 7 руб., а в сентябре ещё на 5 рублей. На сколько рублей подорожали коммунальные услуги?  2. В состав потребительской корзины ребёнка на 1 год входят различные продукты, товары и услуги. Например, в потребительской корзине ребёнка содержится 21 кг сахара и кондитерских изделий, а рыбопродуктов – на 3 кг меньше. Сколько килограммов рыбопродуктов содержится в потребительской корзине ребёнка?</p>	<p><b>Коммунальные услуги</b> – обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и ...)  <b>Потребительская корзина</b> - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который необходим для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  <i>Регулятивные УУД:</i> взаимоконтроль.</p>

	<p>3. У Оли было 100 рублей. Она купила шоколадку за 76 руб. Сколько сдачи она получила?</p> <p>4. Потребительская корзина взрослого из расчёта на 1 год содержит 100 кг хлебных продуктов, а потребительская корзина ребёнка содержит 70 кг хлебных продуктов. На сколько кг хлебных продуктов больше требуется взрослым?</p> <p>5. Ваня купил две ручки по 18 рублей. Сколько стоила его покупка?</p> <p>- Обменяйтесь в парах оценочными листами для взаимопроверки. Оцените математический диктант. Слайд №9</p> <p>- Кто может объяснить: коммунальные услуги и потребительская корзина?</p> <p>- Найдите закономерность и продолжите числовой ряд на три числа.</p>	<p>Дети записывают ответы: 12 18 24 30 36</p> <p>Дети делают самооценку Учитель вывешивает определения. 12 18 24 30 36 <b>42 48 54</b></p>	
<p><b>3. Закрепление.</b> <b>(10 мин)</b></p>	<p>а) Задача «Ремонт». Слайд №10</p> <p>- Давайте вспомним, сколько в метре дм и см?</p> <p>- Что такое периметр?</p> <p>- Что такое плинтус?</p> <p>- Прочитайте условие задачи. Выберите нужный чертёж. Какое решение запишем? Хватит ли для ремонта плинтуса соседа?</p> <p>- Оцените свою работу над задачей «Ремонт»</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка</b></p> <p>б) Задача «Пятно» (самостоятельная работа). Проверка Слайд №11</p> <p>- Оцените свою работу над задачей «Пятно»</p>	<p>1м = 10дм = 100см</p> <p><b>Периметр</b> – сумма длин всех сторон</p> <p><b>Плинтус</b> – планка, закрывающая щель между стеной и полом</p> <p><math>3+3+5+4=15(м)</math></p> <p>ДА</p> <p>Дети делают самооценку</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Дети выполняют упражнения</p> <p>Ответ: картина</p> <p>Дети делают самооценку</p>	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование.</p>
<p><b>4. Применение.</b> <b>(10 мин)</b></p>	<p>- Объединитесь в группы для решения задачи «В парке». Слайд №12-13</p> <p>Не забывайте правила работы в группе.</p> <p>- Первая справившаяся группа рассказывает своё</p>	<p>Дети работают в группах</p> <p>Группы слушают и проверяют решение</p>	<p><i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> работать в группах, совместно договариваться о</p>

	<p>решение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу над задачей «В парке»</li> </ul> <p>Делаем отметку о выполнении четвёртого пункта плана.</p>	Дети делают самооценку	<p>правилах общения и следовать им.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль.</p>
<p><b>5. Рефлексивно-оценочный (3 мин)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитайте количество «+» за урок</li> </ul> <p>Делаем отметку о выполнении пятого пункта плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните тему урока.</li> <li>- Назовите цель урока.</li> <li>- Кто на уроке узнал что-то новое?</li> <li>- Встаньте те, кто считает, что цель урока выполнена.</li> <li>- Урок окончен. Спасибо за работу.</li> </ul>	<p>Дети считают «+»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети встают.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться удерживать цель урока, соотносить результат деятельности с целью.</p>