

Класс: 6

Предмет: внеурочное занятие по математике

Продолжительность занятия: 40 мин

Оборудование: скидочные карты, карточки с задачами.

Технологическая карта внеурочного занятия.

Тема занятия: «Решение задач на проценты.»

| | |
|---|--|
| <p>Цель для ученика: формирование навыка умения решать задачи, связанные с процентными расчётами.</p> | <p>Цель для учителя: Создание условий для формирования навыка решения задач, связанных с процентными расчётами.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные: (<i>формирование познавательных УУД</i>): формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Воспитательные: (<i>формирование коммуникативных и личностных УУД</i>) готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой, реализация собственных жизненных планов, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> |
|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Развивающие (<i>формирование регулятивных УУД</i>) составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. | | |
| Тип занятия: применение знаний и умений | Форма занятия: практикум по решению задач | | |
| Опорные понятия, термины: процент | Новые понятия: премия, скидка, налог, пени. | | |
| Этап и его цели | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап. Цель-создание комфортной ситуации | Приветствует учащихся. Предлагает распределить слова на доске на 2 группы. | Приветствуют присутствующих. Обсуждают распределение слов на группы: доход, расход. | Коммуникативные УУД (Умение слушать, вступать в диалог аргументировать свою позицию) Познавательные УУД (Положительная мотивация к изучению материала) |
| 2. Актуализация знаний учащихся. Постановка цели занятия. | Организует постановку учащимися цели занятия. С каким математическим словом связаны слова: премия, скидка, пени, налог. Где в жизни встречаемся с этими понятиями? | Отвечают на вопросы, дополняя друг друга Обсуждение. Называют тему занятия: «Решение задач на проценты» Формулируют цель | Коммуникативные УУД (Умение слушать, вступать в диалог аргументировать свою позицию. Коррекция действий партнера) Регулятивные УУД (Контроль оценка, целеполагание) Познавательные УУД (Анализ объектов с целью их классификации ,поиск решения с опорой на приобретенные знания) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Организует обсуждение чисел, записанных на доске.</p> | <p>Вспоминают перевод обыкновенных дробей в десятичные дроби и проценты. Повторяют понятие процента. Типы задач на проценты.</p> | |
| <p>3. Основная часть Цель-создание проблемной ситуации, реализация поставленных задач в соответствии с планом. Организация практической деятельности.</p> | <p>Организация решения задачи №1 (приложение 1)</p> | <p>Формулируют задачи 1)Структурирование условия задачи (прочитать правильно условие задачи, упорядочить данные) 2)Составить математическую модель (определить тип задачи) 3)Найти рациональный способ решения</p> <p>Договариваются о совместной деятельности, проводят сравнение разных вариантов решения, обсуждают и приходят к общему ответу.</p> | <p>Коммуникативные УУД (Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками); Познавательные УУД (Формирование умения выделять особенности задачи; классифицирование понятий умение добывать новые знания); Регулятивные УУД (формирование умения вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственных действий в случае расхождения результатов); Личностные УУД (Формирование интереса к познавательной деятельности,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | умения слушать и вступать в диалог). |
| <p>4. Закрепление материала в новой ситуации. Цель-формирование умения структурировать новые знания делать самостоятельные выводы и обобщения.</p> | <p>Организует групповую работу обучающихся через оформление полученных данных в тетради для закрепления нового материала Решение задачи №2 Сценка с королём. (приложение 1)</p> | <p>Закрепляют полученные знания Сравнивают с образцом, выявляют ошибки.</p> | <p>Познавательные УУД (Формирование умения оформлять свои мысли в письменной форме) Коммуникативные УУД (Участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение с полнотой выразить свои мысли); Регулятивные УУД (Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям, представлять информацию в заданной форме контроль ,коррекция).</p> |
| <p>5. Подведение итогов Рефлексия</p> | <p>Организует подведение итогов и самооценивание учащихся.</p> | <p>Оценивают свою работу (приложение 2)</p> | <p>Личностные УУД (формирование навыков самооценки); Коммуникативные УУД (Умение слушать и вступать в диалог)</p> |

Приложение 1

Задача №1

Заработная плата мамы составляет 30000 рублей. В октябре маме дали премию в размере 10% от заработной платы. Сколько рублей мама получила в октябре?

Задача №2 (сценка с королём)

Однажды король решил, что казна его недостаточно полна и надо урезать жалование придворных, чтобы пополнить её. Вызвал министров и объявил : «Я решил поощрить вас за преданность королю. В этом месяце я всем поднимаю жалованье на 20%». Все обрадовались и стали хвалить короля. «Но со следующего месяца я уменьшу его на то же самое количество процентов. Согласны?» Все согласились и весь месяц радовались. «Раньше мы получали 400 золотых, а теперь 480. Слава королю.» Но в следующем месяце они вместо ожидаемых 400 золотых получили 384. Как такое могло случиться?

Приложение №2

Лесенка достижений

Это так просто

Я делаю это

Я могу это сделать

Я попробую это сделать

Я не могу это сделать

