

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»



Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №1 с углуб-  
ленным изучением отдельных  
предметов»  
от 30 августа 2023 г. № 01-08/169

**Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Пректно-исследовательская  
деятельность»**

---

для 10-11 классов, срок реализации 2023-2024 год,  
среднего общего образования

Составитель:  
Пешкова Л.А.,  
учитель обществознания и права.

г. Великий Устюг

### **Пояснительная записка**

Нормативное правовое обеспечение по разработке и реализации рабочих программ (ФГОС СОО):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № ИХ.20-0036/17 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

#### **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Личностные результаты.**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

##### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметные результаты:**

##### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

##### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект/исследование является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект/исследование покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект/исследование – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата

## **Содержание предмета курса**

### **Культура исследования и проектирования**

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение идеи как формирование будущего. 120 лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Самоопределение**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы Образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Знакомимся с проектными движениями. Обоснование актуальности темы проекта или исследования.

### **Замысел проекта**

Понятие «проблема и позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов. Поиск недостающей информации.

### **Условия реализации проекта**

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами

### **Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениванием проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

**Презентация и защита проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников.

**Рефлексия**

Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.

## Тематическое планирование 10-11 классы

№	Тема (раздела), урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учётом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>				
<b>Культура исследования и проектирования</b>		<b>22</b>		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	2	Групповая (анализ проектов)	Единый реестр «ЦОР»
2.	Учимся анализировать проекты	2		
3.	Выдвижение идеи как формирование будущего	2		
4.	120 лет на службе стране: проект П.А. Столыпина	2	Парная (работа с источником)	
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2	Индивидуальная	
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	2		
7.	Волонтерские проекты и сообщества	2	Парная (работа с источником)	
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	2	Парная (работа с источником)	
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	2	Парная (работа с источником)	
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2	Индивидуальная	
11.	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования	2		
<b>Самоопределение</b>		<b>16</b>		
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	Индивидуальная (работа над проектом)	Единый реестр «ЦОР»
13.	Создаем элементы Образа будущего проекта	2	Индивидуальная (работа над проектом)	

14.	Формируем отношение к проблемам	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
15.	Формируем отношение к проблемам	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
16.	Знакомимся с проектными движениями	2	Групповая (анализ информации)	
17.	Знакомимся с проектными движениями	2	Групповая (анализ информации)	
18.	Обоснование актуальности темы проекта или исследования	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
19.	Обоснование актуальности темы проекта или исследования	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
<b>Замысел проекта</b>		<b>22</b>		
20.	Понятие «проблема и позиция»	2	Индивидуальная (работа над проектом)	Единый реестр «ЦОР»
21.	Понятие «проблема и позиция»	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
22.	Формулирование цели проекта	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
23.	Целеполагание и постановка задач.	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
24.	Прогнозирование результатов проекта	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
25.	Роль акции в реализации проектов	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
26.	Ресурсы и бюджет проектов	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
27.	Ресурсы и бюджет проектов	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
28.	Поиск недостающей информации	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
29.	Поиск недостающей информации	2	Индивидуальная (работа над проектом)	

30.	Поиск недостающей информации	2	Индивидуальная (работа над проектом)	
<b>Условия реализации проекта</b>		<b>8</b>		
31.	Планирование по пути к реализации проекта	2	Парная (работа с источником)	Единый реестр «ЦОР»
32.	Источники финансирования проекта	2	Парная (работа с источником)	
33.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	2	Парная (работа с источником)	
34.	Модели управления проектами	2	Парная (работа с источником)	
<b>11 класс</b>				
<b>Трудности реализации проекта</b>		<b>12</b>		
1	Переход от замысла к реализации проекта	1	Парная (работа с источником)	Единый реестр «ЦОР»
2	Переход от замысла к реализации проекта	1	Парная (работа с источником)	
3	Риски проекта	1	Парная (работа с источником)	
4	Риски проекта	1	Парная (работа с источником)	
5	Риски проекта	1	Парная (работа с источником)	
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	Групповая (анализ информации)	
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1	Групповая (анализ информации)	
8	Сравнение проектных замыслов	1	Групповая (анализ информации)	
9	Сравнение проектных замыслов	1		
10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	Групповая (анализ информации)	
11	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
12	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	Групповая (анализ информации)	
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>		<b>5</b>		
13	Позиция эксперта	1	Групповая	Единый реестр «ЦОР»
14	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	Групповая	

15	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		
16	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		
17	Оцениванием проекты сверстников	1	Групповая	
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта</b>		<b>5</b>		
18	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	Парная (работа с источником)	
19	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
20	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	Парная (работа с источником)	
21	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
22	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	Индивидуальная (работа над проектом)	
<b>Презентация и защита проекта</b>		<b>6</b>		
23	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников	1	Индивидуальная (работа над проектом)	Единый реестр «ЦОР»
24	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников	1	Индивидуальная (работа над проектом)	
25	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников	1	Индивидуальная (работа над проектом)	
26	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников	1	Индивидуальная (работа над проектом)	
27	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников	1	Индивидуальная (работа над проектом)	
28	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников	1	Индивидуальная (работа над проектом)	

<b>Рефлексия</b>		<b>6</b>		
29 - 34	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	6	Индивидуальная (работа над проектом)	Единый реестр «ЦОР»
<b>Итого за 10-11 класс</b>		<b>102</b>		

#### **Список литературы**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

**Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы/ под ред. А.В. Леонтовича. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)**