

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»



Утверждена

приказом директора

МБОУ «СОШ №1 с углуб-
ленным изучением отдельных
предметов»

от 30 августа 2023 г. № 01-08/169

Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

для 1-4 классов, срок реализации 2021-2025 год,
начального общего образования

Составители:
Пестовникова Я.А.,
Беличихина С.В.
учителя начальных классов

г. Великий Устюг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». **Программа является вариативной.**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для ФГОС).
7. Содержание учебного предмета, курса.
9. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к рабочей программе.
12. Лист корректировки рабочей программы.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный

подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека» имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
-

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 1 – 4 классах 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Речь устная и письменная	Беседа, составление « Правил красивой речи», физкультминутка, прослушивание записи сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Что такое слово?	Игра «Дополни слово», « Сложи слово», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	В мире звуков	Монолог, сопровождаемый соответствующими жестами, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Игротека	Игровые задания. Рубрика « Мишуткина академия», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Что такое метаграммы?	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Жили – были гласные и согласные	Находить в слове гласные и согласные буквы. Игры и задания на пополнение словарного запаса, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Игротека.	Игры и задания на формирование умения различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9.	Волшебник ударение.	Игры и задания на формирование понятия «омографы». Физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Такие разные согласные.	Игры и задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные, развитие внимания, мышления, фонематического слуха, артистические способности, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Такие разные, разные согласные	Игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, на умение различать звонкие и глухие согласные, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Игротека.	Игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, решать метаграммы, рифмовать слова, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

13.	Русские народные загадки.	Разгадывание загадок, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Зачем шипящие шипят?	Показывать, проигрывать пантомимы, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Познакомьтесь: Алфавит.	Выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки, отличать гласные буквы от согласных, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Игротека.	Разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Здравствуй, пословица!	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Поговорим о предложении.	Выполнение заданий на умение различать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		предложения по цели высказывания, приводить примеры, физкультминутка.	
19.	Ещё немного о предложении.	Выполнение заданий и игр, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Игротека.	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика « Мишуткина академия», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Знакомимся с анаграммами.	Разгадывание анаграммы, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Что такое текст.	Задание на умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по серии картинок, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Игры и задания, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Игротека.	Разгадывание анаграмм, придумывание анаграммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста, работа с рубрикой « Мишуткина академия», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	О безударных гласных.	Выполнение заданий на формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	О парных звонких и глухих согласных.	Выполнение различных заданий и игр, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Слова – приятели.	Игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Игротека	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой « Мишуткина академия», физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29	Слова – неприятели.	Игры и задания на умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Волшебное слово предлог.	Игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Что за зверь такой – фразеологизм?	Игры и задания с фразеологизмами, на умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Игротека.	Игры и задания на формирование умения различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения, рубрика «Мишуткина академия». Физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Повторяем, повторяем, повторяем.	Игровые задания. Физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	Беседа о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Что такое лексика?	Игры и задания на формирование умения определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Однозначные и многозначные слова	Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Игротека	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Слова - братья	Игровые задания на формирование умения подбирать синонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Слова - наоборот	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Пословица недаром молвится.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Игротека	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Играем со словарными словами	Грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Анаграммы	Выполнение заданий на формирование умения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		разгадывать анаграммы.	
12.	Игротека	Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Секреты некоторых букв.	Выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика « Мишуткина академия"»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Игротека	Разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Слова, обозначающие предметы	Выполнение заданий на формирование умений выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Слова, обозначающие действия предметов	Умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные - антонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Игротека	Игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.	
21.	Текст Тема. Главная мысль.	Задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Заголовок – всему голова.	Задания на умение придумывать заголовок к тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Работаем с фразеологизма ми.	Игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Игротека	Умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	И снова пословицы.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, расширять словарный запас.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Ещё раз о фразеологизма х.	Умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Русские народные сказки.	Разгадывание русских народных загадок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Игротека.	Нахождение скрытого смысла пословиц, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	И вновь словарные слова.	Умение грамотно писать словарные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Учимся различать имена существительны ые, имена прилагательны е, глаголы.	Выполнение заданий на формирование умения различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Знакомство с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Игротека.	Умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
33.	Повторяем....	Задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Повторяем.... Повторяем.....	Игровые задания .	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Да здравствует русский язык.	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы; развитие внимания, мышления, воображения; воспитание уважения к богатству русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Вежливые слова.	Систематизирование знаний учащихся о вежливых словах; развитие внимания, логического внимания, воображения, пространственной ориентации, памяти, чувства ритма; стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Поговорки и пословицы.	Представление учащихся о пословицах и поговорках, формирование умения отличать пословицу от поговорки; развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Игротека.	Закрепление знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формирование умения разгадывать русские народные загадки; внимания, творческого мышления, воображения, речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Запоминаем	Тренировка учащихся в	Библиотека ЦОК

	словарные слова.	грамотном написании словарных слов; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей.	https://m.edsoo.ru/f841f938
6.	Растения во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», «дело табак»; развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии, художественных способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7.	Животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышиня возня»; развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации, чувство рифмы и ритма, художественных способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
8.	Игротека.	Знакомство учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съест», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех», упражнять в правильном написании словарных слов, развитие внимания, мышления, речи, конструкторских, а также художественных способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9.	Я не поэт, я только учусь.....	Формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм», упражнение в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам; развитие внимания, творческого мышления, конструкторских	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

		способностей, воображения, чувства ритма и рифмы.	
10.	Как морфология порядок навела.	Различать часть речи: существительное, прилагательное, глагол; развитие внимания, мышления, в том числе – творческое воображение, речь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
11.	Игры с пословицами.	Определять скрытый смысл пословицы; развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
12.	Игротека.	Тренировка учащихся в подборе рифмующихся слов, выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи, развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
13.	И снова животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, «три кита», «ход конём», «газетная утка», развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
14.	Кое – что о местоимении.	Представление учащихся о личных местоимениях и их формах, развитие внимания, мышления, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Представление учащихся о наречии и числительном, формирование умения находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
16.	Игротека.	Различать наречие, местоимение, формирование умения соотносить фразеологизм и его значение, развитие внимания, мышления, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
17.	Состав слова. Основа слова.	Закрепление имеющихся у детей знаний о корне,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

	Формы слова.	окончании, приставке, суффиксе, основе слова, умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова, развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.	
18.	Про корень и окончание.	Находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова, развитие внимания, мышления, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
19.	Про суффикс и приставку.	Представление учащихся о значениях суффиксов и приставок, закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
20.	Игротека.	Состав слова, умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах, развитие внимания, мышления, чувство рифмы и ритма, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
21.	Непроизносимые согласные.	Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях, развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
23.	Учимся писать «не» с глаголами.	Знакомство учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «не», тренировка в грамотном написании «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы и ритма, конструкторских	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

		способностей.	
24.	Игротека.	Грамотное написание непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Повторение шипящих звуков русского языка, правописание имён существительных с шипящими на конце, подбирать синонимы; развитие внимания, мышления, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
26.	Его величество ударение.	Правильно ставить ударение в словах, расширять имеющихся у детей знания об омографах; развитие внимания, мышления, памяти, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
27.	Поговорим о падежах.	Тренировка учащихся в определении падежа имён существительных; развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
28.	Игротека.	Повторение правописаний существительных с шипящими на конце, умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён существительных; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
29.	Сложные слова.	Упражнение учащихся в правописании слов, образованных путём сложения двух основ; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
30.	От архаизмов до неологизмов.	Знакомство учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», умение различать их, а также находить в тексте архаизмы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

		подбирать к ним современные синонимы; развитие внимания, мышления я, памяти.	
31.	По страницам энциклопедий.	Привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям, знакомство с понятиями: « такт», « сальто – мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия « ромовая баба»; развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
32.	Игротека.	Писать грамотно сложные слова, умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедическую литературу; развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
33.	Повторяем.....	Разбор слов по составу, правильно писать сложные слова, « не» с глаголами, определение падежей имён существительных; развитие внимания, логического мышления, чувство рифмы и ритма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
34.	Повторяем, повторяем.....	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными, разбор слова по составу, определение значений фразеологизмов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	И снова о русском языке.	Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

2.	Крылатые слова и афоризмы.	Знакомство с понятиями: <i>крылатые слова, афоризмы</i> ; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
3.	Копилка занимательных заданий.	Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
4.	Игротека.	Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
5.	Об именах.	Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, фонематического слуха.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
6.	О русских фамилиях.	Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.	
8.	.Игротека.	Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях; развитие внимания, мышления, слуховой памяти,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

		конструкторских и артистических способностей.	
9.	Мы играем в логогрифы.	Знакомство детей с понятием «логогрифы»; формирование умения играть в логогрифы; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
11.	Коллекция заморочек.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и артистических способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
12.	Игротека.	Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развитие внимания, памяти, мышления, речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
13.	Ох уж эти фразеологизмы !	Формирование у обучающихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; развитие внимания, мышления, воображения артистических и конструкторских способностей; расширение словарного запаса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
14.	Работа над рифмами.	Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
15.	Словесные	Знакомство детей с	Библиотека ЦОК

	забавы.	различными формами игр со словами; развитие внимания, ориентации в пространстве, творческого мышления, артистических способностей, чувство рифмы.	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
16.	Игротека.	Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: « язык до Киева доведёт», «после дождичка в четверг», « закидывать удочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы, развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
18.	Русские пословицы и поговорки.	Уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок; развитие внимания, памяти мышления, воображения, расширение лексического запаса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
19.	Ассорти для любителей русского языка.	Знакомство обучающихся с понятием «палиндромы»; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
20.	Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса обучающихся, воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
21.	И снова о фразеологизмах.	Формирование у обучающихся умения отличать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

		птица»), вычленять фразеологизмы из текста; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей; расширение словарного запаса.	
22.	Однородные члены предложения.	Уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания; развитие внимания, мышления, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
23.	Ошибочка вышла!	Развитие внимания, мышления памяти, творческого воображения, фантазии, речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
24.	Игротека.	Формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краугольный камень»; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи.	
25.	Про омонимы и их разновидности	Уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы), развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
26.	Ещё немного фразеологизмов.	Уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмах – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
27.	В стране перевертундии.	Развитие внимания, нестандартного мышления, творческого воображения, фантазии, пространственной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

		ориентации, слуховой памяти.	
28.	Игротека.	Повторение разновидностей омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмов «закусить удила», «попасть впросак», развитие внимания, мышления, расширения словарного запаса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
29.	Что такое «паронимы».	Знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать паронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи, развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
30.	Запоминаем словарные слова.	Закрепление умения грамотно писать словарные слова; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
31.	31 июня	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
32.	Игротека.	Формирование умения различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных слов, развитие мышления, быстроты реакции, воображения. и чувство рифмы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
33.	Повторяем.....	Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах, развитие памяти, мышления, воображения, быстроты реакции.	
34.	Повторяем, повторяем.....	Повторение известных детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над фразеологизмами и речевыми ошибками, развитие мышления, чувства рифмы, конструкторские способности, речь.	

Список литературы для учителя

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбучноеведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Список литературы для учащихся:

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
2. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
3. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
4. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.