

Управление образования администрации Великоустюгского муниципального
округа Вологодской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель Главы
Великоустюгского
муниципального округа,
начальник управления
образования
Е.С.Лопатникова
19.01.2024



ПРИНЯТА
Управляющим советом
МБОУ
«СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных
предметов»
протокол от «27» декабря
2023 года № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №1 с
углублённым изучением
отдельных предметов»
от «28» декабря 2023
года
№ 01-08/334



Программа развития
МБОУ «СОШ №1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
на 2024–2027 годы
(в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»)

город Великий Устюг
2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	67
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	73
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	75
4. Основные направления развития организации.	88
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	88
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	91
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	107
6. Механизмы реализации Программы развития.	108
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	110
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	111

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн);3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р..
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

	<p>2.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</p> <p>5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>6.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>7.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;</p> <p>10. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры, для помощи учащимся в выборе будущей специальности,</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели полного(эталонного)уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>-школа работает по единым критериям активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>-учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской</p>

	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>-расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>-обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>-организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>-стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>-готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>-выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>-педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>-создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор–Артамонова Ольга Николаевна; Заместитель директора по УВР–Клочкова Людмила Владимировна; Заместитель директора по УВР (начальная школа)–Хомутичкина Ирина Александровна Заместитель директора по ВР– Пахнёва Татьяна Васильевна</p>
Период реализации	2024-2027 годы (4 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;

	<p>- подготовка локальных актов определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024- июнь 2027 года)</p>	<p>Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». -реализация следующих проектов: «Качество» «Ценности здоровья» «Творчество»- «Школа – территория успеха» «Создаем будущее вместе» «Учитель XXI века» «Комфортная школа» «Современная школа»</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2027-декабрь 2027 года)</p>	<p>Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор–Артамонова Ольга Николаевна; Заместитель директора по УВР–Клочкова Людмила Владимировна; Заместитель директора по УВР (начальная школа)–Хомутичкина Ирина Александровна Заместитель директора по ВР–Пахнёва Татьяна Васильевна с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России». Отчетная дата – май каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1с углублённым изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. Школа была основана как церковно-приходская в 1888 году. С 1918 г. по 1954 год функционировала как начальная школа, с 1954 по 1967 год как семилетняя и восьмилетняя школа. Средняя школа была открыта в 1967 году. Дата регистрации юридического лица – 20.01.2000.</p> <p>3. ИНН.3526014097</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Управление образования Великоустюгского муниципального округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия 35Л01 № 0001074 от 27 января 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 35 А01 №0000389 от 02 марта 2015 года.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 162390, Вологодская область, Великоустюгский район, г. Великий Устюг, ул. 2-я Пролетарская, д. 8; Фактический адрес: 162390, Вологодская область, Великоустюгский район, г. Великий Устюг, ул. 2-я Пролетарская, д. 8;</p> <p>7. Контакты e-mail: s05002@yandex.ru сайт школы: https://s05002.edu35.ru/ Телефоны: 2-35-10,2-34-61</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 831 человека, из них: Начальное общее образование — 357 человека Основное общее образование — 428 человек Среднее общее образование — 46 человек. количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 7 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Школа владеет на праве безвозмездного пользования объектом – общеобразовательная школа № 1: - нежилое здание, 3-этажный, общей площадью: 4336,7 кв.м., На праве постоянного(бессрочного) пользования земельным участком площадью 13 744 кв.м.</p> <p>Средняя наполняемость классов: 27,7 человек Образовательная организация расположена в 1 здании. Для реализации образовательной деятельности в школе созданы</p>

	<p>необходимые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оборудована современная столовая (аутсорсинг МУП «Комбинат школьного питания») 2. медицинский кабинет; 3. типовой физкультурный зал, площадью 289м² (капитально отремонтирован в 2018 году), малый (приспособленный) спортзал для учащихся начальных классов, стадион (капитально отремонтирован в 2023 году) 4. библиотека; 5. две сенсорные комнаты <p>Здание школы оборудовано для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входы в школы оснащены пандусами; - специализированный туалет для инвалидов; подъемник. <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются 33 учебных кабинета, 1 кабинет информатики; 3 кабинета с учебно-лабораторным оборудованием, спортзал, стадион, столовая на 220 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога. В ноябре 2019 года в школу поступило компьютерное оборудование - 2 мобильных кабинета и 2 интерактивных панели. А также ноутбуки для администрации, по федеральному проекту «Цифровая школа» Образовательное учреждение оснащено 94 единицами компьютерной техники. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.</p> <p>В 2022 году Школа в рамках реализации мероприятий федерального</p> <p>Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования «Точка роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 4 штуки; - Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 4 штуки; - Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 4 штуки; - Набор ОГЭ по химии – 1 штука; - Образовательные конструкторы – 4 штуки; - Микроскопы – 4 штуки; - Ноутбуки – 5 штук. <p>На сегодняшний день Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Закуплена мебель: 50 ученических столов, 100 ученических стульев, 3 демонстрационных стола, 3 учительских стула, 6 столов-трапеций, 6 пластиковых стульев.</p> <p>По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система охраны здания и оповещения: электронная проходная через турникет, арочный металлодетектор, новая система видеонаблюдения; • технические средства: 2 многофункциональных устройства, 1 цветной принтер, 4 телевизора с поддержкой Wi-Fi.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • мебель в кабинеты школы: 135 ученических столов, 270 ученических стульев. <p>С 2014 года - школа с углублённым изучением отдельных предметов. Сегодня школа- это -углублённое изучение отдельных предметов -ранняя профилизация -3 профиля на уровне СОО (социально-экономический, технологический, естественнонаучный с 2022 года) Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» работает в режиме: 1 – 6 классы – 5-дневная учебная неделя 7 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1,9,11 классов - 33 учебные недели; для 2-8,11 классов - 34 учебные недели. Обучение проводится в две смены. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический состав стабилен : в школе работает -52 педагога . Административный и обслуживающий персонал 22 %, педагогических работников 78%. Высшее образование 89%, высшая и I кв. категория 84% . Доля педагогических работников в возрасте <u>до 35 лет</u> в общей численности педагогических работников образовательной организации 2023 год – 12 ч. (24,0%) Доля педагогических работников <u>55 и старше 60 лет</u> 2023 год- 4 ч. (8%) 2022 год - разработана программа «Наставничество», работают 4 пары «опытный учитель – молодой специалист»: В 2023 год – сразу 2 педагога школы стали победителями в региональном конкурсе профмастерства ПЕДТРИУМФ победитель областного конкурса «Учитель года», абсолютный победитель областного конкурса «Педдебют».</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 9 работников; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 работников; • Отличник народного просвещения – 2 работника <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, туристско-краеведческой.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно школа занимает одну из лидирующих позиций по результатам участия в муниципальном и региональном этапах ВСОШ в округе:</p> <p>Результаты ВСОШ</p> <p>Муниципальный этап: 2020 – 37 победителей и призера 2021 – 41 победитель и призера 2022 – 53 победителя и призера</p> <p>Региональный этап: 2021 – 5 призеров 2022 – 5 призеров 2023 – 1 победитель и 4 призера</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие и становятся победителями и призерами в</p> <ul style="list-style-type: none"> -областных олимпиадах на приз Губернатора по математике и информатике -всероссийской олимпиаде школьников группы компаний «РОССЕТИ» (призер первого этапа) -всероссийской Большой олимпиаде «Искусство-Технологии-Спорт» (МЭ,РЭ) -всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель» (призер РЭ). В 2022 году наши пятиклассники стали призёрами региональных Математических боёв, в 2023 году вошли в 8 лучших и продолжают игры осенью.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной

							деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

		ШКОЛЬНИКОВ					<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Обеспечение определения потребностей, направлений и

	<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>			<p>потребностей обучающихся</p>	<p>программ.</p>	<p>ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ,</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------	------------------	---

							реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

		по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и

							попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из БУ ВО "Великоустюгский центр ППМСП"
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за

							доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

							специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление

						<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов МБУ ДО"Спортивная школа Великоустюгского округа" посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ЦДО г. Великий Устюг

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно</p>

							вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

						организации и родителей.	организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организа	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>					<p>циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Великоустюгский многопрофильный колледж, Великоустюгский медицинский колледж им. Н.П.Бычихина, Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий

							и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Участие в проекте СПО «Моя первая профессия»
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

							<p>образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана

							мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Обеспечение анализа / самоанализа

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>
--	---	--	--	--------------------------	--	---	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не	Обеспечение

						используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать	В график повышения

	включая пребывание в группах продленного дня					и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ

							дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Психолого-педагогическая помощь целевым группам	Организация административной деятельности по

	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>школьного климата</p>	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение</p>

							<p>психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-</p>

							педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской

							и подростковой среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.

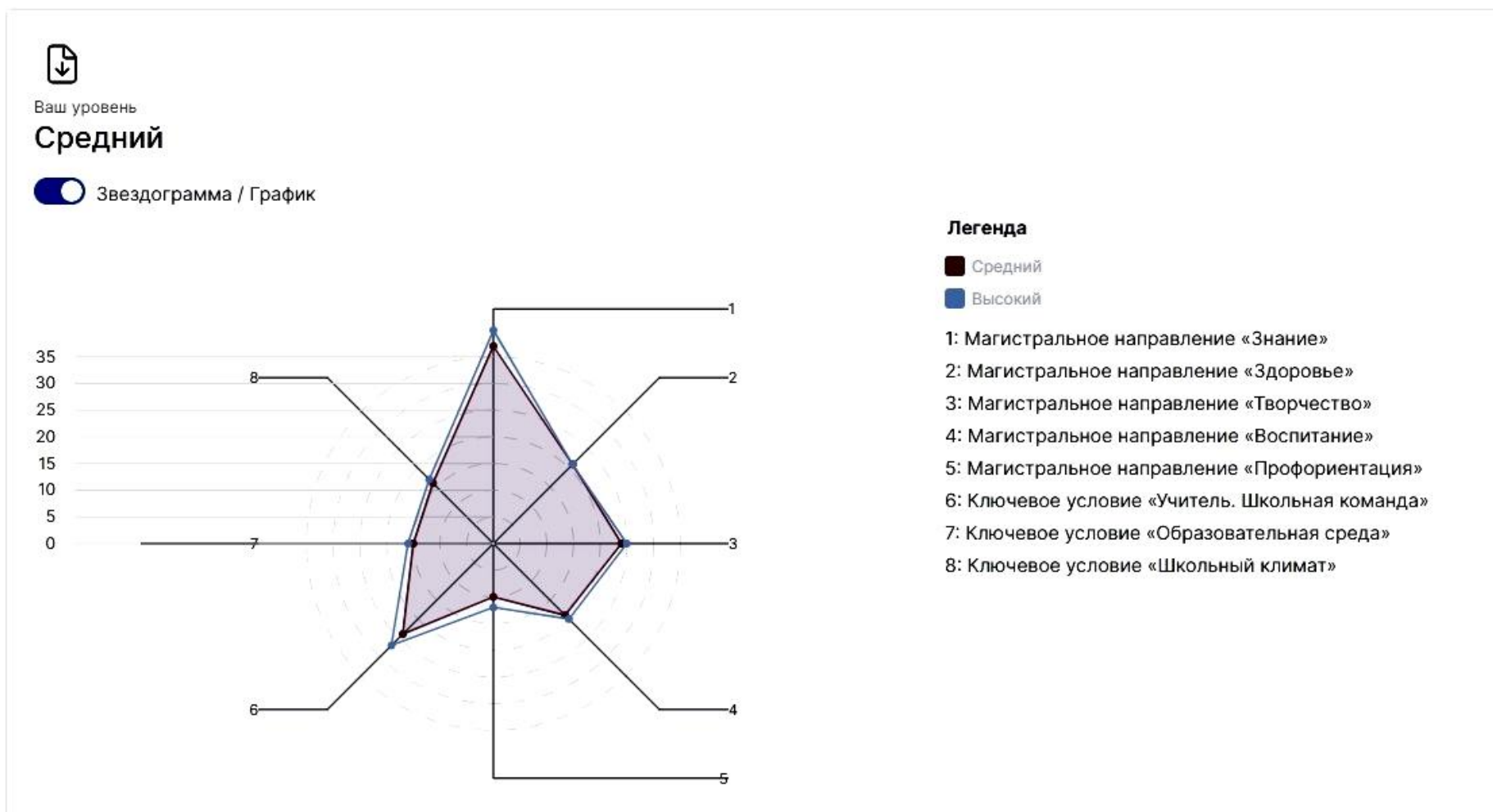
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика - ноябрь 2023

08.11.2023



Максимальный балл по МН «Знание»-41 (высокий уровень)
Максимальный балл по МН «Здоровье»-21(высокий уровень)
Максимальный балл по МН «Творчество»-24 (средний уровень)
Максимальный балл по МН «Воспитание»-19 (средний уровень)
Максимальный балл по МН «Профорентация»-11 (средний уровень)
Максимальный балл КУ «Учитель. Школьная команда»-22 (средний уровень)
Максимальный балл КУ «Школьный климат»-14 (средний уровень)
Максимальный балл КУ «Образовательная среда»-14 (средний уровень)

По блоку «Знание» получено 41 балл (высокий уровень, максимальный балл 53).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях со 2 по 9 класс.
- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень). Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Однако слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, также не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 21 балл (высокий уровень, максимальный балл 22).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям, как

- Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов

- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
 - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
 - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (более 30 % учащихся)
 - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
 - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
- В режиме развития **рекомендовано** предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.

По блоку «Творчество» получено 24 балла (средний уровень, максимальный балл 29).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (более 77%)
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр (радио, газета,)

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях, организации работы по сетевому взаимодействию

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень, максимальный балл 22).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Функционирование Совета родителей
- Функционирование Совета обучающихся
- Организация летних тематических смен в школьном лагере

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
Участие в реализации проекта Орлята России
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
Участие обучающихся в волонтерском движении
Наличие школьных военно-патриотических клубов
Однако реализуется только 1 программа краеведения или школьного туризма

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень, максимальный балл 14).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям, как

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Однако отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, а также в школе не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла (средний уровень, максимальный балл 32).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям, как

- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей

-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%)

-Участие педагогов в конкурсном движении.Участие на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне

В то же время в учреждении недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (только 20%) ,низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (всего 4%), а также невысока доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(не менее 50%)

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень, максимальный балл 19).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям, как

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

К недостаткам можно отнести следующие критерии:

- *Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;*

обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
-Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся реализуется также в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

По блоку «Образовательная среда» получено 14 баллов (средний уровень, максимальный балл 19).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям, как

-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

-Функционирование управляющего совета образовательной организации

К недостаткам отнесем отсутствие в школе модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ОО является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования.

Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников, к региональному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является недостаточная материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл (высокий уровень) 53 максимальный балл	-Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. -Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19 баллов (средний уровень) 22 максимальный балл	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень) 22 максимальный балл	-Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска

			<p>НОВЫХ сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ</p>
4	Творчество	<p>24 балла (средний уровень) 29 максимальный балл</p>	<p>Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней Создание условий для реализации более 1 технологического кружка -Реализация организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов (средний уровень) 14 максимальный балл</p>	<p>-Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балла (средний уровень) 32максимальный балл</p>	<p>Создание условий для увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 80%) , Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за</p>

			<p>три последних года)(не менее 80%) ;</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом;</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов (средний уровень) 19 максимальный балл</p>	<p>-Создание и реализация программ по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям;</p> <p>- Создание и реализация программ по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся</p>

			-Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	14 баллов (средний уровень) 19 максимальный балл	Создание условий для реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1)Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов,	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие

	<p>2) Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> <p>3) Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p>	<p>программ реализации технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Воспитание	наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие открытости, системности в	– Организация сетевой формы реализации общеобразовательных	негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых

	<p>общественных объединений;</p> <p>организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно- патриотических клубов</p>	<p>работе с родителями.</p>	<p>программ с организациями.</p> <p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно- нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p>
Здоровье	<p>реализация единых подходов к организации</p>		<p>– реализация программы здоровьесбережения; –</p>	<p>негативное влияние социума на</p>

	<p>и контроль горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>		<p>включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p>	<p>табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>
--	--	--	--	---

Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по туристско-краеведческой и технической направленностям Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	– проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования Открытие новых школьных творческих объединений.	– негативное влияние социума Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.
------------	---	--	---	---

		образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;	– реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	– Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования негативное влияние социума;

	профориентацию. организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования В образовательной организации реализуется система наставничества В образовательной организации работают методические лаборатории учителей–создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Участие педагогов в конкурсном движении	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; – стимулирование педагогических работников	несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста Перенагрузка учителей.

		<p>профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p>		
Школьный климат	<p>– наличие в организации педагога-психолога, социального педагога</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона</p>		Организация тематических пространств.	<p>– Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

	общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.			возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	– Функционирование школьного библиотечного информационного центра. использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД,		Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	- Низкая активность педагогов в сетевых сообществах стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии

	<p>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте школы

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с СПО города	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Обучающимся обеспечено не менее 10 часов	2024-2027	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении; - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. -Привлечение для работы с детьми с ОВЗ штатного учителя-логопеда и дефектолога -100% ЛНА откорректированы с целью обеспечения	Аналитические справки, мониторинг

			щей образовательной среды;	еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<p>участию в олимпиадном движении;</p> <p>-осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-привлечение узких специалистов из других образовательных организаций для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей в вопросах образования</p>		<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>;</p> <p>100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прошли КПК</p> <p>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--	--	---	--

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Воспитание	Школа – территория успеха	Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;	Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, туристско - краеведческой направленностей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2024-2027	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по ВР	Открытие на базе школы не менее 4 объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологического, туристско - краеведческой направленностей. Организация не менее 2 родительские клубы и клубов выходного дня, проведение не менее 2 мастер-классов в учебный год, 2 круглых столов для	

									родителей по вопросам воспитания	
3	Здоровье	Ценности и здоровья	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;	Увеличение до 10 видов спорта в ШСК «Старт»	2024-2027	Организация привлечения специалистов из числа родителей Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по ВР	Участие в проектах «Футбол в школы», «Самбо в школы»	

						привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.				
4	Творчество	Творчество	Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования ;	Наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	2024-2027	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по ВР	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Заключение сетевых договоров по реализации программ дополнительного образования (

						Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
5	Профориентация	Создаем будущее вместе	-. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	2024-2027	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по ВР	Заключение соглашений с региональными образовательными и организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного	

				профессиональному мастерству		образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.			выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательным и организациями среднего профессионального образования.(не менее 1 договора)	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель XXI века	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на	Достижение показателя - не работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, Недостаточный охват учителей	2024-2027	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Организация обучения педагогических работников по	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по УВР	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля	

			<p>основе адресного методического сопровождения;</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>					<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>
				<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Разработка плана мероприятий по выявлению и</p>					

				<p>ых программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>распространению передового педагогического опыта. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение использования ИКОП Сферум для</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.				
7	Школьный климат	Комфортная школа	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	2024-2027	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства	директор	Разработка общешкольных программ, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. профилактику суицидального поведения в детской и подростковой среде., формирование законопослушного поведения обучающихся. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по	

			<p>одаренным детям</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде</p>		<p>вопросам девиантного поведения.</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.				
8	Образовательная среда	Современная школа	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Организация	2024-2027	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по УВР	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.(воспитатель) Формирование групп продленного дня	

				<p>обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	<p>за детьми в группах продленного. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
 8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- .

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (12 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов (65 парт, 130 стульев)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Приобретение спортивного оборудования	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 52, имеют высшее образование – 89%, имеют высшую и I кв. категория 84% . педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1	учитель русского языка и литературы, учитель-логопед, учитель-дефектолог	-

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, столовой, ремонт кабинетов, замена электропроводки, ремонт системы отопления	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)
-----------------------	---	---	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, Индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей , построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1.Знание						
<u>Мероприятие 1.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2027г.	Январь-февраль 2024-2027г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Лоскутова Е.А.	Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В., Хомутильников а И.А.
<u>Мероприятие 1.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.,	30августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г. г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В., Хомутильников а И.А.

<p><u>Мероприятие 1.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания(в том числе ВПР).</p>	регулярно	регулярно	Контроль за реализацией графика оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Артамонов а О.Н
<p><u>Мероприятие 1.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста преподавателей, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2024-2027г.	2024-2027г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместители директора по УВР Клочкова Л.В., Хомутильников а И.А.
<p><u>Мероприятие 1.5.</u> Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	Сентябрь 2024г.	Сентябрь 2024г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Артамонова О.Н
№2. Воспитание						
<p><u>Мероприятие 1.6.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности</p>	2024-2027	2023-2027г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.

<u>Мероприятие 1.7.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, Положения об организации внутришкольных пространств.			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Артамонова О.Н.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 1.8.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	Ежегодно к сентябрю с последующей корректировкой		План разработан и реализуется.	Единый Календарный план	Учителя физической культуры Бурдаева О.А. (руководитель ШСК)	Заместитель директора по ВР Пахнёва Т.В.
<u>Мероприятие 1.9.</u> Участие в федеральных проектах «Футбол в школы», «Самбо в школы».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация на базе школы	Приказы об участии в проектах	Учителя физической культуры Бурдаева О.А. (руководитель ШСК)	Заместитель директора по ВР Пахнёва Т.В.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 1.10.</u> Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ технической, туристско-краеведческой направленностей.	Сентябрь 2024 года	Сентябрь 2024 года	Приняты ДООП и зачислены обучающиеся		Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.
№5. Профориентация						

<u>Мероприятие 1.11.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог –психолог Афанасова И.И.	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.
<u>Мероприятие 1.12</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	с сентября 2024 года		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.
<u>Мероприятие 1.13</u> Взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	2024-2027 г.		Заключен и реализуется сетевой договор с СПО	.	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.
№: 6 Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 1.14.</u> Повышение квалификации педагогов	2024-2027 г.		100% педагогов школы успешно прошли КПК.из федерального реестра	Удостоверения о прохождении КПК.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В.
<u>Мероприятие 1.15.</u> Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Ежегодно после проведения диагностики		Уменьшение количества педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Выполненный план мероприятий	Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В.	Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В.
<u>Мероприятие 1.16.</u> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие	Ежегодно к сентябрю		Увеличение числа педагогов, принявших участие в очных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающие семинары и конференции	Сертификаты, дипломы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В.

семинары и конференции и т.д.).						
<u>Мероприятие 1.17.</u> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	2024-2027 г.		50 % педагогов активно используют ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий	Внедрение технологии смешанного обучения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Чупрова О.В..
<u>Мероприятие 1.18</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	2024-2027 г.		Педагоги школы–активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Заместители директора по УВР Клочкова Л.В., Хомутичкина И.А.	Директор Артамонова.О.Н
<u>Мероприятие 1.19</u> Продолжение реализации системы наставничества .	2024-2027 г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального Развития через индивидуальные Образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с Выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положение «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Педагогические работники школы, обучающиеся, родители	Заместитель директора по УВР Конасова Е.В.

№7.Школьный климат

<u>Мероприятие 1.20</u> Составление общешкольных программ по противодействию травли (профилактика буллинга), формированию законопослушного поведения обучающихся	К сентябрю 2024 года		Уменьшение количества детей , состоящих на различных видах учета	Разработанные программы	Социальный педагог, советник директора, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.
<u>Мероприятие 1.21</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2025-2027 г		Проект креативных пространств в школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Артамонов а.О.Н
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 1.22</u> Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	С сентября 2025 года		Реализация модели на уровне начального общего образования	Введение в штат ставки «Воспитатель»	Администрация школы	Директор Артамонов а.О.Н
Задача 2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В.	

<p><u>Мероприятие 2.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>2024-2027 г</p>		<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>Заместители директора по УВР Клочкова Л.В., Хомутинникова И.А.</p>
<p>Задача 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Чупрова О.В..</p>	
<p><u>Мероприятие 3.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>	<p>2024-2027 г</p>		<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В.,</p>	<p>Заместитель директора по УВР Клочкова Л.В.,</p>
<p><u>Мероприятие 3.2.</u> Дальнейшая</p>	<p>2024-2027 г</p>		<p>Реализация ИУП, сетевых</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель</p>	<p>Заместитель</p>

индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.			форм реализации образовательных Программ.		директора по УВР Клочкова Л.В.	директора по УВР Клочкова Л.В.
Задача4.Развитие управленческой модели школы.					Директор Артамонова О.Н.	
Мероприятие 4.1.Реализация проектного подхода в управлении школой:	2024-2027 г		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Артамонова О.Н.
Мероприятие 4.2.Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027 г		Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Пахнёва Т.В.

Задача5.Развитие направления работы с семьей(школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Пахнева Т.В.	
<u>Мероприятие</u> 5.1.Профорентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г		Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора поВР Пахнева Т.В.
Задачаб.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Артамонова О.Н.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Мониторинг программы развития, корректировка.	2025-2027 г		Мониторинг программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Артамонова О.Н..