

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»

Артамонов
а Ольга
Николаевн
а

Подписано
цифровой подписью:
Артамонова Ольга
Николаевна
Дата: 2023.09.09
17:51:53 +03'00'

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ №1
с углублённым изучением
отдельных предметов»
от 30.08.2023 № 01-08/169

Рабочая программа учебного курса

«Финансовая грамотность»

для начального общего образования

1 – 4 класс

2023 – 2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление финансового типа мышления, финансовой культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Учебный курс «Финансовая грамотность» - это развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели изучения предмета «Финансовая грамотность»:

развитие основ экономического образа мышления;

воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

На изучение «Финансовой грамотности» в 1 классе отводится 33 часа, во 2 – 4 классах 34 часа: 1 час в неделю.

Рабочая тетрадь 1 класс «Практикум для школьников. Финансовая грамотность»
Буряк М.В., Шейкина С.А., 2023.

Методическое пособие 1 класс «Финансовая грамотность» Буряк М.В., Шейкина С.А., 2023.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;

Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;

Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;

Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

Г. Гловели «Финансовая грамотность», 4 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по «Финансовой грамотности» представлено разделами: «Зачем нужны деньги и как они появились», «Доходы и расходы семьи», «Осторожно! Финансово опасно!», «Свое дело».

1 КЛАСС

Раздел 1. Зачем нужны деньги и как они появились (6ч)

Что такое деньги. Когда и как появились деньги. Для чего нужны деньги. Деньги в разных странах. Сколько стоит автомобиль.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (6ч)

Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи. Зачем планировать расходы семьи.

Зачем семье сбережения. Зачем семье вести бюджет. Проект «Бюджет моей семьи»

Раздел 3. Учимся копить и тратить (10ч)

Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами. Как разумно делать покупки. Жизненная математика. Если нужно взвешивать. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки. Ролевая игра «Идем в магазин за покупками»

Раздел 4. Осторожно! Финансово опасно! (5ч)

Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников. Деньги настоящие и ненастоящие.

Когда рискуешь деньгами. Как безопасно пользоваться банковской картой.

Раздел 4. Свое дело (6ч)

Что такое «свое дело». Сколько стоит «свое дело». Легко ли вести свое

дело.

Привлекательное дело. Проект «Альбом моих успехов».

2 - 4 класс

Основные содержательные линии предмета «Финансовая грамотность»:

деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Освоение содержания предмета опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации уроков учителю важно учитывать **изменения социальной ситуации** в ходе развития детей за последние десятилетия:

возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении предмета «Финансовая грамотность» является **создание развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения предмета у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как:

работа с текстами, таблицами и схемами;

поиск, сбор, обработка и анализ информации;

публичные выступления;

проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей;
- формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности;
- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- формирование элементарных умений общения;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- понимания значения экономики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- формирование интереса к освоению новых экономических знаний;
- формирование уважительного отношения к мнению собеседника;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в экономике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в

рамки и пр.);

- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия или по рассматриваемому вопросу;

- составлять небольшие экономические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

- строить речевые высказывания в устной форме, использовать экономическую терминологию;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;

- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по экономике;

- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения экономических задач;

- корректно формулировать свою точку зрения;

- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

- контролировать свои действия в коллективной работе;

- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;

- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;

- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;

- решать простейшие экономические задачи;

- различать качественный и некачественный товар;

- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАССА ШКОЛЬНИКИ НАУЧАТСЯ:

- ориентироваться что такое деньги, их роль в жизни людей, сравнивать деньги старинные и современные, деньги разных стран;

- выявлять закономерности рационального пользования деньгами;

- планировать семейный бюджет, доходы и расходы семьи;

- копить и рационально использовать личные денежные средства;

- ставить финансовые цели;

- составлять финансовые планы;

- формировать финансово грамотное поведение при совершении покупок;

- понимать сущность предпринимательской деятельности;

- безопасно использовать банковскую карту;
- отличать настоящие и ненастоящие деньги;
- решать простейшие экономические задачи.

Планируемые результаты обучения во 2 – 4 классах

Личностные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:

осознание себя как члена семьи и общества;
овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»

Познавательные:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться: • представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:

правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

умение приводить примеры товарных денег;

умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Зачем нужны деньги и как они появились						Учебная ситуация, направленная на формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей. Беседа о том, что такое деньги о бережном отношении к ним и клубой собственности. Самостоятельная работа в тетрадях. Дидактические игры и задания.
1.1	Что такое деньги. Когда и как появились деньги.	1		1	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/	
1.2	Для чего нужны деньги.	1		1		
1.3	Деньги в разных странах.	1		1		
1.4	Сколько стоит автомобиль.	3		3		
Итого по разделу		6		6		
Раздел 2. Доходы и расходы семьи						
2.1	Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи	1		1	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru	
2.2.	Зачем	2		2		Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим

	планировать расходы семьи					<p>хозяином; объяснение значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Учебная ситуация, направленная на осмысление и понимание обучающимися значения экономики в жизни человека.</p>
2.3	Зачем семье сбережения	2		2		
2.4	Зачем семье вести бюджет. Проект «Бюджет моей семьи»	1	1	1		
Итого по разделу		6	1	5		
Раздел 3. Учимся копить и тратить						
3.1	Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами.	1		1	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/	<p>Беседа о карманных деньгах, как разумно ими распоряжаться; личные деньги и деньги в долг.</p>
3.2	Как разумно делать покупки.	2		2		
3.3	Жизненная математика.	3		3		
3.4	Если нужно взвешивать.	1		1		

3.5	Личные деньги.	1		1		
3.6	Когда берешь в долг.	1		1		
3.7	Где можно делать покупки. Ролевая игра «Идем в магазин за покупками»	1		1		
Итого по разделу		10		10		
Раздел 4. Осторожно! Финансово опасно!						
4.1	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников	1		1	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/	Беседа о деньгах настоящих и ненастоящих; кто такие мошенники; о ситуациях, когда можно потерять деньги. Самостоятельная работа в тетрадах. Дидактические игры и задания.
4.2	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1		
4.3	Когда рискуешь деньгами	1		1		
4.4	Как безопасно пользоваться банковской картой	2		2		
Итого по разделу		5		5		
Раздел 5. Своё дело						

6.1	Что такое «свое дело».	1			https://uchi.ru https://education.yandex.ru/	Беседа о труде людей профессий; о товарах и услугах, производимых ими. Самостоятельная работа в тетрадях. Дидактические игры и задания.
6.2	Сколько стоит «свое дело».	2		2		
6.3	Легко ли вести свое дело.	1		1		
6.4	Привлекательное дело.	1		1		
6.5	Выполнение практических заданий. Проект «Альбом моих успехов»	1	1	1		
Итого по разделу		6	1	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое деньги. Когда и как появились деньги	1		1	01.09.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
2	Для чего нужны деньги	1		1	08.09.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
3	Деньги в разных странах	1		1	15.09.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
4	Сколько стоит автомобиль	1		1	22.09.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
5	Сколько стоит автомобиль	1		1	29.10.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
6	Сколько стоит автомобиль	1		1	06.10.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
7	Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи	1		1	20.10.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
8	Зачем планировать расходы семьи	1		1	20.10.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
9	Зачем планировать расходы семьи	1		1	27.10.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/

10	Зачем семье сбережения	1		1	03.11.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
11	Зачем семье вести бюджет	1		1	17.11.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
12	Зачем семье вести бюджет. Проект «Бюджет моей семьи»	1	1		24.11.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
13	Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами	1		1	01.12.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
14	Как разумно делать покупки	1		1	08.12.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
15	Как разумно делать покупки	1		1	15.12.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
16	Жизненная математика	1		1	22.12.2023	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
17	Жизненная математика	1		1	12.01.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
18	Жизненная математика	1		1	19.01.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
19	Если нужно взвешивать	1		1	26.01.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
20	Личные деньги	1		1	02.02.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
21	Когда берешь в долг	1		1	09.02.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/

22	Где можно делать покупки. Ролевая игра «Идем за покупками»	1		1	01.03.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
23	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников	1		1	15.03.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
24	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	22.03.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
25	Когда рискуешь деньгами	1		1	29.03.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
26	Как безопасно пользоваться банковской картой	1		1	05.04.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
27	Как безопасно пользоваться банковской картой	1		1	12.04.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
28	Что такое «свое дело»	1		1	19.04.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
29	Сколько стоит «свое дело»	1		1	26.04.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
30	Сколько стоит «свое дело»	1		1	03.05.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
31	Легко ли вести свое дело	1		1	10.05.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
32	Привлекательное дело	1		1	17.05.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/
33	Выполнение практических заданий. Проект «Альбом моих успехов»	1	1		24.05.2024	https://uchi.ru https://education.yandex.ru/

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	31		
--	---	----	---	----	--	--

3. Тематическое планирование 2 – 4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
2 класс		34ч	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
1 - 9	Что такое деньги	9	
	Откуда взялись деньги		
10-16	Рассмотрим деньги поближе	7	
	Защита денег от подделок		
17- 24	Какие деньги были раньше в России	8	
25-32	Современные деньги России и других стран	8	
33	Учимся обращаться с деньгами	1	
34	Что мы узнали о деньгах?	1	
3 класс		34 ч	
1-14	Откуда в семье берутся деньги	14	
15-24	На что тратятся деньги	10	
25-27	Как с умом управлять своими деньгами	4	

			<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
28	Как считать доходы и расходы семьи		
29-30	Как делать сбережения	3	
31	Учимся делать сбережения		
32-33	Учимся считать доходы и расходы семьи	2	
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	

4 класс		34 ч	Реализации воспитательного потенциала урока
1-4	Как появились деньги	4	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному
5-6	История монет	3	

7	Представление творческих работ.		восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
8-10	Бумажные деньги.	3	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
11-12	Безналичные деньги.	3	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
13	Представление результатов исследования.		
14-17	Валюты.	5	и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
18	Викторина по теме «Деньги».		-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
19-23	Откуда в семье берутся деньги.	5	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
24-28	На что семьи тратят деньги.	5	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
29-31	Как правильно планировать семейный бюджет.	3	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
32-33	Урок практикум	1	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
34	Итоговый урок.	1	в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
			-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			-организация шефства мотивированных и

		<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--