

Протокол № 12
заседания педагогического совета
от 27.02.2023 г.

Членов педсовета – 49 чел.

Присутствовало – 45 чел.

Отсутствовало- 4 чел.

Повестка

1. Обновлённый ФГОС. Федеральные программы.

Повестка принята единогласно.

& 1

По первому вопросу слушали директора школы Ольгу Николаевну Артамонову, она рассказала о том, что с 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов российских школ переходят на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Они обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и включают:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Далее слушали заместителя директора по УВР Клочкову Людмилу Владимировну. Она дала определение ФООП.

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего

образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Общие положения

Программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов включают:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми в обучении и воспитания различных групп пользователей, представленным в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания. При разработке ООП образовательная организация предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО:

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи» позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

44

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к ГИА.

Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанная на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Особенности оценки предметных результатов.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурные знания или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетании когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степень проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетании когнитивных операций.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Далее Людмила Владимировна рассказала о ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования;

- возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся и т.д.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательным учреждением.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, объем части, формируемой участниками предлагаемого

- 20% от общего объема программы начального общего образования реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными Санитарными правилами и нормами. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели, в 1 классе – 33 недели. В обязательной части учебного плана начального (русского) языка и литературного чтения на родном языке. В 4 классе литературное чтение отводится 3 часа, один час передан на завершение курсов части, формируемой участниками образовательных отношений. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана с учетом анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся входят:

- учебный курс «Азбука экологии» - 1 час в неделю в 1Б, 2А, 3А, 4Б классах с целью расширения и углубления знаний по экологии, развития естественнонаучной грамотности.

- учебный курс «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 1В, 2Б, 3Б, 4Б классах с целью знакомства детей с миром денег: как и откуда появились, какими бывают, в чём разница между наличными и безналичными деньгами, что такое семейный бюджет и почему важно правильно планировать, как люди повышают свои доходы, как защититься от мошенников.

- факультатив «Смысловое чтение» - 1 час в неделю в 4Г классе с целью развития читательской грамотности.

- в поддержку предмета «Математика» - 1 час в неделю в 1А, 2В, 3В, 4В классах с углублённым изучением математики, используется рабочая программа «Математика» Л.Г. Петерсон (5 часов в неделю).

Учебный курс «Азбука истоков» в 1 классе, «Истоки» во 2 - 4 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Учебные курсы «Финансовая грамотность» и «Азбука экологии» аттестуются по полугодиям.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» бинарная система оценивания: зачёт/незачёт.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для

43

класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. С первого по четвёртый классы в содержание уроков окружающего мира, изобразительного искусства, музыки и др. включён краеведческий материал с целью приобщения младших школьников к природным и культурным ценностям Вологодского края, обогащения знаний и представлений о достижениях земляков, о природном и историческом своеобразии и самобытности Вологодской области.

Здоровьесберегающий подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность. Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой качественную характеристику образовательных предметных и метапредметных достижений, включающую совокупность критериев освоения программы первого класса и уровневую оценку учителя: освоил/не освоил опорную систему знаний и учебных действий, необходимых для обучения во 2 классе.

В качестве формы промежуточной аттестации во всех классах начальной школы используется годовое оценивание. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические контрольные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФООП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено. В качестве формы оценки сформированности универсальных учебных действий проводится комплексная работа. Итоговая оценка по предметам в 4 классе соответствует годовой.

Сроки и порядок перехода на обновленные ФГОС

Переход школ на обновленные ФГОС осуществляется в следующие сроки:

2022/2023 учебный год - 1 и 5 классы, остальные классы по мере готовности школ;

2023/2024 учебный год – 1-4, 5-8,10 классы, остальные классы по мере готовности школ;

2024/2025 учебный год — 9,11 классы.

Педагогический совет решил:

1. Перейти на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) с 1 сентября 2023 года.
2. Перейти на ФООП НОО, СОО, ООС с 1 сентября 2023 года.

Проголосовали «за» - 45 человек; воздержавшихся нет.

Председатель

О.Н.Артамонова

Секретарь

К.М.Иванова