

Протокол № 6

заседания педагогического совета
от 13.01.2025 года.

Членов педсовета – 51 чел.

Присутствовало – 49 чел.

Повестка

1. Об организации индивидуального обучения на дому Парфёновой Дины Александровны, обучающейся 9-Б класса.
2. «Работа с одаренными детьми как условие повышения качества образования».
3. О награждении Почётной грамотой управления образования Великоустюгского муниципального округа Уваровской Ольги Валентиновны, учителя начальных классов, за добросовестное отношение к работе, ответственность за порученное дело, успехи в обучении и воспитании обучающихся и в связи с юбилейным днём рождения (65-летием).

Повестка принята единогласно.

& 1

По первому вопросу слушали директора школы Артамонову О.Н. Она предложила на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утверждённого постановлением Правительства Вологодской области от 29.12.2014 № 1208, Положения об организации обучения больных детей на дому МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов», утв. приказом № 01-08/36 от 25.02.2019г., справки № 536 от 09.09.2024 г. выданной детской поликлиникой БУЗ ВО «Великоустюгская ЦРБ», заявления родителей (законных представителей), организовать индивидуальное обучение на дому Парфёновой Дины Александровны, обучающейся 9-Б класса, 18.12.2009 г.р., по основной образовательной программе основного общего образования с 09.01.2025 г. на 2024- 2025 учебный год, утвердить индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности расписание уроков.

Индивидуальное обучение Парфёновой Дины Александровны				
№ п/п	ФИО учителя	должность	кол-во часов	ознакомлен:
1	Жилина С.В.	учитель русского языка, литературы	1.5	

2	Батакова Р.А.	учитель английского языка	1	
3	Смольникова Е.Ю.	учитель математики	1.5	
4	Берсенев М.М.	учитель информатики	0.5	
5	Селянина А.В.	учитель истории	0.5	
6	Пешкова Л.А.	учитель обществознания	0.5	
7	Андреева О.Н.	учитель географии	0.5	
8	Журова В.Я.	учитель ОБЗР	0.25	
9	Чекурина С.Б.	учитель физики	0.5	
10	Третьякова Н.Е.	учитель химии	0.5	
11	Угловская Л.В.	учитель биологии	0.5	
12	Бурдаева О.А.	учитель физкультуры	0.5	

**Индивидуальный учебный план
обучающейся 9«Б» класса МБОУ «СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
Парфёновой Дины Александровны
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Очная форма обучения (часов в неделю)	Самостоятельное изучение	Итого	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3	ГО
	Литература	0,5	2,5	3	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	2	3	ГО
Математика и информатика	Алгебра	0,5	2,5	3	ГО
	Геометрия	0,5	1,5	2	ГО
	Информатика	0,5	0,5	1	ГО
	Вероятность и статистика	0,5	0,5	1	ГО
Общественно-научные предметы	История	0,5	2	2,5	ГО
	Обществознание	0,5	1,5	2	ГО
	География	0,5	1,5	2	ГО
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	2,5	3	ГО
	Химия	0,5	1,5	2	ГО
	Биология	0,5	1,5	2	ГО
Технология	Труд	-	1	1	ГО
Физическая культура и	Физическая культура	0,5	1,5	2	ГО

основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0,25	0,75	1	ГО
Обязательная нагрузка обучающ.					
Итоговая нагрузка		8,25	25,25	33,5	

ГО – годовое оценивание

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Итого (часов в неделю)	Учитель
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	0.25	Конасова Е.В.
	«Россия - мои горизонты»	0.25	

**Расписание уроков
обучающегося 9-Б класса МБОУ «СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
Парфёновой Дины Александровны
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Предметы
понедельник	«Разговоры о важном»
	русский язык
	труд (технология)
	обществознание
	физика
	алгебра
	английский язык
вторник	химия
	физическая культура
	география
	английский язык
	литература
	геометрия
среда	алгебра
	биология
	история
	английский язык
	география
	физика
	литература

четверг	«Россия - мои горизонты»
	химия
	физика
	русский язык
	геометрия
	литература
	вероятность и статистика
	физическая культура
пятница	русский язык
	обществознание
	информатика
	биология
	история
	алгебра
	ОБЗР

& 2

По второму вопросу выступила заместитель директора по ВР, Конасова Елена Витальевна на тему «Работа с одаренными детьми как условие повышения качества образования».

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Выделяют разные виды одаренности:

- Одарённость в практической деятельности: одаренность ремеслах, спортивная, организационная.
- Одарённость в познавательной деятельности: интеллектуальная
- Одарённость в художественно-эстетической деятельности; хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная.
- Одарённость в коммуникативной деятельности: лидерская
- Одарённость в духовно-ценностной деятельности: одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, одаренность в служении людям.

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется среди сверстников яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в каком-то виде деятельности, или же имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей:

- Неровно успевающий.
- Выбивающийся из общего темпа.
- Станный в поведении, непонятный.
- Занятый своими делами (индивидуалист).
- Не умеющий общаться, конфликтный.
- Иногда тугодум, не может понять очевидного.

- Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

- Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка,

задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для их реализации.

Далее Елена Витальевна привела примеры где дети были отчислены из школы за неуспеваемость, являясь одаренными детьми.

1. Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети (Гильбух Ю.З., 1991).

2. Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети (Матюшкин А.М., Сиск Д.А., 1988).

В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким (Сергеева Н.И., 1990). Далее Елена Витальевна озвучила

Чек-лист «Системы работы с одаренными детьми»

- создание ситуации успеха на уроке;

- индивидуальный подход на уроках, использование дифференцированного обучения (карточки для индивидуальной работы, разноуровневые контрольные работы, дифференцированные домашние задания, выполнение заданий повышенной трудности, тесты);

- обучение в профильных классах

-дополнительные занятия с одаренными детьми по предметам(занятия на факультативах, элективных курсах, доппрограммах)

- посещение предметных и творческих кружков

- индивидуальные занятия(разработка плана работы с одаренным ребенком – ИОМ)

- участие в очных олимпиадах школьного, муниципального этапов, регионального этапов (3-6 кл –массовое участие, 7-11 кл -точечное участие в олимпиадах)

- участие в дистанционных олимпиадах по предметам;

- проведение предметных недель;

-участие в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, интеллектуальных марафонах, турнирах;

- организация проектных и исследовательских работ;

- работа с родителями (консультации для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, тематические родительские собрания).

- создание и ведение портфолио ученика.

- вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

- занятия в профильных сменах в лагере для одаренных детей , а также на базе образовательного центра «Импульс»

- самому учителю необходимо в системе проходить курсы, вебинары, участвовать в конкурсах профмастерства.(участие школы в нацпроектах,

грантах)

- очень важно стимулировать одаренного ученика с помощью похвалы(посты в соцсетях, линейки успеха, благодарственные письма ребенку, родителям и тд, именные стипендии)
- стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся:
- ускорение обучения («перепрыгивание» через класс).
- углубление обучения (курсы с углубленным изучением предметов).

Далее выступила учитель начальных классов Татьяна Игоревна Шемякина. Она поделилась опытом работы с одаренными детьми.

Каждый ребёнок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности.

Процент одарённых детей с каждым годом резко снижается. Задача учителя начальных классов увидеть способности у каждого обучающегося, умело их развивать и применять на практике. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь воплотить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, в творчестве, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

1 этап. Выявление детей. (даём задания повышенной сложности, на логику, мышление)

2 этап. Работа с родителями (объяснение родителям, что ребёнок имеет способности по предмету и ему необходимо дополнительно заниматься. Задание повышенной сложности трудно выполнить ребенку без помощи родителей)

3 этап. Работа с одарёнными детьми (индивидуально, в группах).

Для поддержки одаренных детей мы используем:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия;
- индивидуальные задания;
- проводим школьные олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы и викторины;
- внеурочные занятия, посещение детьми предметных и творческих кружков;
- проектную деятельность;
- разноуровневые задания.

Ну и конечно же большое значение имеет семья, её заинтересованность в развитии ребенка и поддержка в участии.

Моя звёздочка в выпуске – это Света Богатырева. Впервые в начальной школе она дошла и приняла участие в заключительном этапе Малой областной олимпиады школьников в 2024 году и стала призёром по математике. Олимпиада проходила в г. Вологда в Импульсе. При подготовке мы решали

различные олимпиадные задания, у нее было индивидуальное домашнее задание. Родители тоже активно приняли и поддержали. Искали в интернете задания, прорешивали вместе со Светой.

Так же она занимала призовые места на школьных олимпиадах по лит.чт., окр.миру, русскому языку, по математике, призёр на муниципальном этапе олимпиады по русскому языку среди 4х классов, победитель на муниципальном этапе олимпиады по математике среди 4х классов, призёр муниципального этапа интеллектуального конкурса по математике «МИК».

Далее выступила Ольга Александровна Бурдаева, учитель физкультуры. Она рассказала о том, что работа с одаренными детьми ведется в двух направлениях: олимпиады, спортивные соревнования. В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося. Далее Ольга Александровна рассказала о том, как проходит работа с одаренными детьми.

1. Выявление детей (не только спортивных, но и с интеллектуальными и мотивационными способностями).
2. Опрос о посещении тренировок.
3. Подготовка на уроках, переменах и во внеурочное время к олимпиадам и соревнованиям.

На достижение высоких спортивных результатов детьми влияет воспитание у них целеустремленности, терпеливости, организованности, дисциплинированности. Обладание такими качествами важно для любого человека, но особенно нужны они спортсменам, желающим добиться высоких результатов.

Из своего опыта работы сделали выводы:

- не перенасыщать уроки. - учить детей работать в группах,
- не забывать поощрять детей, особенно на первоначальном этапе, когда еще результат далёк от желаемого,
- награждать не только за победу, но и за участие.

Одним из мотивационных методов прививающий интерес к урокам физической культуры, который мы применяем, является привлечение детей в судейство.

& 3

По третьему вопросу слушали директора школы Ольгу Николаевну Артамонову. Она предложила рекомендовать к награждению Почётной грамотой управления образования Великоустюгского муниципального округа Уваровскую Ольгу Валентиновну, учителя начальных классов, за добросовестное отношение к работе, ответственность за порученное дело, успехи в обучении и воспитании обучающихся и в связи с юбилейным днём рождения (65-летием).

Педагогический совет решил:

1. Принять учебный план на индивидуальное обучение на дому Парфёновой Дины Александровны, обучающейся 9-Б класса, а на 2024 - 2025 учебный год.
2. Усилить работу с одаренными детьми посредством увеличения роли внеурочной деятельности, дополнительного образования, максимально привлекая одаренных детей к участию в конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах.

Срок - постоянно.

- 2.1. Повышать качество урочной и внеурочной деятельности посредством дифференциации и индивидуализации обучения.

Срок - постоянно.

- 2.2. Разместить на сайте школы материалы педагогического совета «Работа с одаренными детьми как условие повышения качества образования».

Срок - январь 2025 г.

Ответственный - и.о. заместители директора по УВР, Конасова Е.В.

- 2.3. Рекомендовать классным руководителям провести родительское собрание по теме «Как вырастить одаренного ребенка».

Срок - в течение 2025 г.

- 2.4. Обновлять базу данных способностей и результатов деятельности одаренных детей.

Срок - постоянно.

Ответственный - и.о. заместители директора по УВР, Конасова Е.В.

3. Внести изменения в ЛНА о Доске Почета о выдаче сертификатов спортивным командам и разделять достижения детей на спортивные и учебные.

Срок-сентябрь 2025 г.

Ответственный - и.о. заместителя по УВР, Конасова Е.В.

4. Разрабатывать ИУП для участников олимпиады регионального этапа (по необходимости).

Ответственный - заместитель директора по УВР, Клочкова Л.В.

5. Продумать систему стимулирования одаренных обучающихся (стипендии, поощрения).

Срок- сентябрь 2025 г.

3. Рекомендовать к награждению Почётной грамотой управления образования Великоустюгского муниципального округа Уваровскую Ольгу Валентиновну, учителя начальных классов, за добросовестное отношение к работе,

ответственность за порученное дело, успехи в обучении и воспитании обучающихся и в связи с юбилейным днём рождения (65-летием).

Проголосовали «за» - 49 человек; воздержавшихся нет.

Председатель



/О.Н.Артамонова/

Секретарь



/К.М.Иванова/