

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных
предметов»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №1 с
углублённым изучением отдельных предметов»
протокол
от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ №1 с
углублённым изучением отдельных предметов»
от
«01» сентября 2023 год № 01-08/189



Положение

**о проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся МБОУ
«СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»**

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную и учебно – исследовательскую деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно).

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне **начального общего образования** проектная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы. Проектная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне **основного общего и среднего общего образования** групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. На уровне **среднего общего образования** индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.5. Выбор темы проекта или учебного исследования осуществляется обучающимися.

2.6. Результатом проекта (исследования) является одна из следующих работ:

- на уровне основного общего 25.2.4.35

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

-на уровне среднего общего 25.2.4.8

научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.7. Индивидуальные и групповые проекты (исследования) выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя.

2.8. Руководитель проекта (исследования):

-формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

-организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

-проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты (исследования) на конкурсы разного уровня.

-организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом мероприятий разного уровня (школьных, муниципальных, региональных, федеральных).

2.9. После выбора темы проекта (исследования) обучающиеся согласуют ее с руководителем проекта.

2.10. Обучающиеся самостоятельно при поддержке руководителя проекта (исследования) определяют цель, задачи, продукт проекта, его особенности, согласуют план-график выполнения проекта (исследования).

2.11. Результаты выполнения проекта (исследования) могут учитываться как результаты текущей аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.

2.12. Оценка проектов (исследований) обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.13. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется приказом директора.

2.14. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов (исследований) обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов (исследований) обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов (исследований) обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов (исследований) обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов (исследований) для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к оформлению паспорта проекта (исследования)

3.1. Содержание паспорта проекта

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Актуальность
3. Цель проекта
Задачи проекта
4. План работы над проектом (Приложение 2)
5. Описание продукта проекта
6. Самоанализ работы над проектом (приложение 3)
7. Отзыв на индивидуальный итоговый проект руководителя (Приложение 4)
8. Приложения
Приложение №1 – использованная литература и Internet-источники (Приложение 5)
Приложение № ...
9. Проект в электронном виде

3.2. Содержание паспорта исследования

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Актуальность
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Гипотеза исследования
6. Объект исследования
7. Теоретическая часть
8. Практическая часть
9. Вывод
10. Самоанализ выполнения исследования (Приложение 3)
11. Отзыв руководителя исследования (Приложение 5)
12. Приложения
Приложение №1 – использованная литература и Internet-источники (Приложение 5)
Приложение № ...
13. Проект в электронном виде

3.3. Содержание паспорта бизнес – плана

1. Титульный слайд (Приложение 1)
2. Отрасль, анализ конкурентов

3. Целевая аудитория
4. Актуальность, цель, задачи
5. Бизнес-модель
6. Каналы продвижения
7. «Воронка»
8. Финансовое планирование
9. Реализация готового продукта (внешний вид)
10. Масштабирование (что получилось, над чем стоит еще работать, в каком направлении можно развиваться дальше)
11. Самоанализ работы над бизнес – планом (Приложение 3)
12. Отзыв руководителя бизнес – плана (Приложение 4)
13. Проект в электронном виде

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

4.4. Руководитель проекта заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта (исследования) речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта (исследования);
- соответствие цели проекта (исследования) полученным результатам;
- демонстрация обратной связи проекта (исследования);
- самоанализ работы над проектом (исследованием).

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов (исследований) обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов (исследований) обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. (Приложение 6)

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки (Приложение 7) и протокол защиты проектов/ индивидуальных итоговых проектов (Приложение 8)

Приложение 1
к Положению о проектной и
учебно – исследовательской
деятельности обучающихся

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Обучающегося(ейся) _____ «___» класса
МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.
Великий Устюг

Образец титульного листа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»

Сравнительный анализ качества воды реки Лососинка на территории
Петрозаводского городского округа

Автор
класс
Руководитель

Великий Устюг
2023 г.

Приложение 2
к Положению о проектной и
учебно – исследовательской
деятельности обучающихся

Примерный план работы над проектом 6 класс

№	Этап/ срок	Содержание работы	Результат выполнения этапа
1.	Подготовительный (сроки)	Определение темы, цели и задач проекта	Тема, цель проекта, задачи проекта
2.	Планирование (сроки)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата.	План работы над проектом
3.	Работа над проектом (сроки)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта Формирование паспорта проекта	Продукт проекта Паспорт проекта
4.	Предзащита. Коррекция, оценка результата (сроки)	Формулировка выводов; Предзащита, корректировка проекта	Корректировка проекта, корректировка паспорта проекта
5.	Рефлексия. Защита проекта. (сроки)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

**Примерный календарный план организации работы по подготовке и реализации
итогового индивидуальных проектов обучающихся**

№ п/п	Содержание	Сроки	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.	Локальное нормативно-правовое обеспечение организации работы с ИИП		Знакомится с требованиями, методическими рекомендациями, представленными к организации проектной деятельности обучающихся, представленные в ООП ООО, в положении об индивидуальном проекте.	Знакомится с положением о индивидуальном проекте.
2.	Определение тематики и видов проектов Выбор и утверждение тем проектов		Предлагает темы и виды проектов, которыми может руководить Доводит до сведения обучающихся, их родителей о перечне тем и видов проектов обучающихся. Формирует группу обучающихся, проектами которых будет руководить.	Выбирает тему и тип проекта Выбирает тему проекта и руководителя проекта.
3.	Разработка содержания этапов проекта		Определяет содержание деятельности обучающихся, планируемые результаты на каждом этапе проекта. Оказывает консультационную помощь обучающимся по вопросам определения этапов и содержания работы над проектом на каждом этапе.	Определяет этапы работы над проектом, продумывает содержание каждого этапа. Осуществляет планирование деятельности по этапам.
4.	Реализация проекта		Организует консультирование по вопросам реализации проекта, подготовки продукта проектной деятельности.	Осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом.
5.	Разработка и утверждение паспорта проекта		Осуществляет консультирование обучающихся по разработке паспорта проекта.	Разрабатывает паспорт проекта.
6.	Оформление результатов проекта		Консультирует обучающихся по вопросам оформления проектной папки (портфолио проекта).	Оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления.
7.	Защита проектов		Организует предзащиту проектов в малых группах,	Представляет результаты

			консультирует обучающихся по вопросу подготовки тезисов выступления, формы презентации. Осуществляет оценку процесса подготовки и реализации индивидуального проекта.	проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности.
--	--	--	--	--

Приложение 3
к Положению о проектной и
учебно – исследовательской
деятельности обучающихся

**Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде
рефлексивного текста**
(для обучающихся)

Ты завершил проект «_____» и защитил его. *укажи
название проекта*

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме _____ * предложений.

*от 5 – 7 предложений в 6 классе до 10 – 15 – в 10 классе

Приложение 4
к Положению о проектной и
учебно – исследовательской
деятельности обучающихся

Отзыв на индивидуальный итоговый проект

ФИО обучающегося _____

ФИО и должность руководителя _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (от 0 до 2)
1.	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
2.	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
3.	Исполнительская дисциплина	
4.	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
5.	Практическая значимость полученных результатов	
6.	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	
7.	Особое мнение, рекомендации	

0- критерий не выражен

1- критерий выражен слабо

2 – критерий выражен

Дата _____ Подпись руководителя _____

Образец оформления списка литературы

Книга одного автора

Афанасьев В.Г. Системность и общество. – М.: Просвещение, 2015. – 286 с.

Книга двух авторов

Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие для студ. среднего проф. образования по спец. машиностроения и металлообработки / А. М. Адашкин, В.М. Зуев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. - 240 с.

Книга трех авторов

Сапрнов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В.Шахбазян. М.: Академия, 2003. - 320 с.

Книга без указания авторов на титульном листе

Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для тех. вузов/ под ред. С.В. Симовича. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004 – 640с. – (Учебник для вузов).

Материалы, опубликованные в сборнике, периодическом издании

Мигдал А.Б. Физика и философия //Вопросы философии. – 1990. №1. – С. 5-33

Словари, справочники, энциклопедии

Философский энциклопедический словарь/ под ред. Е.Ф. Губского. - М.:Инфра-М, 2004. – 578 с. – (Библиотека словарей)

Электронные ресурсы

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 электрон, опт. диска (СО-КОМ):зв.цв. – 5-е изд. – Электрон, текст дан. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003

**Сайты
Журналы
Статьи**

Приложение 6
к Положению о проектной и
учебно – исследовательской
деятельности обучающихся

Оценочная таблица проекта

ФИ ученика	класс	Тема проекта	Руководитель	критерии							итог	%	уровень
				16	16	...							
				16	16	...							

Результат защиты проекта определяется % от максимально возможного балла и определяется уровень овладения навыками проектной и учебно – исследовательской деятельности:

Высокий уровень – 90% - 100%;

Выше среднего – 70% - 89%;

Средний уровень – 50% - 69%;

Низкий уровень – 0% - 49%

Приложение 7
к Положению о проектной и
учебно – исследовательской
деятельности обучающихся

Оценочный лист группового в 6 классе

ФИ обучающегося (ейся)(ихся) _____

ФИО руководителя _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	1	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	1	
3	Участие каждого обучающегося класса в работе над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии каждого обучающегося в проектной деятельности 0- не соответствует данному критерию 1- частично соответствует данному критерию 2- не полностью соответствует данному критерию 3- наиболее полно соответствует данному критерию	3	
4	Качество проведения мероприятия	Проведённое мероприятие соответствует задуманному замыслу 0- не соответствует данному критерию 1- частично соответствует данному критерию 2- не полностью соответствует данному критерию	3	

		критерию 3- наиболее полно соответствует данному критерию		
5	Обратная связь	Информация о том, как проявляется проект, оценка значимости продукта проекта	1	
6	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями	2	
7	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	1	
8	Общее впечатление от работы		1	
Общая оценка проектной деятельности обучающегося				
9	Сформированность по знавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	1	
		Поиск и обработка информации	1	
		Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	1	
		Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	1	
10	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	1	
		Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	1	
11	Сформированность ре гулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	1	
		Умение использовать	1	

		ресурсные возможности для достижения целей		
		Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1	
12	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	1	
		Умение представить результаты работы	1	
		Умение аргументированно ответить на вопросы	1	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			25	

менее 13 баллов – низкий (2)

14-17 баллов – средний (3)

18-22 – выше среднего (4)

23-25 – высокий (5)

Оценочный лист исследовательского проекта в 8-10 классах

ФИ обучающегося (йся) _____

ФИО руководителя _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	1	
2	Оценка руководителя исследования	В работе имеется результат, который был неочевиден до её выполнения. Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы Качество теоретической и практической части	4	
3	Качество печатного материала	Печатный вариант исследования оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал	3	

		(рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан		
4	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	1	
Дополнительные критерии				
5	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	1	
6	Общее впечатление. Балл эксперта	Оценка значимости, актуальности исследования. Оценка презентации исследования	3	
Общая оценка проектной деятельности обучающегося				
9	Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	1	
		Поиск и обработка информации	1	
		Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	1	
		Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	1	
10	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	1	
		Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	1	
11	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	1	
		Умение использовать	1	

		ресурсные возможности для достижения целей		
		Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1	
12	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	1	
		Умение представить результаты работы	1	
		Умение аргументированно ответить на вопросы	1	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		25	

менее 13 баллов – низкий (2)

14-17 баллов – средний (3)

18-22 – выше среднего (4)

23-25 – высокий (5)

**Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта
в 8-10 классах**

ФИ обучающегося (йся) _____

ФИО руководителя _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	1	
2	Оценка руководителя проекта	В работе имеется результат, который был неочевиден до её выполнения. Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в подготовке проектной работы Качество продукта проекта	4	
3	Качество печатного материала	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	3	
4	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам проекта	1	
Дополнительные критерии				
5	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов проекта на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	1	
6	Общее впечатление. Балл эксперта	Оценка актуальности, значимости продукта проекта, Оценка презентации проекта	3	
Общая оценка проектной деятельности обучающегося				
9	Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать	1	

		адекватные способы ее решения		
		Поиск и обработка информации	1	
		Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	1	
		Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	1	
10	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	1	
		Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	1	
11	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	1	
		Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	1	
		Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1	
12	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	1	
		Умение представить результаты работы	1	
		Умение аргументированно ответить на вопросы	1	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			25	

менее 13 баллов – низкий (2)

14-17 баллов – средний (3)

18-22 – выше среднего (4)

23-25 – высокий (5)

Оценочный лист бизнес - проекта в 8 – 10 классах

ФИ обучающегося (йся) _____

ФИО руководителя _____

Класс _____

Тема бизнес- проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимально е количество баллов	Фактически е количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	1	
2	Уникальность продукта бизнес - проекта	Значимость продукта, услуги, сервиса. Продукт уникален, обладает оригинальностью	1	
3	Глубина анализа клиентской базы	Сделан полный анализ сегмента рынка с учетом демографических особенностей, средней стоимости продукта/услуги/сервиса – 2 балла Анализ сегмента рынка выполнен частично – 1 балл Анализ сегмента рынка отсутствует – 0 баллов	2	
4	Глубина анализа конкурентов	Представлена сравнительная таблица конкурентов, выявлены преимущества и недостатки вашего продукта – 2 балла В таблице имеются ошибки, неточности, анализ выполнен частично – 1 балл Таблица отсутствует – 0 баллов	2	
5	Каналы продвижения, «воронка»	Представлен анализ продвижения товара/услуги, путь клиента до покупки товара – 2 балла Каналы продвижения и «воронка» представлены частично -1 балл Анализ не выполнен – 0	2	

		баллов		
6	Реализация продукта/услуги/сервиса	Представлен конечный внешний вид продукта, услуги, сервиса	1	
7	Финансовое планирование	В работы имеются необходимые расчеты стоимости сырья, оборудования, оплаты труда, доходность и окупаемость продукта – 2 балла В расчетах имеются неточности – 1 балл Расчеты отсутствуют – 0 баллов	2	
8	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант работы соответствует требованиям и структуре бизнес-проекта – 2 балла В печатном варианте имеются ошибки – 1 балл	2	
9	Результативность работы	Имеется готовый продукт проекта (востребованный товар, услуга, сервис)	1	
10	Самостоятельность работы	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
11	Исследовательский характер	В работе имеется результат, который был неочевиден до её выполнения	1	
12	Презентация бизнес – проекта (оценка публичного выступления)	Логичность, выстроенность выступления – 2 балла Качество ответов на вопросы – 2 балла Качество демонстрационного материала (презентации) - 2 балла	10	

		Чёткость выводов – 2 балла Свободное владение материалом работы – 2 балла		
Общая оценка проектной деятельности обучающегося				
9	Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	1	
		Поиск и обработка информации	1	
		Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	1	
		Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	1	
	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	1	
		Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	1	
	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	1	
		Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	1	
		Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1	

	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	1	
		Умение представить результаты работы	1	
		Умение аргументированно ответить на вопросы	1	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			39	

менее 20 баллов – низкий (2)
 21-27 балл – средний (3)
 28-35 – выше среднего (4)
 36-39 – высокий (5)

Приложение 8
 к Положению о проектной и
 учебно – исследовательской
 деятельности обучающихся

ПРОТОКОЛ
защиты проекта/ индивидуального итогового проекта
в _____ учебном году
МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Класс _____

Состав комиссии:

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

В классе по списку _____ человек. Явились на защиту индивидуального итогового проекта _____ человек. Не явились (Ф.И., причина) _____

Время начала защиты _____. Время окончания защиты _____.

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Результаты защиты проекта			
				Количество баллов	%	Уровень	Оценка

Дата « » _____ 20__ г

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____
