

«Принята»
решением
педагогического совета
протокол
от 30 августа 2023 г. № 1

«Приняты»
решением
педагогического совета
протокол
от 27 декабря 2023 г. № 7

«Приняты»
решением
педагогического совета
протокол
от 30 августа 2024 г. № 1

«Утверждена»
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 1
с углублённым
изучением отдельных предметов»
от 30 августа 2023 г. № 1-08/169

изменения и дополнения

«Утверждены»
приказом МБОУ «СОШ № 1
с углублённым
изучением отдельных
предметов»
от 28 декабря 2023 года № 1-08/325

изменения и дополнения

«Утверждены»
приказом МБОУ «СОШ № 1
с углублённым
изучением отдельных
предметов»
от 30 августа 2024 года № 1-08/175



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Великий Устюг
Великоустюгского округа
Вологодской области**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» разработана на основе:

-Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями),

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. N 371 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования».

Также при реализации ООП СОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" ,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП Связываются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке или 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁵.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁸.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение

³ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹¹ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹¹ Пункт 14 ФГОС СОО.

экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций

и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

1.3.1 Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹²;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

¹² Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию

в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОО СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению

и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление

способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» принята **4 – бальная шкала отметок**: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет. Объем знаний и умений составляет 90-100% содержания. (Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4" – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, и объем знаний и умений составляет 70 – 89% содержания. (Правильный, но не совсем точный ответ, ученик применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку "3" – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме 50 – 69% содержания. (Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" – получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний и умений учащегося составляет до 49% содержания (неправильный ответ).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При изучении факультативных и элективных курсов курсов применяется безотметочная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Виды и количество
текущего контроля
в 10-11 классах**

Текущий контроль	10 класс	11 класс
Русский язык		
Словарный диктант	2	
Проверочная по теме	2	8
Тест	4	6
Устные ответы	12	
Контрольная работа	2	2
Итого	22	16
Литература		
Проверочная по теме	4	4
Сочинение	6	4
Письменные работы	11	10
Проекты	18	3
тест	2	
Наизусть	10	23
Итого	51	44
Иностранный язык (английский)		
Словарный диктант	8	8
Контроль навыков письменной речи	4	4
Контроль навыков устной речи	4	4
Контроль навыков аудирования	6	6
Тест	6	6
Творческая работа	4	4
Контрольная работа	6	4
Итого	38	36
Алгебра и начала анализа		
Самостоятельная работа	10	10
Контрольная работа	4	4
Творческие и проектные работы	2	2
Домашнее задание (1 раз в месяц)	9	9
Устный ответ (1 раз в месяц)	9	9
Итого	34	34
Алгебра и начала анализа (углублённый уровень)		
Самостоятельная работа	26	26
Контрольная работа	8	8
Творческие и проектные работы	2	2

Домашнее задание (1 раз в месяц)	18	18
Устный ответ (1 раз в месяц)	9	9
Итого	63	63
Геометрия		
Самостоятельная работа	10	10
Контрольная работа	4	4
Домашнее задание (1 раз в месяц)	9	9
Устный ответ (2 раза в месяц)	10	10
Итого	33	33
Геометрия (углубленный уровень)		
Самостоятельная работа	12	12
Практическая работа	1	1
Контрольная работа	4	4
Творческие и проектные работы	1	1
Домашнее задание (1 раз в месяц)	9	9
Устный ответ (2 раза в месяц)	18	18
Итого	45	45
Вероятность и статистика		
Самостоятельная работа	10	10
Контрольная работа	2	2
Домашнее задание (1 раз в четверть)	4	4
Устный ответ (1 раз в четверть)	4	4
Итого	20	20
Вероятность и статистика (углублённый уровень)		
Самостоятельная работа	10	10
Контрольная работа	2	2
Домашнее задание (1 раз в четверть)	4	4
Устный ответ (1 раз в четверть)	4	4
Итого	20	20
Информатика (базовый уровень)		
Контрольная работа	2	2
Тест	4	3
Оценка устного ответа	0	0
Зачёт по теме	3	4
Лабораторная(практическая) работа	7	7
Итого:	16	16
Информатика (углублённый уровень)		
Контрольная работа	2	2
Тест	2	2
Зачёт по теме	2	3
Лабораторная(практическая) работа	18	20
Итого:	24	27
История		

Оценка устного ответа	10	10
Письменная работа	8	8
Контрольная работа	4	6
Защита проекта	2	2
Творческое задание	4	4
Итого	28	30
Обществознание (базовый уровень)		
Оценка устного ответа	6	4
Практическая работа	2	-
Контрольная работа	3	2
Защита проекта	4	-
Зачёт	-	3
Итого	15	9
Обществознание (углублённый уровень)		
Оценка устного ответа	6	6
Практическая работа	5	4
Контрольная работа	4	4
Защита проекта, исследования	6	6
Переводной экзамен	1	
Итого	22	20
Право		
Оценка устного ответа	7	7
Контрольная работа	3	3
Итого	10	10
География		
Практическая работа	11	11
Контрольная работа	1	1
Итого	12	12
Физика (углублённый уровень)		
Оценка устного ответа	8	8
Самостоятельная работа	6	5
Практическая работа	16	16
Контрольная работа	8	4
Переводной экзамен	1	0
Проверочная работа	0	1
Защита проекта	1	1
Итого	45	38
Физика (базовый уровень)		
Оценка устного ответа	4	4
Самостоятельная работа	6	5
Лабораторная работа	5	7
Контрольная работа	3	4
Творческая работа, проект	1	1
Итого	11	12

Химия (базовый)		
Контрольная работа	2	1
Практическая работа	4	3
Самостоятельная работа	2	3
Устный ответ	3	3
Итого	11	10
Химия (углубленный)		
Контрольная работа	3	3
Практическая работа	6	8
Самостоятельная работа	8	8
Устный ответ	15	12
Итого	32	31
Биология (базовый уровень)		
Лабораторная работа	3	2
Практическая работа	2	4
Проект	1	
Творческое задание	2	1
Тест	5	2
Устный ответ	4	4
Контрольная работа	2	2
Семинар	2	2
Итого	21	17
Биология (углублённый уровень)		
Лабораторная работа	17	6
Практическая работа	8	12
Проект	1	
Творческое задание	3	3
Тест	4	5
Устный ответ	8	9
Контрольная работа	4	1
Переводной экзамен	1	
Итого	46	36
ОБЗР		
Тест	6	5
Оценка устного ответа	2	2
Итого	8	7
Физическая культура		
Контрольные нормативы	17	17
Техника упражнений	7	7
Защита реферата/проекта	1	1
Контрольная работа	1	1
Итого	26	26

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Формой оценки метапредметных результатов являются работы по смысловому чтению, ИКТ компетентности и проектной деятельности. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Результаты фиксируются на отведённой странице журнала в процентах

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 18.25 ФОП СОО). Форма промежуточной аттестации - **Годовое оценивание** проводится по всем учебным предметам, обязательной части учебного плана кроме изучаемых на углублённом уровне. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодических отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении полугодических отметок.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

III. Содержательный раздел.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) (пункт 19 ФООП)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в

условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития

и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка

в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики¹³.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

¹³ 1. Подпункт «л» пункта 24 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2. Подпункт г) часть 6 статьи 1 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1>)

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:

– сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этиконравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-

литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретиколитературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки»)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне

среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры русского языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как

доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при

получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения

уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»(базовый уровень).

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает

основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их

авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Геометрия».

Пояснительная записка.

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-

научного цикла, в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная

работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего

мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного

образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический

стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном

контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углублённый уровень)

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует

креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется

представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и

креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углублённый уровень).

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–

11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»(углублённый уровень).

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку

современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в

неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных

технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физик предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде

всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием

физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически

завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач

приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание

физической модели, соответствующей условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планиующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углублённый уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного

представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении,

свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений

ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника оyoцеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения

программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения,

воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

Программа по химии служит ориентиром для составления авторских рабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано

преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. На углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о

строении веществ и другое.

В содержании предмета для классов химико-биологического профиля большой удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формирование представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной

деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета

«Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное

место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых

систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции

преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Биология углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению

биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях

и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории

XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции

при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 102, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе

и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества

в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется

в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику

учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии

с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования

и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания

положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета

на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа - часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам

курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей

устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре

использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма

занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре),

спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часа: в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом

центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и

государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия

прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных

обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, орфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выразить это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности

и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование

по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего

из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи

по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и

химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например,

связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и

политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм **учебно-исследовательской и проектной деятельности** в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую

входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделен ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования

и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3.Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020

г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный,
3. Организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по уровням: НОО, ООО, СОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания, ориентированного на воспитание** стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.10. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования с ФГОС СОО (17-18 лет)

1.10.1. *Гражданское воспитание*, осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

1.10.2. *Патриотическое воспитание*, выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.10.3. *Духовно-нравственное воспитание*, проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.10.4. *Эстетическое воспитание*, выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.10.5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*, понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.10.6. *Трудовое воспитание*, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.10.7. *Экологическое воспитание*, демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.10.8. *Ценности научного познания*, деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных

предметов» находится в микрорайоне «Гора» города Великий Устюг, Вологодской области. Расположена в типовом здании постройки 1967года.

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свое существование с 1888 года. С 1888 по 1902 год называлась Красногорская церковно-приходская школа. Основатель её: Охлопков Михаил Ильич. С 1902 по 1966 годы — была начальная, семилетняя, восьмилетняя школа. Выстроена на средства купца Ноготкова Александра Николаевича. В 1967 году директором назначен Угловский Евгений Михайлович. В 2014 году школа сменила название на МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», директор школы Артамонова Ольга Николаевна.

На здании школы открыты мемориальные доски памяти: 02.10.2018 директору школы, «Заслуженному учителю школы РСФСР», Е.М Угловскому; 04.11.2011 выпускнику школы, героически погибшему при защите интересов Родины в Чечне, В.Г. Шутову.

Патриотическое воспитание – является приоритетным направлением в нашей школе. Важным аспектом патриотического воспитания является сохранение школьных традиций. Школа имеет свой герб, гимн, знамя и эмблему.

Реализуются новые традиции. На сегодняшний день в школе активно работает юнармейский отряд «Патриоты», отряд ЮИД «Зеленый огонек», волонтерский отряд «Радуга добра», первичное отделение МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» РДДМ «Движение первых», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС), внеурочные занятия «Разговоры о важном», поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ., Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Проекты, организованные Российским обществом «Знание».

В 2024-2025 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- общеобразовательная программа начального общего образования(НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования(ООО);
- общеобразовательная программа среднего общего образования(СОО).

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Набор учащихся производится только по заявлению родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2024г. – 801 человек, сформировано 29 классов.

На уровне НОО обучается 314 учеников (11 классов), на уровне ООО– 435 учеников (16 классов), на уровне СОО – 52 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса – 28 человек.

Социальные партнёры школы:

- *патриотическое, духовно-нравственное* - Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», вотчина Деда Мороза, ОАО «Дед Мороз», городская детско-

юношеская библиотека, МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина, отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики ;

- *профориентационное* -БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж", БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»;
- *профилактическое* — ОДН МО МВД России «Великоустюгский» , ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский», 5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров), БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина» ;
- *эстетическое* - МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», телекомпания «Русский север», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»,
- *оздоровительное* - МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию», МБУ ДО «ДЮСШ г. Великий Устюг», спортивный комплекс «Стадион Спартак», спортивный комплекс «Мороз - Арена».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках **основных - инвариантных модулей:** «Урочная деятельность» , «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация» и **дополнительных - вариативных модулей:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России».

Основные - инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

- используем в работе Программу классных часов по кибербезопасности для обучающихся 1-11 классов, которая разработана с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и имеющегося у них социального опыта: для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- реализацию деятельности РДДМ «Движение первых» .

2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11кл.);
- курсы «Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению);
- курсы «Формирование функциональной грамотности»;
- курсы «Россия - мои горизонты» (профминимум);
- курс «Герои Вологодчины»;
- курсы «Развитие личности и самореализация обучающихся» (занятия в хоре, школьный театр, участие в спортивных мероприятиях);
- курсы «Комплекс воспитательных мероприятий» (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе).

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), «Парта Героя» ;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,

элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительные-вариативные модули

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы работают детские общественные объединения:

- *Волонтерский отряд «Радуга добра»*: активные участники всех городских и районных, областных акций. Победитель районного конкурса «Волонтер года».

- *Отряд ЮИД «Зеленый огонек»*: ведет профилактическую работу по ПДД в школе, городе и дошкольных учреждениях микрорайона.

- *Отряд «Юный пожарный»*: ведет профилактическую работу по пожарной безопасности в школе.

- *Отряд Юнармии «Патриоты»*: торжественное вступление в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармеец» Вологодской области. Активное участие в городских митингах «День неизвестного солдата», «День памяти репрессированным», «День воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Героя Отечества».

Участие в проведении уроков мужества, посвященных «Дню воинской славы».

- *Первичное отделение РДДМ Российское движение детей и молодежи «Движение первых»* : торжественное вступление в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участие в конкурсах РДДМ «Большая перемена», «Сила РДДМ»; Всероссийских проектах «Твой выбор», «Я познаю Россию»; «Орлята России»; «Дни единых действий».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.2. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина — гражданина России»

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе РФ В.В.Путин от 21.07.2021года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствуют формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программ «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы).

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного

обучения.

2.3.3. Модуль « Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала Школьного спортивного клуба в своей деятельности предусматривает:

- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
- Организует участие в соревнованиях, проводимых органами управления образования Вологодской области.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
- Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
- Создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба.
- Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

2.3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио)наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета , на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических

произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.5. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала «Школьный музей» в своей деятельности предусматривает:

1. Создание и пополнение фондов музея.

Основные задачи данного направления работы музея:

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

2. Поисково-исследовательская деятельность

· Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по сбору информации о героях ВОВ, ветеранах, выпускниках школы, истории города в военные годы. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках.

3. Экспозиционная деятельность

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

Для этого необходимо:

- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление элементов оформления и их монтаж;

- учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;

- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников. Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе.

4. Просветительская работа

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;

- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии;

- использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

5. Методическая работа

Составление или дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий, поисково-исследовательской работы.

Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возрастных особенностей, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работают специалисты по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 29 классных руководителей.

Занятия по внеурочной деятельности преподают учителя-предметники. Занятия дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования.

Для планирования и реализации мероприятий создан Штаб по

воспитательной работе, Школьный спортивный клуб «Старт».

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ работает педагог-психолог школы.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о родительском комитете
- Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
- Положение о внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО
- Положение о требованиях к школьной форме
- Памятка о правах, обязанностях и ответственности обучающихся
- Порядок установления различных видов материальной поддержки обучающихся
- Правила поведения обучающихся
- Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
- Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт
- Положение о порядке применения мер воздействия к нарушителям запрета на курение в здании и на территории школы.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о пользовании мобильными телефонами.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1693-polozhenie-o-sovete-obuchayushchikhsya> Положение о совете обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/297-pravila-vnetrennego-rasporядka-uchashchikhsya> Правила внутреннего распорядка обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1692-polozhenie-o-sovete-roditelej> Положение о Совете родителей

Локальный нормативный акт «Изменения в должностных обязанностях учителя в связи с утверждением рабочей программы воспитания» Приказ №01-08/202 от 01.09.2022г

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В настоящее время в школе получают образование 9 детей с ОВЗ и 11 детей инвалидов во всех уровнях образования. Эти обучающиеся получают образование на равных, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В августе 2023 года разработана «Рабочая программа воспитания» МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов», которая построена на основе «Федеральной рабочей программы воспитания» и «Федерального календарного плана воспитательной работы» (Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО). Данная программа показывает систему воспитательной работы с детьми в школе по модулям «Инвариантным» и «Вариативным».

В состав **«Инвариантных» модулей** входили: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное пространство». В состав **«Вариативных»** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Истоки: воспитание воложанина - гражданина России».

Воспитательные мероприятия прописаны в календарных планах отдельно по уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в 391 мероприятии, их них проведено 92__общешкольных мероприятий, 163__детско-юношеских конкурсов, 136_акций.

В течение 2023-2024 учебном году в школе проведено четыре семинара классных руководителей по темам: «Планирование воспитательной деятельности с классным коллективом на 2023-2024 учебный год» (04.09.2023), «Общение с родителями – залог успешной работы с детьми» (27.11.23), «Новое воспитание нового поколения» (12.02.2024), «Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год» (13.05.2024).

Педагогический совет на тему: «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы». (18.03.2024)

«Урочная деятельность»

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала

урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей .

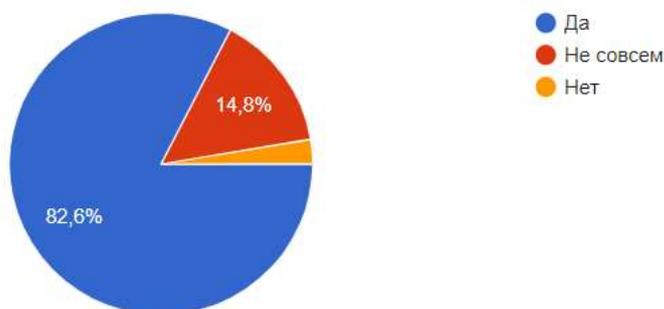
Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Профессиональные затруднения педагогов Е.А.Лоскутовой, А.В.Селяниной, Е.О.Сластихиной в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы

учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

«Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
92	92	0

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 4%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события

- День знаний;
- Торжественное открытие школьного спортивного ядра «Площадка под открытым небом»;
- День учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Конкурс среди талантливых первоклассников «Первоклассный класс-2024»;
- Солдатский турнир, посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурс «Мисс школы-2024»;
- Образовательный квест «В поисках Фемиды»;
- Школьный слет «Движение Первых»;
- Праздник «До свидания, начальная школа!»;
- Новогодние вечера;
- День последнего звонка;
- Выпускные вечера».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школы.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 82 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 8%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Советская мысль»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти в жизнь школы – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да. (Образовательный квест «В поисках Фемиды», слет «Движение первых»).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО, – участники 1-11 классы. («Своих не бросаем», Благотворительный школьный концерт, школьная ярмарка)

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет обучающихся.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

«Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

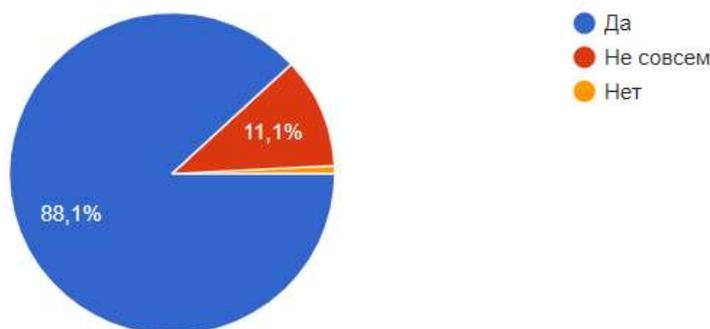
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения, саморазрушающего и самоповреждающего поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и НПАВ;
- профилактика половой неприкосновенности, половой свободе и иных преступлений в отношении несовершеннолетних, пропаганде семейных ценностей;
- профилактика гибели и травматизма;
- профилактика информационной безопасности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД. Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), День правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории.

Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе

757 ответов



Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних согласно планам ВР классных руководителей.

Встречи с сотрудниками КДН, ОДН, ОГИБДД, ЦРБ : проведено 117 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости

внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 107, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся, в том числе состоящих на учёте ОДН, ВШУ профилактическими мероприятиями – 100% Всего проведено заседаний Совета профилактики – 5 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
-учащиеся, пропускающие учебные занятия по неважительной причине	отсутствие
-динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
-динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ОДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
-динамика случаев постановки на учёт ВШУ	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания,	сохранение 100%

внеурочной деятельностью	
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ОДН в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 2
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
ОДН	1	1
КДН	0	0
Показатель	нет увеличения	нет увеличения

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

«Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Герои Вологодчины», «Истоки»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности: кружки и секции;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана по уровням;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

**Качество реализации классными руководителями
планов воспитательной работы с классом**

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью; дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% 75%	100% 84%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 61% (повышение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	Стабильно высокая	Стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	65%	79%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ОДН – 2 вновь поставленные -1	Сняты с учёта ОДН – 1 вновь поставленные -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия классного руководителя с	82 %	98 %

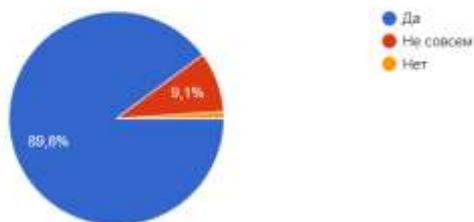
классом и родительском общественностью		
---	--	--

- Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.
- В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**
 - -забота о нравственном здоровье классного коллектива,
 - -защита физического здоровья учащихся,
 - -обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
 - -создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
 - -активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.
- На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2022-2023уч. год – 72,5 %, 2023-2024 год – 84%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Трудовой Т.Н., Мардаровской В.Е., Уваровской О.В., Беличихиной С.В., Смольниковой Е.Ю., Осколковой С.Ю., Конасовой Е.В.

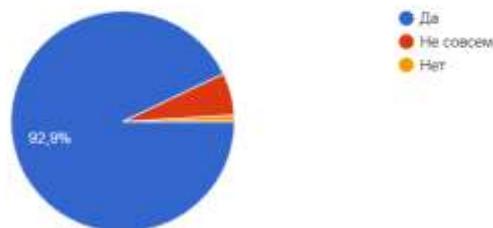
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к психологу, социальному педагогу

757 ответов



Удовлетворены ли Вы взаимодействием с классным руководителем в решении возникающих проблем

757 ответов



Вывод.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программы воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5-б, 6-б, 7-в, 9-а классах.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено от 4 до 6 классных собраний. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 родительских собрания на тему «Единое образовательное пространство. Новые возможности для обучения и воспитания». (07.12.2023) Присутствовало -217 человек. «Правовое поведение в сети Интернет-основа безопасности человека» (18.04.2024) Присутствовало -227 человек.

Собрания для родителей на параллелях по теме «Организация и проведение

ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году» и по теме проведения социально-психологического тестирования для обучающихся 7-11 классов (СПТ) сентябрь 2023.

77% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного Совета родителей принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Проориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 46.

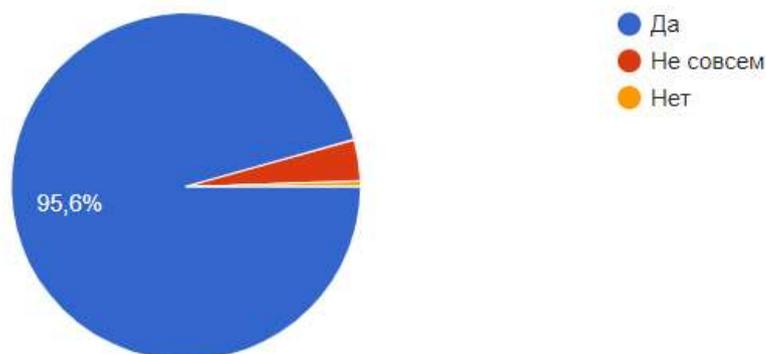
По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 16 процентов;

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся, День знаний, «Семейный марафон», посвящённый Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Благотворительный концерт участникам СВО, Последний звонок.

При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями

757 ответов



Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах: 5-б, 6-в, 7-в организованы и проведены классные

родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

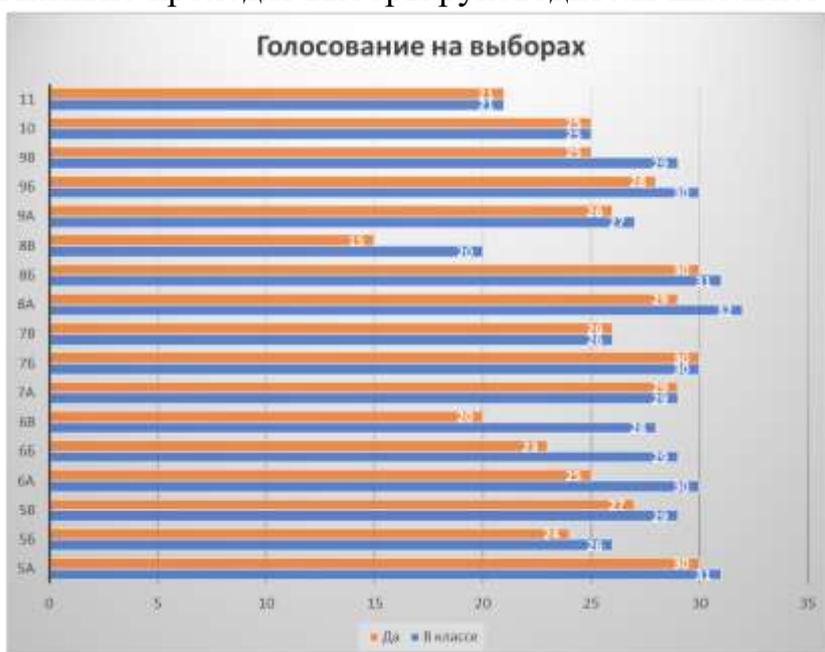
«Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет малышей, Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Советы работали в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День учителя, Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к благотворительному концерту участникам СВО, проведение активных перемен, рейд «Школьная форма, внешний вид».

Активисты Совета обучающихся принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

Активно проходят выборы руководителя школьного самоуправления



Всего приняло участие 405 учеников., учеников – 381, учителей-24.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос. Всего принявших участие в онлайн-опросе -30 педагогов.

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 65% (высокий показатель).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет обучающихся выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 74% (высокий уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в большинстве случаев выступают ученики.

Вывод.

1. Работу Совета обучающихся получает оценку – «хорошо».

2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям. К инвариантным модулям относятся: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Азбука истоков». Остальные курсы внеурочной деятельности относятся к вариативным.

В 2023-2024 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность

осуществлялась вариативным модуле по направлениям:

- ❖ на уровне НОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ на уровне ООО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности», «Преобладание педагогической поддержки обучающихся», «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ уровень СОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

Количество организованных кружков с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности – 41, спортивных секций – 11.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Экологический театр». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт», школьный музей «История школы» зарегистрирован в реестре АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», свидетельство № 20446 (Протокол № 8 от 13.05.2020)

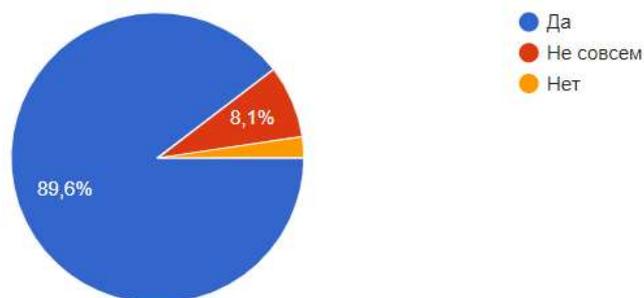
Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)

Уровень обучения	2022-2023	2023-2024
НОО	1072	1363 (рост показателя на 27%)
ООО	978	1282 (рост показателя на 1,3%)
СОО	135	125 (снижение на 1,08%)

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась на уровне НОО на 27 %, на уровне ООО на 1,3 %, снизилась на уровне СОО на 1 % (по состоянию на конец года).

Содержание внеурочных занятий способствует развитию Вашего ребёнка

757 ответов

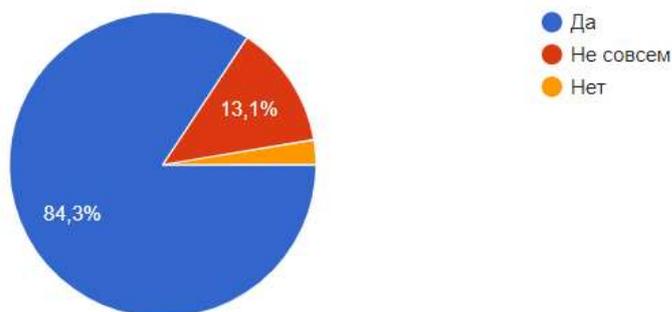


Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в

рамках курсов внеурочной деятельности: победителей - 572 ; призёров -831; участников - 1497 . Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 85%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Удовлетворены ли Вы организацией дополнительного образования
(кружки, секции)

757 ответов



Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне СОО.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне СОО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в 2024-2025 учебном году семинар-практикум по вопросу организации нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение» и пути её реализации.

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного «Самбо», и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

«Организация предметно- пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В апреле 2024 года обновлены экспозиции школьного музея, открыта «Парта Героя», выпускника школы Лобанова Александра Прокопьевича, кавалера «Ордена мужества».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе <https://vk.com/vusosh1>

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление информационного стенда «Классный уголок» в 6-б, 8-а, 8-в, 9-в, классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления «Классного уголка». Активно привлекать к работе по оформлению актив класса.

«Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в школе реализована Единая модель профессиональной ориентации- профессиональный минимум. В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 07.08.2023года № 1306 введена программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которая является обязательной частью основной

общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для всех обучающихся 6-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

1. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные мероприятия: с представителями ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", высшие учебные заведения МЧС России, «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад»;

➤ Увеличили количество мероприятий в 2024 на 4%.

2. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Пожарно-спасательная часть № 27 по охране город Великий Устюг ФГКУ "5 ОПС по Вологодской области" (посетили – 6 классов), «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад» (посетили 2 класса), Закрытое акционерное общество «Великоустюгский завод «Северная чернь» (посетили 4 класса), ООО "ПК "УСТЮГХЛЕБ" (посетили 5 классов), отделение полиции ОМВД России по Великоустюгскому району Вологодской области (посетили 2 класса), ВУГБОУ «Центр помощи животным «Доброе сердце» (посетили 9 классов).

➤ Увеличили количество экскурсий в 2024 на 6 %.

3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых

дверей в организациях профессионального, высшего образования.

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", Ухтинский государственный технический университет, Санкт-Петербургского университета МВД России, Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вятский государственный университет (ВятГУ), день открытых дверей Велико-Устюгского филиала «Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»; Шоу профессий «Мастер на все руки. Сантехник», посвященный профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства», Шоу профессий «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», посвященный компетенции Цифровое земледелие.

4. организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации.

На базе Автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» ученики школы проходили обучение по направлениям: профильная смена на профориентацию детей к получению педагогического образования (2чел), смена «Шаг в профессию: экскурсовод-биолог». (1чел.).

5. прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Ежегодно ученики 8-х классов проходят профориентационное тестирование, которое позволяет провести диагностику профессиональной направленности обучающихся, оценить интересы, интеллектуальные способности и качества темперамента ребенка, определить профессиональные склонности к различным сферам деятельности и обучения с последующей рекомендацией кружков и вариантов дополнительного развития.

➤ В 2023-2024 уч.году прошли тестирование 83 ученика. Педагог-психолог провел консультацию для обучающихся с рекомендациями.

Обучающиеся 6-х классов проходят профориентационное тестирование в онлайн формате на сайте по проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

➤ В 2023-2024 уч. году прошли тестирование 87 учеников.

6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена».

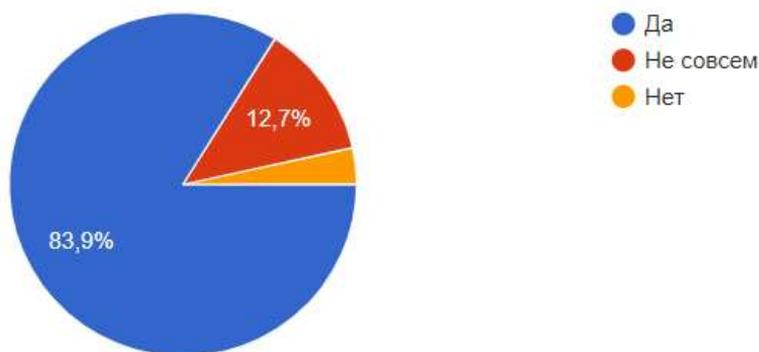
7. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Педагог-психолог провела 34 консультации для обучающихся и их родителей по результатам тестирования.

8. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Удовлетворены ли Вы организацией профориентационной работы в школе

757 ответов



Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам

профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» - 35%, что является средним показателем.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям продолжить в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий -136: конкурсы-51, фестивали-3, проекты-22, спортивные соревнования -18. Форматы проведения муниципального-83, регионального-34, всероссийского-4, международного уровней – 3.

Значимые внешкольные мероприятия: интеллектуально-познавательная игра «Брей-ринг», региональный слет памяти Героя России С.А.Преминина, областной конкурс «Правовая академия», экологический «Брейн-ринг», Всероссийский эоурок «Лаборатория чистой воды», вечер-встреча с поэтами-устюжанами «Откройся, мир!», муниципальный конкурс «Ярмарка идей в Великом Устюге», муниципальная игра «Голузинские естественно-научные игры», муниципальный конкурс «Самый классный первый класс», детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница», акция «БумБатл» сбор макулатуры, межрегиональный форум «Патриоты Севера», День памяти жертв политических репрессий, акция «Добро рядом» (помощь участникам СВО), Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных, конкурс экологических театров; городские мероприятия посвященные Дням воинской славы России, муниципальные спортивные соревнования в рамках спартакиады среди команд общеобразовательных школ города Великий Устюг.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных

событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации.

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в рамках реализации проектов.

«Социальное партнерство»

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Великий Устюг показал следующие результаты:

Название учреждения	Виды и формы взаимодействия
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	-Реклама кружков на базе школы; Участие в <u>мероприятиях</u> : игра «Брейн-ринг»; <u>-конкурсах</u> : «Сувениры Деду Морозу», «Первоклашка-2024», «Ярмарка идей в Великом Устюге». Участвуем в <u>программе</u> «Мой профессиональный выбор»: «Навигатор профессий -2024», «Ярмарка учебных возможностей ВУЗ», «Чемпионат профессий», «Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях», «Профорientационные экскурсии на предприятия и организации города», «Карьерный брифинг».

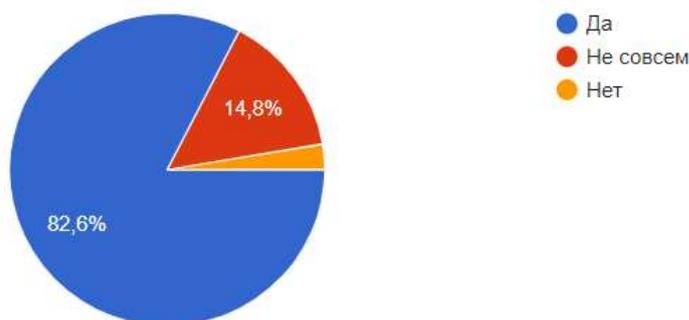
Газета «Советская мысль»	Статья: _«Здравствуй, школа» 08.09.2023г №34 Открытие в школе Центра детских инициатив.
Гимназия	- конференция «С наукой в будущее» защита проектов;
МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»»	-Слёт, посвященный памяти Героя России С.Преминина; -экскурсии классов в музей С.Преминина.
МБУК «Великоустюгский культурно- досуговый центр»	Посещение театров, цирковых представлений, конкурсных программ, соревнований, концертов. -«Новогодняя ёлка для одарённых»; - Новогодние ёлки для начальных классов; - праздника «Масленица» на базе нашей школы; - экскурсии на выставки и народные праздники.
ВМБУ «МЦ «Авангард»	-Конкурсы: «Молодежные забавы у Деда Мороза», «Юные корреспонденты», слет «Движение Первых», мероприятия, посвященные вступлению учеников в «Юнармию».
Вотчина Деда Мороза	-Участвуем в мероприятиях предложенных вотчиной. Выезжаем на праздники День знаний, День рождения Деда Мороза; - экскурсия в кузницу ДМ на вотчине; -экскурсия в столярную мастерскую ДМ на вотчине;
ОАО «Дед Мороз»	Посещаем выставки, экскурсии на Почту Деда Мороза. Совместно работаем по проекту «Великий Устюг- родина Деда Мороза». Экскурсии, выставки проектов, выставки работ детей.
Городской детско- юношеской библиотекой	На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с библиотекой. Посещаем мероприятия, приглашаем к себе на классные часы. Участвуем в конкурсах рисунков, стихов ,посещаем выставки книг.
МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию»	Участвуем в соревнованиях.
Телекомпания «Русский Север»	Освещение мероприятий: «День знаний». 01.09.2023; -«Выборы руководителя школьного самоуправления » 24.10.2023; -Открытие парты Героя , Лобанову А.П. 10.04.2024; -Патруль ЮИД «Зеленый огонек» на улицах города. 21.05.2024г; -Урок мужества, памяти В.Шутова. 21.03.2024г; -Квест «В поисках Фемиды» 05.04.2024г;
МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	-Реклама кружков ДШИ на базе нашей школы; -посещение выступления Вологодской филармонии на базе ДШИ;

МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	-Персональные выставки творческих работ талантливых детей школы.
Великоустюгским историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником	-Посетили <u>экскурсии</u> : «Легенды Устюгской земли», «Реликвии войны», «Лен, мой лен», «Ткачихи-рукодельницы», «Мастера- плотники», «Кузнецы-умельцы», «Животный мир Вологодской области», - <u>мастер-класс</u> «Останки древних животных», «Иконописная мастерская», «Рисование песком», - <u>приглашаем к нам в школу</u> на кл. часы, мероприятия, родительские собрания; - <u>посещение планетария</u> .
ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский »	Тесная связь с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД, И.А.Мишеневой; Акции, мероприятия по профилактике ПДД, выступления на родительских собраниях. Акции, собрания, кл. часы, встречи, тесты, выставки рисунков на базе школы.
Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики.	-Слеты детских и молодежных объединений и органов молодежного самоуправления; -Обращаемся за помощью в обучении активистов школы на областном уровне в центре «Содружество». -Поощрение одарённых детей (стипендии, премии, выдвижение на молодежную Доску Почета). -митинг «Памяти репрессированным»; -митинг «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»(15.02.24г); -мероприятия с участием отряда «Патриоты» ЮНАРМИИ.
МО МВД России «Великоустюгский »	-День права. Выступление на кл.часах представителей ОВД. -Профилактика правонарушений; -участие в работе «Совета профилактики»; -индивидуальные собеседования с обучающимися; -выступление на родительских собраниях; -экскурсии в полицию с целью профорientации; -конкурсы на правовую тему.
ОДН МО МВД России «Великоустюгский »	-Единый День Права; -Профилактические беседы инспектора ОДН -Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях. -индивидуальные собеседования с «трудными» обучающимися; -посещение на дому детей инспектором ОДН с классным руководителем состоящих на профилактическом учете.

БУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»	Совместная работа с трудными семьями, с семьями в трудной жизненной ситуации. Оказание материальной помощи малообеспеченным, устройство детей в лагеря летом. -участие в конкурсах объявленных соцслужбой.
БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	-Профориентационная работа. -Приглашаем с рекламой на родительские собрания. -Проводят мастер-класс с учениками на базе школы.
БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно- педагогический колледж»	-Профориентационная работа. -Прохождение практики студентов в школе. Кл. часы, мероприятия, родительские собрания. -Студенты проходят практику в школьном оздоровительном лагере «Эрмид».
БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	Профориентационная работа. Реклама, профилактические беседы на базе школы.
БОУ ВО «Великоустюгский центр ПМСС»	Проведение кл. часов, родительских собраний, тестирование учеников.

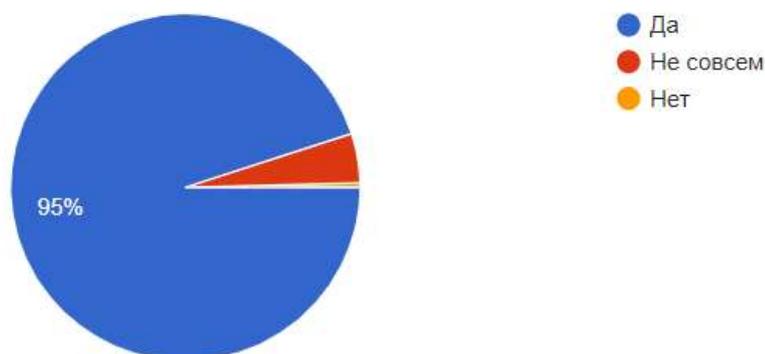
Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

757 ответов



.Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма.

Вывод:

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в школьных и классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов. Причина не выполнения 100%, много идет запросов по различным направлениям воспитательной деятельности вне мероприятий Федерального плана ВР.

III . Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебные планы

среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым

изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг

на 2023 – 2024 годы

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с последующими изменениями);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» "(с последующими изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2№ "Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

локальными нормативными актами:

Устав МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

Режим занятий учащихся в МБОУ "СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов";

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с изменениями и дополнениями)

МБОУ «СОШ №1с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования –2 года;

-количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю);

-продолжительность рабочей недели –6 дней с применением технологии смешанного обучения;

-продолжительность урока –40 минут.

При освоении основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся аттестуются по полугодиям, при изучении курсов, рассчитанных на 17 часов – за год.

Обязательные формы текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся школы, утверждённым приказом МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов».

В 10 – 11 классах четырехбалльная система оценивания. Отметки

выставляются учителями в электронные журналы и дневники обучающихся.

Факультативные и элективные курсы оцениваются по бинарной системе оценивания («зачет» или «незачет» по итогам курса).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 18.25 ФОП СОО).

Учебный план в полном объеме выполняет требования Стандарта (п.15, п.18 ФГОС СОО). Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема ООП СОО в рамках урочной внеурочной деятельности.

Обязательная часть:

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) образования (ФГОС СОО 18.3.1).

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является учебный курс *Индивидуальный проект*, который проводится в качестве учебного курса (1 час в 10 классе) с целью качественной подготовки учащимися своего индивидуального проекта и его защиты.

В 10, 11-х классах для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся предусматриваются часы внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели в году в 10 классе и на 33 учебные недели в году в 11 классе.

Учебный план
среднего общего образования
социально – экономического профиля
10 класс
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы

преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для социально – экономического профиля Вариант 1.

Обязательная часть:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	У
	География	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	Б
	Биология	Б
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Индивидуальный проект	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

- **учебный курс «Право»** направлен на развитие правового воспитания и формирования у молодых граждан в чувства любви и уважения к своему отечеству и ответственность за его будущее и составлен на основе учебника А.Ф. Никитина «Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11классы» М.: Дрофа, 2019 г.;

- **элективный курс «Теория и практика написания сочинений»**, имеющий своей целью углубление знаний по предмету, формирование языковой компетентности составлен с использованием материалов учебников: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г., В.И.Сахаров, С.А.Зинин, «Литература 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г. и С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Литература в 2-х ч. 11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» М. Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи»** направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания составлен с опорой на учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Избранные вопросы математики»** направлен на развитие логического мышления, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и разработан с использованием материалов учебников: С.М. Никольский «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», М.:Просвещение,2018 г., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл.-М.:Просвещение»,2016 г. и Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 10-11 классы», М. «Просвещение» 2019 г.;

- **элективный курс «Основы финансовой грамотности»** направлен на формирования положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости и разработан с использованием материалов учебников: О.Б. Соболева, В.В. Барабанов./Г.А. Бордовский. «Обществознание. 10 класс (базовый уровень)» 2018 г., Экономика в 2-х книгах. Углублённый уровень. 10-11 класс. «Основы экономической теории 10-11 классы» Под редакцией С.И. Иванова и А.Я. Линьков, М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2020 г.;

Курс по выбору:

- **факультативный курс «Мировая художественная культура»** направлен на формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры освоения художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса учащихся, повышение уровня их художественного развития и разработан на основе учебника Л.Г. Емохонова. «Мировая художественная культура. Базовый уровень. 10 класс» М. Издательский центр «Академия»,2018 г., Л.Г. Емохонова. «Мировая художественная культура. Базовый уровень. 10 класс» М. Издательский центр «Академия»,2018 г.;

Решение о включении вышеназванных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета №1 от 30.08.2023 года.

Формы промежуточной аттестации:

Годовое оценивание проводится по всем учебным предметам, обязательной части учебного плана кроме изучаемых на углублённом уровне. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных

отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

Промежуточная аттестация в 10 классе по математике и обществознанию проводится в форме **переводного экзамена**.

Учебный план
среднего общего образования
социально – экономического профиля
10 класс
2023 – 2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	134
	Литература	Б	3	3	201
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	201
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	4	4	268
	Геометрия	У	3	3	201
	Вероятность и статистика	У	1	1	67
	Информатика	Б	1	1	67
Естественно – научные предметы	Физика	Б	2	2	134
	Химия	Б	1	1	67
	Биология	Б	1	1	67
Общественно – научные предметы	История	Б	2	2	134
	Обществознание	У	4	4	268
	География	Б	1	1	67
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67
	Индивидуальный проект	УК	1		34
Количество часов обязательной части (недельное / годовое)			32	31	2111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебный курс	Право	УК	1	1	67
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика написания сочинений	ЭК	1	0,5	50,5
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	33
	Избранные вопросы математики	ЭК	1	2	100

	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	0,5	50,5
	Мировая художественная культура	ФК	1	1	67
			5	6	368
Учебная недельная нагрузка			37	37	
Учебная нагрузка за год					2479

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

Учебный план
среднего общего образования
технологического профиля
10 класс
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Формы промежуточной аттестации:

Годовое оценивание проводится по всем учебным предметам, обязательной части учебного плана кроме изучаемых на углублённом уровне. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

Промежуточная аттестация по математике, физике или информатике по выбору обучающихся проводится в форме **переводного экзамена**.

Обязательная часть:

Технологический (инженерный) профиль (Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для технологического профиля Вариант 1) (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б
Общественно-	История	Б

научные предметы	Обществознание	Б
	География	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	Б
Естественно-научные предметы	Физика	У
	Химия	Б
	Биология	Б
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Индивидуальный проект	

Технологический (информационно-технологический) профиль (Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для технологического профиля Вариант 2) (с углубленным изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	Б
	Биология	Б
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Индивидуальный проект	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

- **элективный курс «Теория и практика написания сочинений»**, имеющий своей целью углубление знаний по предмету, формирование языковой компетентности составлен с использованием материалов учебников: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык:

учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г., В.И.Сахаров, С.А.Зинин, «Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г. и С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Литература в 2-х ч. 11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» М. Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи»** направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания составлен с опорой на учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Избранные вопросы математике»** направлен на развитие логического мышления, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и разработан с использованием материалов учебников: С.М. Никольский «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», М.:Просвещение,2018 г., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл.-М.:Просвещение»,2016 г. и Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 10-11 классы», М. «Просвещение» 2019 г.;

Курс по выбору:

- **факультативный курс «Математические основы информатики»** позволит расширить знания обучающихся в области математических основ информатики, ориентировать на профилизацию обучения, разработан на основе содержания учебника К.Ю. Полякова, Ерёмкина Е.А. Информатика: углублённый уровень: в 2 ч., 10-11 класс М.БИНОМ «Лаборатория знаний», 2019.;

Решение о включении вышеназванных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета №1 от 30.08.2023 года.

Учебный план
среднего общего образования
технологического (инженерного) профиля
10 класс
2023 – 2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов

			10 клас с	11 клас с	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	134
	Литература	Б	3	3	201
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	201
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	268
	Геометрия	У	3	3	201
	Вероятность и статистика	У	1	1	67
	Информатика	Б	1	1	67
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	335
	Химия	Б	1	1	67
	Биология	Б	1	1	67
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	134
	Обществознание	Б	2	2	134
	География	Б	1	1	67
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67
	Индивидуальный проект	УК	1		34
ИТОГО			33	32	2178
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика написания сочинений	ЭК	1	0,5	50,5
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	33
	Избранные вопросы математики	ЭК	2	2	134
	Математические основы	ФК	1	1,5	84,5

	информатики				
Итого			4	5	302
Учебная недельная нагрузка			37	37	
Учебная нагрузка за год					2480

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

Учебный план
среднего общего образования
технологического (информационно-технологического) профиля
10 класс
2023 – 2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	134
	Литература	Б	3	3	201
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	201
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	268
	Геометрия	У	3	3	201
	Вероятность и статистика	У	1	1	67
	Информатика	У	4	4	268
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	134
	Химия	Б	1	1	67
	Биология	Б	1	1	67
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	134
	Обществознание	Б	2	2	134
	География	Б	1	1	67
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67
	Индивидуальный	УК	1		34

	проект				
ИТОГО			33	32	2178
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика написания сочинений	ЭК	1	0,5	50,5
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	343
	Избранные вопросы математики	ЭК	2	2	134
	Математические основы информатики	ФК	1	1,5	84,5
Итого			4	5	302
Учебная недельная нагрузка			37	37	
Учебная нагрузка за год					2480

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

Учебный план
среднего общего образования
естественно - научного профиля

10 класс
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Естественно - научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Формы промежуточной аттестации:

Годовое оценивание проводится по всем учебным предметам, обязательной части учебного плана кроме изучаемых на углублённом уровне. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

Промежуточная аттестация по химии или биологии по выбору

обучающихся проводится в форме **переводного экзамена**.

Обязательная часть:

Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для естественно – научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Математика и информатика	Математика	Б
	Информатика	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	У
	Биология	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Индивидуальный проект	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

- **элективный курс «Теория и практика написания сочинений»**, имеющий своей целью углубление знаний по предмету, формирование языковой компетентности составлен с использованием материалов учебников: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г., В.И.Сахаров, С.А.Зинин, «Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г. и С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Литература в 2-х ч. 11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» М. Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи»** направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания составлен с опорой на учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной. «Русский

язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Избранные вопросы математики»** направлен на развитие логического мышления, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и разработан с использованием материалов учебников: С.М. Никольский «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», М.:Просвещение,2018 г., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл.-М.:Просвещение»,2016 г. и Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 10-11 классы», М. «Просвещение» 2019 г.;

Курсы по выбору:

- **факультативный курс «Биотехнологии»** направлен на углубление и обобщение представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности по биологии и составлен с использованием материалов учебников: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова / И.Н. Пономарёва «Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. » М.«Вентана-Граф», 2019 г., И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова /И.Н. Пономарева, «Биология. 11класс. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций», М. «Вентана-Граф» 2019 г.;

- **факультативный курс «Решение усложнённых задач по химии»** нацелен на закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по химии путем решения разнообразных задач повышенного уровня сложности, соответствующие требованиям устных и письменных экзаменов по химии и составлен на основе учебников: Н.Е. Кузнецова. «Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Химия.10 класс. Базовый уровень», М. «Вентана - Граф» 2019 г., Н.Е. Кузнецова «Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Химия.11класс. Базовый уровень» М. «Вентана - Граф» 2019 г.

Решение о включении вышеназванных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета №1 от 30.08.2023 года.

Учебный план
среднего общего образования
естественно - научного профиля
10 класс
2023 – 2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	134

литература	Литература	Б	3	3	201
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	201
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	134
	Геометрия	Б	2	2	134
	Вероятность и статистика	Б	1	1	67
	Информатика	Б	1	1	67
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	134
	Химия	У	3	3	201
	Биология	У	3	3	201
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	134
	Обществознание	Б	2	2	134
	География	Б	1	1	67
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67
	Индивидуальный проект	УК	1		34
ИТОГО			31	30	2044
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика написания сочинений	ЭК	1	0,5	50,5
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	33
	Избранные вопросы математики	ЭК	2	2	134
	Биотехнологии	ФК	1	1	67
	Решение усложненных задач по химии	ФК	1	1,5	84,5

Итого		5	6	369
Учебная недельная нагрузка		36	36	
Учебная нагрузка за год				2413

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

**Учебные планы
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым
изучением отдельных предметов» г. Великий Устюг
на 2024 – 2025 годы**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

10. Федеральное закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими дополнениями и изменениями);

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» "(с последующими дополнениями и изменениями);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

16. Приказ Минпросвещения России 18 июля 2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2№ "Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

локальными нормативными актами:

Устав МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

Режим занятий учащихся в МБОУ "СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов";

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с изменениями и дополнениями)

МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю);

- продолжительность рабочей недели – 6 дней с применением технологии смешанного обучения;

- продолжительность урока – 40 минут.

При освоении основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся аттестуются по полугодиям, при изучении курсов, рассчитанных на 17 часов – за год.

Обязательные формы текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся школы, утверждённым приказом МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением

отдельных предметов».

В 10 – 11 классах четырехбалльная система оценивания. Отметки выставляются учителями в электронные журналы и дневники обучающихся.

Факультативные и элективные курсы оцениваются по бинарной системе оценивания («зачет» или «незачет» по итогам курса).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 18.25 ФОП СОО). Форма промежуточной аттестации - **Годовое оценивание** проводится по всем учебным предметам, обязательной части учебного плана кроме изучаемых на углублённом уровне. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодических отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении полугодических отметок.

Учебный план в полном объеме выполняет требования Стандарта (п.15, п.18 ФГОС СОО). Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема ООП СОО в рамках урочной внеурочной деятельности.

Обязательная часть:

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) образования (ФГОС СОО 18.3.1).

Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является учебный курс *Индивидуальный проект*, который проводится в качестве учебного курса (1 час в 10 классе) с целью качественной подготовки учащимися своего индивидуального проекта и его защиты.

В 10, 11-х классах для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся предусматриваются часы внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели в году в 10 и в 11 классах.

Учебный план
среднего общего образования
социально – экономического профиля
10-11 классы
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для социально – экономического профиля Вариант 1.

Обязательная часть:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	У
	География	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	Б
	Биология	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б
Физическая культура	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

- **учебный курс «Право»** направлен на развитие правового воспитания и формирования у молодых граждан в чувства любви и уважения к своему отечеству и ответственность за его будущее и составлен на основе учебника

А.Ф. Никитина «Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы» М.: Дрофа, 2019 г.;

- **элективный курс «Теория и практика написания сочинений»**, имеющий своей целью углубление знаний по предмету, формирование языковой компетентности составлен с использованием материалов учебников: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г., В.И.Сахаров, С.А.Зинин, «Литература 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г. и С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Литература в 2-х ч. 11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» М. Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи»** направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания составлен с опорой на учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Избранные вопросы математики»** направлен на развитие логического мышления, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и разработан с использованием материалов учебников: С.М. Никольский «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», М.:Просвещение,2018 г., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.-М.:Просвещение»,2016 г. и Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 10-11 классы», М. «Просвещение» 2019 г.;

- **элективный курс «Основы финансовой грамотности»** направлен на формирования положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости и разработан с использованием материалов учебников: О.Б. Соболева, В.В. Барабанов./Г.А. Бордовский. «Обществознание. 10 класс (базовый уровень)» 2018 г., Экономика в 2-х книгах. Углублённый уровень. 10-11 класс. «Основы экономической теории 10-11 классы» Под редакцией С.И. Иванова и А.Я. Линьков, М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2020 г.;

Курс по выбору:

- **факультативный курс «Мировая художественная культура»** направлен на формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры освоения художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса учащихся, повышение уровня их художественного развития и разработан на основе учебника Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 10 класс. М.: «Просвещение» 2023 г., Л.Г. Емохонова. «Мировая художественная культура. Базовый уровень. 11 класс»

М. Издательский центр «Академия», 2019 г.;

Решение о включении вышеназванных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета от 30.08.2024 года №1.

Учебный план
среднего общего образования
социально – экономического профиля
10 - 11 классы
2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	4	4	272
	Геометрия	У	3	3	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Естественно – научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Общественно – научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	У	4	4	272
	География	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136
	Индивидуальный проект	УК	1		34
Количество часов обязательной части (недельное / годовое)			32	31	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебный курс	Право	УК	1	1	68
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика написания сочинений	ЭК	1	0,5	51
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	34

	Избранные вопросы математики	ЭК	1	2	102
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	0,5	51
	Мировая художественная культура	ФК	1	1	68
			5	6	374
Учебная недельная нагрузка			37	37	
Учебная нагрузка за год					2516

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

Учебный план
среднего общего образования
технологического профиля
10-11 классы
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Обязательная часть:

Технологический (инженерный) профиль (Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для технологического профиля Вариант 1) (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	Б
Естественно-научные предметы	Физика	У
	Химия	Б
	Биология	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б
Физическая культура	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	

Технологический (информационно-технологический) профиль (Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для технологического профиля Вариант 2) (с углубленным изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	Б
	Биология	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б
Физическая культура	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

- **элективный курс «Теория и практика написания сочинений»**, имеющий своей целью углубление знаний по предмету, формирование языковой компетентности составлен с использованием материалов учебников: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г., В.И.Сахаров, С.А.Зинин, «Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г. и С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Литература в 2-х ч. 11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» М. Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи»** направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания составлен с опорой на учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Избранные вопросы математике»** направлен на развитие логического мышления, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и разработан с использованием материалов учебников: С.М. Никольский «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», М.:Просвещение,2018 г., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников.

«Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл.-М.:Просвещение»,2016 г. и Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 10-11 классы», М. «Просвещение» 2019 г.;

Курс по выбору:

- факультативный курс **«Математические основы информатики»** позволит расширить знания обучающихся в области математических основ информатики, ориентировать на профилизацию обучения, разработан на основе содержания учебника К.Ю. Полякова, Ерёмина Е.А. Информатика: углублённый уровень: в 2 ч., 10-11 класс М.БИНОМ «Лаборатория знаний», 2019.;

Решение о включении вышеназванных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета от 30.08.2024 года №1

Учебный план
среднего общего образования
технологического (инженерного) профиля
10-11 классы
2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
	Геометрия	У	3	3	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	340
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Основы	Основы	Б	1	1	68

безопасности и защиты Родины	безопасности и защиты Родины				
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136
	Индивидуальный проект	УК	1		34
ИТОГО			33	32	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика написания сочинений	ЭК	1	0,5	51
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	34
	Избранные вопросы математики	ЭК	2	2	136
	Математические основы информатики	ФК	1	1,5	85
Итого			4	5	306
Учебная недельная нагрузка			37	37	
Учебная нагрузка за год					2516

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

Учебный план
среднего общего образования
технологического (информационно-технологического) профиля
10-11 классы
2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 класс	11 класс	

Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	
	Литература	Б	3	3	204	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272	
	Геометрия	У	3	3	204	
	Вероятность и статистика	У	1	1	68	
	Информатика	У	4	4	272	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136	
	Химия	Б	1	1	68	
	Биология	Б	1	1	68	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	
	Обществознание	Б	2	2	136	
	География	Б	1	1	68	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136	
	Индивидуальный проект	УК	1		34	
ИТОГО				33	32	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика написания сочинений	ЭК	1	0,5	51	
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	34	
	Избранные вопросы математики	ЭК	2	2	136	
	Математические основы информатики	ФК	1	1,5	85	
Итого				4	5	306
Учебная недельная нагрузка				37	37	

Учебная нагрузка за год				2516
-------------------------	--	--	--	------

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

Учебный план
среднего общего образования
естественно - научного профиля
10-11 классы
2024-2025 учебный год
Пояснительная записка

Естественно - научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Обязательная часть:

Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана для естественно – научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Математика и информатика	Математика	Б
	Информатика	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	У
	Биология	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б
Физическая культура	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

- элективный курс **«Теория и практика написания сочинений»**, имеющий своей целью углубление знаний по предмету, формирование языковой компетентности составлен с использованием материалов учебников: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных

организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г., В.И.Сахаров, С.А.Зинин, «Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г. и С.А.Зинин, В.А.Чалмаев «Литература в 2-х ч. 11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» М. Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи»** направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания составлен с опорой на учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной. «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 ч. (базовый уровень)», М. «Русское слово», 2018 г.;

- **элективный курс «Избранные вопросы математики»** направлен на развитие логического мышления, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и разработан с использованием материалов учебников: С.М. Никольский «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», М.:Просвещение,2018 г., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл.-М.:Просвещение»,2016 г. и Л.С. Атанасян и др. «Геометрия. 10-11 классы», М. «Просвещение» 2019 г.;

Курсы по выбору:

- **факультативный курс «Биотехнологии»** направлен на углубление и обобщение представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности по биологии и составлен с использованием материалов учебников: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова / И.Н. Пономарёва «Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. » М.«Вентана-Граф», 2019 г., И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова /И.Н. Пономарева, «Биология. 11класс. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций», М. «Вентана-Граф» 2019 г.;

- **факультативный курс «Решение усложнённых задач по химии»** нацелен на закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по химии путем решения разнообразных задач повышенного уровня сложности, соответствующие требованиям устных и письменных экзаменов по химии и составлен на основе учебников: Н.Е. Кузнецова. «Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Химия.10 класс. Базовый уровень», М. «Вентана - Граф» 2019 г., Н.Е. Кузнецова «Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Химия.11класс. Базовый уровень» М. «Вентана - Граф» 2019 г.

- **факультативный курс «История естествознания»** направлен на формирование представления о становлении естественно-научных методах познания, а также о предпосылках и закономерностях развития естествознания как особого пласта человеческой культуры и разработан на основе учебников Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история1945 – начало XXI века. 11 класс, М.: «Просвещение» 2024 г., Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история1914 – 1945 годы. 10 класс, М.: «Просвещение» 2024 г., Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 10 класс, М.: «Просвещение» 2024 г., Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 11 класс, М.: «Просвещение» 2023 г.

Решение о включении вышеуказанных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета от 30.08.2024 года №1

Учебный план
среднего общего образования
естественно - научного профиля
10-11 классы
2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	136
	Геометрия	Б	2	1	136
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	У	3	3	204
	Биология	У	3	3	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136
	Индивидуальный проект	УК	1		34
ИТОГО			31	30	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Теория и практика	ЭК	1	0,5	51

	написания сочинений				
	Некоторые вопросы грамматики русского языка и развития речи	ЭК		1	34
	Избранные вопросы математики	ЭК	1	2	102
	История естествознания	ФК		1	34
	Биотехнологии	ФК	1	0,5	51
	Решение усложненных задач по химии	ФК	1	1	68
Итого			4	6	340
Учебная недельная нагрузка			35	36	
Учебная нагрузка за год					2414

*Б – базовый уровень, У – углублённый уровень, УК – учебный курс, ЭК – элективный курс, ФК – факультативный курс.

3.2

План внеурочной деятельности
 МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
 Для **10-11 классов** на 2023-2024 уч. год

Модель курса	Курсы	Классы, количество часов		
		10	11	Всего
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	1	1	5
	«Россия — мои горизонты»	1	1	
	«Герои Вологодчины»	0,5	0,5	
Вариативная часть (по выбору)				
Преобладание учебно-познавательной деятельности	«Гражданин и государство»		2	12
	Дискуссионный клуб «Правовик»	1	2	
	«Проектная и исследовательская деятельность»	2	1	
	«Спортивный час»	2		

	«Один день в профессии»		1	
	«Математическая грамотность»		1	
Преобладание ученических сообществ и воспитательных мероприятий	Медиаclub «ОНИК»	2		2
Итого:		9,5	9,5	19

План внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10-11 классов на 2024-2025 уч. год

Модель курса	Курсы	Классы, количество часов		
		10	11	Всего
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	1	1	5
	«Россия — мои горизонты»	1	1	
	«Герои Вологодчины»	0,5	0,5	
Вариативная часть (по выбору)				
Преобладание учебно-познавательной деятельности	«Гражданин и государство»		2	9
	Дискуссионный клуб «Правовик»	1	1	
	«Проектная и исследовательская деятельность»	3		
	«Спортивный час»	1		
	Волейбол		1	
Преобладание ученических сообществ и воспитательных мероприятий	Медиаclub «ОНИК»	2		2
Итого:		9,5	6,5	16

3.3

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для ООП среднего общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года (10 класс), 23 мая 2024 года (11 класс).

1.3. Продолжительность учебного года:

– 11-е классы – 33 недели;

– 10-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	55
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6	39
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	10	60
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	9	50
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2024			
Итого в учебном году			34	204

11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	55
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6	39
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	10	60
IV четверть	01.04.2024	23.05.2024	8	43
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2024			
Итого в учебном году			33	197

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2023	12.11.2023	9
Зимние каникулы	28.12.2023	10.01.2024	14

Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
Праздничные дни	(4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 1 мая, 9,10 мая)		

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

4.Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе согласно Порядку проведения ГИА

5.Сроки проведения военно-полевых сборов для юношей 10 класса – согласно приказа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»

Принят

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» протокол от 30.08.2024 №1

Утверждён

приказом МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» от 30.08.2024 № 01-08/175

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для ООП среднего общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года

1.3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

10 классы(шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	48
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	47
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	11	62
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	46
Итого в учебном году			34	203

11 классы(шестидневная учебная неделя)

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	48
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	47
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	11	62
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	46
Итого в учебном году			34	203

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	98
Праздничные дни			(4 ноября, 23, февраля, 8 марта ,1 мая,8,9 мая)

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в мае 2025 года по всем предметам учебного плана.

4.Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе согласно Порядку проведения ГИА

5.Сроки проведения военно-полевых сборов для юношей 10 класса – согласно приказу Департамента образования Вологодской области

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
среднего общего образования (СОО)
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Урочная деятельность»				

1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Всероссийский конкурс сочинений.	сентябрь	10	Учителя русского языка
3	Всероссийский экономический диктант.	октябрь	10	Учитель экономики
4	Единый урок «Права человека»	декабрь	10-11	Учитель обществознания
5	Районный турнир «Математические бои»	февраль	10	Учителя математики
6	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2024»	февраль	10	Учитель биологии
7	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2024»	апрель	10	Учителя предметники
«Основные школьные дела»				
1	День знаний.	01.09.	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
2	Акция «Память»	02.09.	10	Кл. рук. 10кл.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	11	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
4	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	10-11	Советник директора, педагог-организатор
5	165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского.	17.09.	10	Библиотекарь, учитель физики
6	День учителя. Праздничный концерт	05.10.	10-11	Педагог-организатор, учитель музыки
7	День отца.	15.10.	10-11	Кл. рук. , социальный педагог

8	День памяти жертв политических репрессий	30.10	11	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории
9	День народного единства.	04.11	10-11	Советник директора
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11	10-11	Педагог-организатор
10	День Матери.	26.11	10-11	Кл. рук. 1-11 кл.
11	День государственного герба РФ	30.11	10-11	Кл.рук
12	Международный день инвалидов.	03.12	10	Социальный педагог.
13	День неизвестного солдата.	03.12	10-11	Кл. рук.
14	День добровольца (волонтера) в России.	05.12	10	Советник директора
15	День Александра Невского.	06.12	10	Учитель истории
16	Дня Героев Отечества.	09.12	10	Преподаватель-организатор ОБЖ
	День Конституции Российской Федерации.	12.12	10-11	Учитель обществознания
17	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	10-11	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
	День российского студенчества.	25.12	11	Кл.рук.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	25.12	10-11	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
18	Новогодние вечера.	28.12	10-11	Педагог-организатор
19	Акция «Подарок солдату- 2024»	28.01	10-11	Педагог-организатор
20	День российской науки.	08.02	11	Учителя предметники
21	День памяти о россиянах, исполнявших	15.02	10-11	Педагог -

	служебный долг за пределами Отечества.			организатор, Кл. рук.
	День российской науки.	18.02	10	Учителя.
22	Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества.	23.02	10-11	Учителя физической культуры, кл. рук.
23	200лет со дня рождения К. Д. Ушинского	03.03	10	Библиотекарь
24	Международный женский день.	08.03	10-11	Педагог-организатор
25	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	10-11	Советник директора по ВР
	Всемирный день театра.	27.03	10-11	Кл. рук.
26	День здоровья.	07.04	10-11	Учителя физической культуры
27	День космонавтики.	12.04	10-11	Кл.час.
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04	10-11	Кл.рук.
28	День Весны и Труда.	01.05	10-11	Кл. рук.
	Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	09.05	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	День детских общественных организаций России.	19.05	10-11	Советник директора по воспитанию
29	День славянской письменности и культуры.	24.05	10	Учитель русского языка и литературы
30	Праздник последнего звонка.	май	11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	Выпускные вечера.	июнь	11	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор
«Профилактика и безопасность»				
1	День правовых знаний.	05.09	10-11	Социальный педагог
2	Социальный паспорт школы.	1 неделя сентября	10-11	Социальный педагог
3	Всероссийский день трезвости.	11.09	10-11	Социальный педагог
4	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	14.09	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, медработник школы
5	Социально-психологическое тестирование	октябрь	10-11	Социальный педагог, психолог
6	Совет профилактики.	1 раз в четверть	10-11	Заместитель директора по ВР
7	Международный день отказа от курения.	12.11	11	Социальный педагог
8	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	11	Кл. рук.
9	Тематические мероприятия по профилактике: буллинга, суицида, заболеваний, передающиеся половым путем, токсикомании.	В течение года	11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук., советник директора по ВР.
10	Всемирный день защиты информации.	30.11	10-11	Учитель информатики
11	Международный день борьбы со СПИДом	01.12	10-11	
12	День прав человека.	10.12	10-11	Социальный педагог, инспектор ОДН
13	День правовых знаний. Уроки	12.12	10-11	Учитель

	Конституции РФ.			истории, кл.рук.
14	Профилактика наркозависимости «Независимое детство!», посвященное международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	01.03	10-11	Социальный педагог, кл. рук
15	Всемирный день защиты потребителя.	15.03	10-11	Социальный педагог
16	Всемирный день здоровья.	07.04	10-11	Учителя физической культуры
«Классное руководство»				
1	Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2022-2023уч.год.	Май	10-11	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	10-11	Классный руководитель
3	Проводит тематические и организационные классные часы.	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	10-11	Классный руководитель
5	Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	10-11	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть	10-11	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	10-11	Классный руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками.	еженедельно	10-11	Классный руководитель
9	Организует дежурство по школе.	3 раза в год	10-11	Классный руководитель
10	Направляет работу актива класса.	В течение года	10-11	Классный руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	10-11	Классный руководитель
12	Участвует в работе методического	1 раз в	10-11	Классный

	объединения классных руководителей.	четверть		руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	10-11	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	10-11	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	10-11	Классный руководитель
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	10-11	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	10-11	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение года	10-11	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	10-11	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей(законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
8	Привлечение родителей (законных	ноябрь	10-11	Психолог.

	представителей) к обсуждению итогов (СПТ) социально-психологического тестирования.			
10	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	В течение года	10-11	Советник директора , педагог-организатор, классный руководитель.
12	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	10-11	Директор школы.
«Самоуправление»				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	10-11	Классные руковод. 1-11кл.
2	Выборы руководителя ШУС.	11.10	10-11	Педагог-организатор
3	Конкурс «Лидер 21 века»	25.03	10-11	Педагог-организатор
4	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды РДШ.	19.05	10-11	Советник директора по ВР
5	Работа «Совета школы»	1 раз в 2 недели	10-11	Педагог-организатор
6	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.
7	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	10-11	Педагог-организатор
8	Организация поздравления учителей с Днем учителя у входа в школу.	05.10	10-11	Педагог-организатор
9	Участие Совета школы в районных слетах, акциях.	В течение года	10-11	Педагог-организатор, классный руководитель.
10	Участие обучающихся ШУС в обсуждении школьных Локальных актов .	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор
«Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	По плану	10-11	Кл. рук.
2	«Герои Вологодчины»	По плану	10-11	Учитель-предметник
3	Медиаклуб «ОНИК»	По плану	10-11	Учитель-предметник
4	«Первичка РДДМ»	По плану	10-11	Учитель-предметник
5	«Школьное ученическое самоуправление»ШУС	По плану	10-11	Учитель-предметник
6	«Гражданин и государство»	По плану	10-11	Учитель-предметник
7	Дискуссионный клуб «Правовик»	По плану	10-11	Учитель-предметник
8	«Проектная и исследовательская деятельность»	По плану	10-11	Учитель-предметник
9	«Мир органической химии»	По плану	10-11	Учитель-предметник
10	«Математическая грамотность»	По плану	10-11	Учитель-предметник
11	«Профориентация»	По плану	10-11	Учитель-предметник
«Организация предметно-пространственной среды»				
1	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	10-11	Учителя математики.
2	Предметная четверть по иностранному языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	10-11	Учителя иностранного языка
3	Предметная четверть по экологии. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	10-11	Учитель биологии, географии.
4	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть	10-11	Учителя физической культуры.
«Профориентация»				
1	<u>Ярмарка учебных мест «Навигатор профессий»</u>	сентябрь	11	Кл, рук.
2	Ярмарка учебных возможностей (ВУЗ).	ноябрь	10,11	Кл. рук.

3	Выставка рабочих мест «Чемпионат профессий»	декабрь	11	кл. рук.
4	Тематические дебаты.	январь	10	педагог-организатор
5	Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города.	февраль	11	кл. рук.
6	Карьерный брифинг с участием Главы Великоустюгского муниципального района.	март	11	кл.рук.
7	Конкурс творческих работ «Время выбирать».	апрель	10	педагог-организатор
8	«Круглый стол» по итогам работы с участием психолога, кл. руководителей, администрации по теме «Формула успеха – труд по призванию»	май	11	Ответственный за профориентационную работу.
«Внешкольные мероприятия»				
1	Интеллектуально-правовая игра (район)	Ноябрь, февраль, апрель	11	Учитель общественности
2	Конкурс «Лидер 21 века (район)	март	10-11	Педагог-организатор
3	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии ГИБДД.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук.
4	Интеллектуально-краеведческая игра Брейн-ринг.	В течение года	10	Педагог-библиотекарь
5	Конкурс «Призывник».	В течение года	10	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Спортивно-оборонительная игра «Зарница».	В течение года	11	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Конкурс «Живая классика».	В течение года	10	Учителя литературы.
8	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение года	11	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор,
9	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	11	Учитель биологии, кл. рук.
10	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	11	Учитель изобразительного искусства
11	Мониторинги , тесты, конкурсы по линии Профорientации.	В течение года	11	Соцпедагог, психолог
12	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	10-11	Учителя - предметники
13	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
«Социальное партнерство»				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Отдел по делам молодежи управления	В	10-11	Заместитель

	культуры, спорта и молодежной политики	течение года		директора по ВР, педагог-организатор, советник директора.
8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.
11	ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В	10-11	Заместитель

		течение года		директора по ВР, педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Вариативные модули				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Детские общественные объединения»				
1	Акция, посвященная образованию Вологодской области.	10	сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
2	<u>Единый день выборов председателей перичных отделений РДМ «Движение первых»</u>	10-11	сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
3	<u>Областной конкурс «Команда #РДШ35»</u>	10	октябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
4	Акция, посвященная Дню народного единства	11	ноябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
5	Крнкурс местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области	11	ноябрь	<u>Руководитель отряда ЮНармия</u>
6	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	10	декабрь	<u>Руководитель отряда ЮНармия</u>
7	Акция «Мы- граждане России», посвященная Дню Конституции РФ»	10-11	декабрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
8	Акция «Дом-школа-дом»	10	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
9	Акция «Пешеходный переход»	11	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
10	Акция «Засветись»	10-11	январь	Руководитель отряда ЮИД
11	Игра по станциям «Безопасное лето»	10	май	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Школьные медиа				
1	Информационный новостной	1-4	В	<u>педагог-</u>

	медиацентр		течении года	<u>организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	1-4	В течении года	<u>Руководитель объединения</u>
Школьный спортивный клуб				
1	Лёгкоатлетический осенний кросс	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2024»	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	10-11	октябрь	Учитель физической культуры
4	Соревнования по прыжкам в высоту		октябрь	Учитель физической культуры
5	Всероссийские соревнования «Сила РДДМ» Школьный этап	10	ноябрь	Учитель физической культуры
6	Турнир по волейболу	10	февраль	Учитель физической культуры
7	Конкурс плакатов –«Здоровый образ жизни»	10-11	апрель	Учитель физической культуры
8	Соревнования по лёгкой атлетике «День прыгуна» среди команд образовательных школ Великоустюгского района.	10-11	апрель	Учитель физической культуры
«Школьный музей»				
1	Экскурсия музей «История школы»	10-11	сентябрь	Руководитель школьного музея
2	«Учителями славится Россия!»(о ветеранах школы)	10-11	октябрь	Руководитель школьного музея
3	«Основатели школы №1 город Великий Устюг»	10-11	ноябрь	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	10-11	декабрь	Руководитель школьного

				музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	10-11	январь	Руководитель школьного музея
6	«Учителя - труженники тыла»	10-11	февраль	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями - участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны»	10-11	март	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	10-11	апрель	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	10-11	май	Руководитель школьного музея
«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»				
1	"Восхождение к истокам"	10	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	10	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	10	ноябрь	Классный руководитель
4	"Гордится Вологда их именами"	11	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	11	январь	Классный руководитель
6	Оформить фотовыставку "Мой любимый уголок в Вологде".	10-11	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	10-11	март	Классный руководитель

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
среднего общего образования (СОО)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Урочная деятельность»				

1	Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	02.09	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Всероссийский конкурс сочинений.	сентябрь	10	Учителя русского языка
3	Всероссийский экономический диктант.	октябрь	10	Учитель экономики
4	Единый урок «Права человека»	декабрь	10-11	Учитель обществознания
5	Районный турнир «Математические бои»	февраль	10	Учителя математики
6	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2025»	февраль	10	Учитель биологии
7	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2025»	апрель	10	Учителя предметники
«Основные школьные дела»				
1	День знаний.	02.09.	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
2	Акция «Память»	02.09.	10	Кл. рук. 10кл.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	11	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
4	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	10-11	Советник директора, педагог-организатор
6	День учителя. Праздничный концерт	05.10.	10-11	Педагог-организатор, учитель музыки
7	День отца.	15.10.	10-11	Кл. рук. , социальный педагог
8	День памяти жертв политических репрессий	30.10	11	Преподаватель-организатор

				ОБЖ, учителя истории
9	День народного единства.	04.11	10-11	Советник директора
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11	10-11	Педагог-организатор
10	День Матери.	26.11	10-11	Кл. рук. 1-11кл.
11	День государственного герба РФ	30.11	10-11	Кл.рук
12	Международный день инвалидов.	03.12	10	Социальный педагог.
13	День неизвестного солдата.	03.12	10-11	Кл. рук.
14	День добровольца (волонтера) в России.	05.12	10	Советник директора
15	День Александра Невского.	06.12	10	Учитель истории
16	Дня Героев Отечества.	09.12	10	Преподаватель-организатор ОБЖ
	День Конституции Российской Федерации.	12.12	10-11	Учитель обществознания
17	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	10-11	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
	День российского студенчества.	25.12	11	Кл.рук.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	25.12	10-11	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
18	Новогодние вечера.	25.12	10-11	Педагог-организатор
19	Акция «Подарок солдату- 2025»	28.01	10-11	Педагог-организатор
20	День российской науки.	08.02	11	Учителя предметники
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	10-11	Педагог - организатор, Кл. рук.

	День российской науки.	18.02	10	Учителя.
22	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	23.02	10-11	Учителя физической культуры, кл. рук.
24	Международный женский день.	08.03	10-11	Педагог-организатор
25	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	10-11	Советник директора по ВР
	Всемирный день театра.	27.03	10-11	Кл. рук.
26	День здоровья.	07.04	10-11	Учителя физической культуры
27	День космонавтики.	12.04	10-11	Кл. час.
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04	10-11	Кл.рук.
28	День Весны и Труда.	01.05	10-11	Кл. рук.
	Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	09.05	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	День детских общественных организаций России.	19.05	10-11	Советник директора по воспитанию
29	День славянской письменности и культуры.	24.05	10	Учитель русского языка и литературы
30	Праздник последнего звонка.	май	11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	Выпускные вечера.	июнь	11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Профилактика и безопасность»				
1	День правовых знаний.	05.09	10-11	Социальный педагог

2	Социальный паспорт школы.	1 неделя сентябр я	10-11	Социальный педагог
3	Всероссийский день трезвости.	11.09	10-11	Социальный педагог
4	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	14.09	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, медработник школы
5	Социально-психологическое тестирование	октябрь	10-11	Социальный педагог, психолог
6	Совет профилактики.	1 раз в четверть	10-11	Заместитель директора по ВР
7	Международный день отказа от курения.	12.11	11	Социальный педагог
8	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	11	Кл. рук.
9	Тематические мероприятия по профилактике: буллинга, суицида, заболеваний, передающиеся половым путем, токсикомании.	В течение года	11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук., советник директора по ВР.
10	Всемирный день защиты информации.	30.11	10-11	Учитель информатики
11	Международный день борьбы со СПИДом	01.12	10-11	
12	День прав человека.	10.12	10-11	Социальный педагог, инспектор ОДН
13	День правовых знаний. Уроки Конституции РФ.	12.12	10-11	Учитель истории, кл.рук.
	Интернет: территория ответственности. Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего»	26.01	10-11	Классный руководитель

	Классный час-практикум «Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в сети».	03.02	10-11	Классный руководитель
14	Профилактика наркозависимости «Независимое детство!», посвященное международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	01.03	10-11	Социальный педагог, кл. рук
15	Всемирный день защиты потребителя.	15.03	10-11	Социальный педагог
16	Всемирный день здоровья.	07.04	10-11	Учителя физической культуры
«Классное руководство»				
1	Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2024-2025уч.год.	Май	10-11	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	10-11	Классный руководитель
3	Проводит тематические и организационные классные часы.	1 раз в неделю	10-11	Классный руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	10-11	Классный руководитель
5	Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	10-11	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть	10-11	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	10-11	Классный руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками.	еженедельно	10-11	Классный руководитель
9	Организует дежурство по школе.	3 раза в год	10-11	Классный руководитель
10	Направляет работу актива класса.	В течение года	10-11	Классный руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	10-11	Классный руководитель

12	Участвует в работе методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	10-11	Классный руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	10-11	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	10-11	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	10-11	Классный руководитель
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	10-11	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	10-11	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение года	10-11	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	10-11	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей (законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.

8	Привлечение родителей (законных представителей) к обсуждению итогов (СПТ) социально-психологического тестирования.	ноябрь	10-11	Психолог.
10	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	В течение года	10-11	Советник директора , педагог-организатор, классный руководитель.
12	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	10-11	Директор школы.
«Самоуправление»				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	10-11	Классные руковод. 1-11кл.
2	Выборы руководителя ШУС.	11.10	10-11	Педагог-организатор
4	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды «Движение первых»	19.05	10-11	Советник директора по ВР
5	Работа «Совета школы»	1 раз в 2 недели	10-11	Педагог-организатор
6	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.
7	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	10-11	Педагог-организатор
8	Организация поздравления учителей с Днем учителя у входа в школу.	05.10	10-11	Педагог-организатор
9	Участие Совета школы в районных слетах, акциях.	В течение года	10-11	Педагог-организатор, классный руководитель.
10	Участие обучающихся ШУС в обсуждении школьных Локальных актов.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор
«Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	По плану	10-11	Кл. рук.
2	«Россия – мои горизонты»	По плану	10-11	Кл. рук
	«Герои Вологодчины»	По плану	10-11	Кл. рук.
3	Медиаclub «ОНИК»	По плану	10-11	Учитель-предметник
4	«Гражданин и государство»	По плану	10-11	Учитель-предметник
5	Дискуссионный клуб «Правовик»	По плану	10-11	Учитель-предметник
6	«Проектная деятельность»	По плану	10-11	Учитель-предметник
7	«Математическая грамотность»	По плану	10-11	Учитель-предметник
8	«Волейбол»	По плану	10-11	Учитель-предметник
9	«Спортивный час»	По плану	10-11	Учитель-предметник
«Организация предметно-пространственной среды»				
1	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	10-11	Учителя математики.
2	Предметная четверть по иностранному языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	10-11	Учителя иностранного языка
3	Предметная четверть по экологии. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	10-11	Учитель биологии, географии.
4	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть.	10-11	Учителя физической культуры.
«Профориентация»				
1	<u>Ярмарка учебных мест «Навигатор профессий»</u>	сентябрь	11	Кл, рук.
2	Ярмарка учебных возможностей (ВУЗ).	ноябрь	10,11	Кл. рук.
3	Выставка рабочих мест «Чемпионат профессий»	декабрь	11	кл. рук.

4	Тематические дебаты.	январь	10	педагог-организатор
5	Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города.	февраль	11	кл. рук.
6	Карьерный брифинг с участием Главы Великоустюгского муниципального округа.	март	11	кл.рук.
7	Конкурс творческих работ «Время выбирать».	апрель	10	педагог-организатор
8	«Круглый стол» по итогам работы с участием психолога, кл. руководителей, администрации по теме «Формула успеха – труд по призванию»	май	11	Ответственный за профориентационную работу.
«Внешкольные мероприятия»				
1	Интеллектуально-правовая игра (район)	Ноябрь, февраль, апрель	11	Учитель обществознания
3	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии Госавтоинспекции ОМВД России «Велткоустюгский»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук.
4	Интеллектуально-краеведческая игра Брейн-ринг.	В течение года	10	Педагог-библиотекарь
5	Конкурс «Призывник».	В течение года	10	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Спортивно-оборонительная игра «Зарница».	В течение года	11	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Конкурс «Живая классика».	В течение года	10	Учителя литературы.
8	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение года	11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
9	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	11	Учитель биологии, кл. рук.

10	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	11	Учитель изобразительного искусства
11	Мониторинги, тесты, конкурсы по линии Профориентации.	В течение года	11	Соцпедагог, психолог
12	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	10-11	Учителя - предметники
13	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
«Социальное партнерство»				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник

				директора.
8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.
11	ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В	10-11	Заместитель

		течение года		директора по ВР, учителя физической культуры
Вариативные модули				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Детские общественные объединения»				
1	Акция, посвященная образованию Вологодской области.	10	сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
2	<u>Единый день выборов председателей перичных отделений РДМ «Движение первых»</u>	10-11	сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
3	<u>Областной конкурс «Команда #РДМ35»</u>	10	октябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
4	Акция, посвященная Дню народного единства	11	ноябрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
5	Конкурс местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области	11	ноябрь	<u>Руководитель отряда ЮНармия</u>
6	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	10	декабрь	<u>Руководитель отряда ЮНармия</u>
7	Акция «Мы- граждане России», посвященная Дню Конституции РФ»	10-11	декабрь	<u>Советник директора по воспитанию</u>
8	Акция «Дом-школа-дом»	10	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
9	Акция «Пешеходный переход»	11	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
10	Акция «Засветись»	10-11	январь	Руководитель отряда ЮИД
11	Игра по станциям «Безопасное лето»	10	май	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Школьные медиа				
1	Информационный новостной медиациентр	1-4	В течении года	<u>педагог-организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	1-4	В течении	<u>Руководитель объединения</u>

			года	
Школьный спортивный клуб				
1	Легкоатлетический осенний кросс	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2024»	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	10-11	октябрь	Учитель физической культуры
4	Соревнования по прыжкам в высоту		октябрь	Учитель физической культуры
5	Всероссийские соревнования «Сила РДДМ» Школьный этап	10	ноябрь	Учитель физической культуры
6	Турнир по волейболу	10	февраль	Учитель физической культуры
7	Конкурс плакатов –«Здоровый образ жизни»	10-11	апрель	Учитель физической культуры
8	Соревнования по лёгкой атлетике «День прыгуна» среди команд образовательных школ Великоустюгского округа.	10-11	апрель	Учитель физической культуры
«Школьный музей»				
1	Экскурсия музей «История школы»	10-11	сентябрь	Руководитель школьного музея
2	«Учителями славится Россия!» (о ветеранах школы)	10-11	октябрь	Руководитель школьного музея
3	«Основатели школы №1 город Великий Устюг»	10-11	ноябрь	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	10-11	декабрь	Руководитель школьного музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	10-11	январь	Руководитель школьного музея

6	«Учителя - труженники тыла»	10-11	февраль	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями - участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны»	10-11	март	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	10-11	апрель	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	10-11	май	Руководитель школьного музея
«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»				
1	"Восхождение к истокам"	10	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	10	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	10	ноябрь	Классный руководитель
4	"Гордится Вологда их именами"	11	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	11	январь	Классный руководитель
6	Оформить фотовыставку "Мой любимый уголок в Вологде".	10-11	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	10-11	март	Классный руководитель

3.5 Характеристика условий реализации программы СОО

Система условий реализации программы СОО, созданная в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими

основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы СОО

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной

программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в

реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	44	8	36
Руководящие работники	4	4	0
Иные работники	4	2	2
	52	14	38

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию
1.	Математика	4	4	4
2.	Обществознание	1	1	1
3.	Информатика	1	1	0
4.	Физика	2	2	1
5.	Химия	1	1	0
6.	Биология	1	1	1

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является

обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование	Содержательный	Клочкова Л.В.

	функциональной грамотности		Нелаева Е.Н. Смольникова Е.Ю
2.	Работа с одаренными детьми	Содержательный	Жилина С.В. Черепанова Н.Б.
3.	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание	Рабочая программа воспитания	Журова В.Я. Пахнёва Т.В.
4.	Проектная деятельность	Программа формирования УУД	Пешкова Л.А.
5.	Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	Содержательный	Бурдаева О.А.
6.	ИКТ	Содержательный	Конасова Е.В.

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

ФИО учителя	Название курсов	Сроки прохождения	Год следующего прохождения курсов
О.Н. Артамонова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Государственное и муниципальное управление»	08.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	" Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС"	04.07.2022	2025
	"Контрактная система в системе закупок товаров, работ, услуг для государственных (муниципальных) нужд"	18.04.2023	2026
	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	10.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	19.06.2023	2026
	«Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»	25.09.2023	2026
	«Особенности преподавания учебного модуля «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	30.09.2023	2026
Л.В. Ключкова	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	06.05.2024	2027
	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021года»	15.12.2021	2024

	"Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой"	01.04.2022	2025
	«Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности»	19.04.2022	2025
	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»	09.06.2022	2025
	«Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательных организациях»	30.08.2022	2025
	" Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС"	04.07.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	9.12.2022	2025
	Психолого - педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	17.02.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика)	05.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	19.06.2023	2026
	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	29.08.2023	2026
	Комфортная среда: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	11.12.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	12.05.2024	2027
Т.В. Пахнёва	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации»	24.12.2021	2024
	" Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС"	04.07.2022	2025
	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных	30.06.2023	2026

	организациях: управленческий аспект»		
	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	29.08.2023	2026
	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	12.10.2023	2026
	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	06.05.2024	2027
И.И. Афанасова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Трудный подросток: Диагностика, коррекция, профилактика»	05.07.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Педагог – психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»	11.10.1022	2025
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	«Современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»	04.10.2023	2026
Е.А. Богданова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Формирование и развитие психолого - педагогической профессиональной компетенции современного педагога с учетом требований ФГОС нового поколения»	16.10.2023	2026
	«Социальный педагог. Воспитание и социализация личности с современном образовании»	20.10.2023	2026
С.В. Жилина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	"Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родного языка и родной литературы"	17.12.2021	2024
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя" (учителя русского языка и литературы)	04.03.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных	05.04.2023	2026

	комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (русский язык)		
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	12.05.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	25.05.2023	2026
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях с соответствии с ФГОС»	17.09.2023	2026
В.В. Мардаровская	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя" (учителя русского языка и литературы)	04.03.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (русский язык)	05.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	12.05.2023	2026
О.Н. Шарыпова	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» ПЕРЕПОДГОТОВКА	12.02.2020	2023
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»	29.12.2021	2024
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя" (учителя русского языка и литературы)	04.03.2022	2025
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
Т.В. Уварова	«Оказание первой помощи пострадавшим»	02.08.2019	

	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)	17.02.2022	2025
	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	10.12.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	25.05.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	29.08.2023	2026
Е.Н. Нелаева	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (математика)	31.03.2023	2026
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях с соответствии с ФГОС»	25.09.2023	2026
	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	14.12.2023	2026
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027
Н.Б. Черепанова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	30.05.2023	2026
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027
Е.Ю.	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022

Смольникова			
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (математика)	31.03.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	30.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	14.12.2023	2026
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027
И.Е. Сорокина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	"Проектирование и методика реализации образовательного процесса по предмету "Математика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021"	07.11.2023	2026
	"Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)" (математика)	17.04.2024	2027
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027

С.Б. Чекурина	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	30.06.2022	2025
	«Проектирование и реализация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС и ФООП»	05.07.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	20.09.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	«Использование современного учебного оборудования в целях образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»»	04.06.2024	2027
Л.В. Угловская	«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроках биологии»	02.03.2022	2025
	«Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности»	19.04.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"(учитель биологии)	11.05.2022	2025
	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»	09.06.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	12.12.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (биология)	06.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология)	28.04.2023	2026
	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	12.10.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
Е.Н. Тетерина	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	05.09.2022	2025

	учителя» (учителя физической культуры)		
	«Профессиональная адаптация молодого педагога»	09.12.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия)	17.10.2023	2026
	«Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)»	23.05.2024	2027
	«Использование современного учебного оборудования в целях образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»»	04.06.2024	2027
А.А. Кузнецова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)	25.08.2023	2026
	«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык)	26.03.2024	2027
Н.Д. Патракова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	"Теория и методика преподавания английского языка в образовательной организации" ПЕРЕПОДГОТОВКА	26.01.2020	2023
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
В.А. Климова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	Переподготовка «Теория и методика преподавания иностранных языков в начальной школе»	2019	
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	24.06.2022	2025

	учителя» (учителя иностранного языка)		
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	«Развитие навыков педагога по командообразованию в детском коллективе»	10.11.2023	2026
А.Н. Алфертьева	Основы первой доврачебной помощи	28.09.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык)	25.04.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)	23.05.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	02.11.2023	2026
Р.А. Батакова	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи (детям)»	29.01.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения»	14.10.2023	2026
С.В. Соловьева	«Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО»	08.09.2023	2025
	Оказание первой помощи в образовательной организации	08.09.2023	
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	12.10.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе	19.10.2023	2026

	учителя» (иностраннй язык)		
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	21.11.2023	2026
	«Функциональная грамотность школьников»	17.05.2024	2027
Л.А. Пешкова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	19.04.2022	2025
	"Методика преподавания элективного курса "Основы предпринимательства" для профильных классов"	30.06.2022	2025
	«Организация проектной деятельности школьников при помощи инструментов бизнес-планирования»	30.06.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (обществознание)	14.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание)	03.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
А.В. Селянина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Подготовка экспертов и председателей для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (история)	28.02.2022	2025
	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	19.04.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (учитель истории)	04.05.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история)	16.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026

	«Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»	21.05.2024	2027
О.Н. Андреева	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география)	31.08.2023	2026
	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	07.11.2023	2026
Е.С. Чебыкина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)	24.06.2022	2025
О.А. Бурдаева	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	ДИПЛОМ профессиональной переподготовки «Спортивная тренировка» Тренер	11.01.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)	24.06.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура)	22.09.2023	2026
	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	02.11.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	15.02.2024	2027
М.С. Кокошкина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)	24.06.2022	2025
	«Информационная безопасность в образовании»	27.11.2022	2025
	«Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики»	28.11.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура)	22.09.2023	2026
В.Я. Журова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022

	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя, педагога – организатора ОБЖ)	30.09.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	10.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО в работе учителя"(основы безопасности жизнедеятельности)	20.09.2023	2026
	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	03.07.2024	2027
Т.Н. Трудова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя музыки)	30.06.2022	2025
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	« Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	07.01.2024	2027
Е.В. Конасова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя изобразительного искусства)	30.06.2022	2025
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях с соответствии с ФГОС»	02.10.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	16.11.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	21.11.2023	2026
Н.В. Иванов	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024

	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии)	30.06.2022	2025
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	17.11.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	20.11.2023	2026
С.Ю. Осколкова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагог — организатор: технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»	18.08.2020	2025
	«Организация Эффективных коммуникаций в профессиональной деятельности педагога»	24.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации»	24.12.2021	2024
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	10.04.2023	2026
	«Развитие навыков педагога по командообразованию в детском коллективе»	10.11.2023	2026
А.В. Ерофеева	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи (детям)»	29.01.2021	2024
	"Контрактная система в системе закупок товаров, работ, услуг для государственных (муниципальных) нужд"	18.04.2023	2026
М.М. Берсенев	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Современные подходы к методикам преподавания курса "Робототехника" в организациях дополнительного образования»	24.08.2022	2025
	"Использование языка PYTHON при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС"	17.04.2023	2026
	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»	26.05.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе	29.05.2023	2026

	учителя» (информатика)		
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
К.М. Иванова	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	18.11.2022	2025
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	30.11.2022	2025
Я.А. Бабилова	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (учителя информатики и ИКТ)	05.09.2022	2025
К.В. Фирсова	«Инновационные подходы в преподавании традиционной народной культуры в условиях дополнительного образования»	22.12.2022	2025
	Переподготовка «Дополнительное образование детей и взрослых»	10.10.2023	2026

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Фактическое количество специалистов	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Афанасова Ирина Ивановна – педагог-психолог	1	высшая	36
Богданова Елена Александровна – социальный педагог	1	сзд	10

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с

учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю.	Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей, родителей	Октябрь	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки
	СПТ 7-9 классы	Тестирование, экспертный опрос учителей	октябрь	Создание условий для охраны и укрепления

				здоровья обучающихся, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).
	Стартовая диагностика пятиклассников ФГОС СОО	Тестирование, экспертный опрос учителей	ноябрь	Определение стартового уровня развития УУД
	Диагностика классов с углубленным изучением отдельных предметов	Тестирование	декабрь	Оценка психологического состояния учащихся профильных классов 7а,7б; 9а,9б.
	Диагностика агрессивности учащихся 7-х классов	Проективные методики, тест	декабрь	Оценка уровня агрессивности подростков
	Диагностика по программе сопровождения ФГОС	Тестирование, экспертный опрос учителей	ноябрь февраль, март, май	Определение уровня личностных УУД. 6-9
	Диагностика готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии, профиля	Групповые занятия, тестирование,	Февраль -март	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
	Диагностика уровня воспитанности	Тестирование	Апрель-май	Выявления уровня воспитанности

	учащихся школы			
	Диагностика «трудных» детей и учащихся «группы риска».	Индивидуальное тестирование	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
	Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа	Индивидуальное тестирование, беседа	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики
	Индивидуальная диагностика учащихся	Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	Занятия с учащимися 10 класса испытывающих трудности адаптации	Групповые (индивидуальные) занятия	Сентябрь-декабрь	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей Занятие в сенсорной комнате.
	Занятия с учащимися 11 класса, по снятию высокого уровня тревожности при	Индивидуальные занятия	Март – апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА

	подготовке к ЕГЭ.			
	Индивидуальные занятия с учащимися 5- 9классов, испытывающими трудности в обучении и поведении.	Индивидуальные занятия	По запросу	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем

финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной

программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда

оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации

(муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-

научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Перечень образовательных платформ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Наименование	URL	Аннотация
Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения		
ФГИС «Моя школа» Основные подсистемы ФГИС «Моя школа» будут включать в себя: электронные журналы и	https://myschool.edu.ru/?ysclid=lj60w03d3v621329556	Единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. Реализуется в рамках

<p>электронные дневники; библиотеку верифицированного цифрового образовательного контента; сервисы «Сферум» персональные и групповые каналы связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видеоконференцсвязи; учебные задания, ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностических работ; возможность проведения диагностических работ в системе и расчет их результатов; трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения.</p>		<p>эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды. Систему создали, чтобы упростить педагогам работу с разными электронными ресурсами в сфере образования. Дополнительно министерство контролирует качество обучающего контента. Главная цель внедрения цифровой образовательной среды — создать равные условия для получения качественного образования на всей территории России.</p>
<p>Средства для организации учебных коммуникаций</p>		
<p>Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»</p>		<p>Эффективный инструмент проведения дистанционных уроков Это групповые чаты, видео-и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов –от презентаций и текстов до аудио и видео</p>
<p>Облачные сервисы Яндекс, Mail</p>		

Перечень технических средств:

Мобильных классов – 3 (45 ноутбуков);

Компьютеров – 56;

Интерактивных досок – 3;

Интерактивные экраны – 2;

Проекторов-15;

Кабинетов информатики-1.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы СОО

Для создания материально-технической базы школа руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 года № 413, (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года);

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» от 06.09.2022 N 804;

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2

Санитарные правила СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. N 40).

Для реализации деятельности в рамках ФГОС СОО в школе созданы необходимые условия:

оборудована современная столовая, в которой организовано двухразовое питание;

медицинский кабинет;

типовой физкультурный зал, площадью 289м², малый (приспособленный) спортзал для учащихся начальных классов, спортивный комплекс (футбольное поле, хоккейный корт, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий);

игровой площадкой;

кабинетом музыки с музыкальной техникой;

библиотекой;

двумя сенсорными комнатами

Здание школы типовое, кирпичное, общей площадью 4331,3м², количество учебных кабинетов - 35, имеются:

- 1 кабинет информатики на 15 рабочих мест,
- 3 кабинета Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- учебные мастерские комбинированные для занятий техническим трудом,
- кабинет обслуживающего труда;
- медицинский кабинет.

Школьное здание имеет водопровод (холодное водоснабжение), центральное отопление, канализацию. Техническое состояние школы удовлетворительное. 101 компьютер, подключенный к сети Интернет со скоростью 100МБит.

Школа имеет все необходимые условия для ведения образовательной деятельности.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (14 посадочных мест).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, принтер лазерный черно-белый).

Кадровые ресурсы библиотеки: педагог - библиотекарь – 1 ставка,

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств региона организовано льготное питание для следующих категорий учащихся 1-11 классов: обучающиеся 1-4 классов притаются бесплатно, обучающиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей, обучающиеся, состоящие на учёте в противотуберкулёзном диспансере.

Организацией питания обучающихся занимается МУП «Комбинат школьного питания» на основании гражданско-правового договора. Питьевой режим в школе осуществляется через 2 питьевых фонтанчика, расположенные на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, соответствующим санитарным правилам.

Медицинский кабинет укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	31
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	31
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов и приложении.

Материальная база для реализации ФГОС ОО

Средства вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования, позволяющего обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

№	Наименование объекта закупки	Количество
1	Многофункциональное устройство (МФУ)	1 шт.
2	Интерактивный комплекс	2 шт.
3	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	2 шт.
4	Ноутбук	40 шт.

5	Вычислительный блок интерактивного комплекса	2 шт.
---	--	-------

Оборудование
Центра образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов»

	Наименование	Количество
1	Микроскоп цифровой	4
2	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков КЛИК	4
3	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	1
4	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	4
5	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	4
6	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	4
7	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	5

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

1. Курсовая подготовка, обучающие семинары, вебинары;
2. Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры;
3. Пополнение материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса школы;
4. Пополнение материально-технической базы для реализации основных направлений внеурочной деятельности.
5. Материальное стимулирование;
6. Обновление и использование информационно-образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов;
7. Пополнение библиотечного фонда. Приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего совета школы, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	Август – сентябрь ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2023-2025
	4. Разработка на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»	2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	По мере необходимости

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения о профильных классах и порядок организации индивидуального отбора при приеме в профильные классы; – положения о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся школы; – положения об индивидуальном учебном плане; и других локальных нормативных актах.	2023-2025
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2023-2025
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	По мере необходимости

	премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2023-2025
III. Организационное обеспечение введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2023-2025
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2023-2025
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	По мере необходимости

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	2022-2025
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение отчета о самообследовании образовательной организации	2023-2025
VI. Материально-техническое обеспечение введения обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленных ФГОС СОО и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной	Постоянно

	организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям обновленных ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно