

«Принята»
решением
педагогического совета
протокол
от 30 августа 2023 г. № 1

«Приняты»
решением
педагогического совета
протокол
от 11 марта 2024 г. № 11

«Приняты»
решением
педагогического совета
протокол
от 15 апреля 2024 г. № 12

«Приняты»
решением
педагогического совета
протокол
от 25 мая 2024 г. № 14

«Приняты»
решением
педагогического совета
протокол
от 30 августа 2024 г. № 1

«Утверждена»
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 1
с углублённым
изучением отдельных
предметов»
от 30 августа 2023 г. № 01-08/169

изменения и дополнения

«Утверждены»
приказом МБОУ «СОШ № 1
с углублённым изучением
отдельных
предметов»
от 11 марта 2024 года № 01-08/49-а

изменения и дополнения

«Утверждены»
приказом МБОУ «СОШ № 1
с углублённым изучением
отдельных
предметов»
от 16 апреля 2024 года № 01-08/82

изменения и дополнения

«Утверждены»
приказом МБОУ «СОШ № 1
с углублённым изучением
отдельных
предметов»
от 25 мая 2024 года № 01-08/122

изменения и дополнения

«Утверждены»
приказом МБОУ «СОШ № 1
с углублённым изучением
отдельных
предметов»
от 30 августа 2024 года № 01-08/175

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Великий Устюг
Великоустюгского округа
Вологодской области

2023 - 2028 гг

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели реализации программы ООО
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО
1.1.3	Общая характеристика программы ООО
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО
1.3.1	Общие положения
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углублённый уровень)
2.1.7	Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику»
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «История»
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
	Рабочая программа учебного курса «Введение в обществознание»
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «География»
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Физика»
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Химия»
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Биология»
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
2.1.21	Рабочая программа учебного курса «Экономика»
	Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся
2.2.1	Целевой раздел
2.2.2	Содержательный раздел
2.2.3	Организационный раздел
2.3	Рабочая программа воспитания
2.3.1	Целевой раздел
2.3.2	Содержательный раздел
2.3.3	Организационный раздел
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
2.3.5	Анализ воспитательной работы
2.4	Программа коррекционной работы
2.4.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
2.4.2	Перечень и содержание направлений работы
2.4.3.	Механизмы реализации программы
2.4.4	Требования к условиям реализации программы
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график.
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 с изменениями и дополнениями и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания².

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание

ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

Промежуточную и итоговую аттестацию.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая

внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»; участия в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется

администрацией МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Форма оценки	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Мониторинг сформированности навыков смыслового чтения	*	*	*	*	*
Мониторинг ИКТ компетентности	*		*		*
Защита проекта		*		*	*

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны в Положении о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся школы

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» принята **4 – бальная шкала отметок**: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	выше среднего	«4»
50 - 69 %	средний	«3»
меньше 49%	низкий	«2»

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущие оценки, выставленные учащемуся, фиксируются в электронном классном журнале, электронном дневнике учащегося учителем на момент оценки знаний. Отметки за устный ответ, за письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся при текущем контроле успеваемости выставляются в виде отметки по 4 – балльной системе. По русскому языку за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от практических занятий по физической культуре, отметка выставляется за

изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» отметка выставляется за год.

При изучении факультативных и элективных курсов курсов применяется безотметочная система оценивания.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Виды и количество текущего контроля в 5-9 классах

Текущий контроль	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс
Русский язык					
Стартовая контрольная работа	1				
Словарный диктант	14	16	22	2	9
Самостоятельная работа	12	20	18	29	6
Устные ответы		5	5	2	3
Изложение	12	3	3	7	4
Сочинение	19	21	10	9	9
Контрольный диктант	4	2	4	1	2
Текстоведческий анализ текста			1		1
Проекты		1			1
Контрольные работы	3	5	1	3	4
Итого	65	73	64	53	39
Литература					
Самостоятельная работа	7	5	4	7	4
Устные ответы	14	15	6	6	5
Изложение		1			
Сочинение	3	6	4	4	5
Письменные работы	3		7	15	1
Викторина	5	2			
Проекты	3	3	5	8	6
Наизусть	16	19	15	11	21
Контрольная работа	2	2	2	2	4
Итого	53	43	40	53	46
Иностранный язык (английский)					
Словарный диктант	6	6	6	8	8
Контроль навыков устной речи	6	6	6	4	4
Контроль навыков аудирования	6	6	6	4	4
Тест	6	6	6	4	4
Творческая работа	4	4	4	4	4

Контрольная работа	4	4	3	4	4
Итого	32	32	32	28	28
Математика					
Самостоятельная работа	38	40			
Практическая работа	4	6			
Контрольная работа	9	5			
Творческие и проектные работы	4	4			
Домашнее задание (2 раза в месяц)	18	18			
Устный ответ (1 раз в месяц)	9	9			
Итого	82	82			
Алгебра					
Самостоятельная работа			20	25	18
Контрольная работа			9	5	5
Тестирование (1 раз в месяц)			2	2	9
Творческие и проектные работы			2	2	2
Домашнее задание (1 раз в месяц)			9	9	9
Устный ответ (1 раз в месяц)			9	9	9
Итого			51	52	61
Алгебра (углублённое)					
Самостоятельная работа			25	30	25
Контрольная работа			8	7	7
Тестирование (1 раз в месяц)			2	2	9
Творческие и проектные работы			2	2	2
Домашнее задание (2 раза в месяц)			18	18	18
Устный ответ (1 раз в месяц)			9	9	9
Итого			64	68	70
Геометрия					
Самостоятельная работа			7	9	12
Практическая работа			3	1	1
Контрольная работа			5	5	5
Творческие и проектные работы			5	2	1
Домашнее задание (1 раз в месяц)			9	9	9
Устный ответ (2 раза в месяц)			17	17	17
Итого			46	43	45
Геометрия (углублённый уровень)					
Самостоятельная работа			12	17	17
Практическая работа			3	1	1
Контрольная работа			5	5	5
Творческие и проектные работы			5	2	2
Домашнее задание (1 раз в месяц)			9	9	9
Устный ответ (2 раза в месяц)			17	17	17
Итого			51	51	51
Вероятность и статистика					
Самостоятельная работа			10	10	10

Контрольная работа			2	2	2
Домашнее задание (1 раз в четверть)			4	4	4
Устный ответ (1 раз в четверть)			4	4	4
Итого			20	20	20
Вероятность и статистика (углублённый)					
Самостоятельная работа			10	10	10
Контрольная работа			1	1	1
Домашнее задание (1 раз в четверть)			4	4	4
Устный ответ (1 раз в четверть)			4	4	4
Итого			19	19	19
Информатика (математический класс)					
Самостоятельная работа			3	3	5
Контрольная работа			3	3	2
Тест			2	0	1
Оценка устного ответа			1	1	7
Зачёт по теме			0	6	0
Практическая работа			10	10	12
Итого			19	23	27
Введение в информатику					
Самостоятельная работа	2	3			
Контрольная работа	2	1			
Тест	4	4			
Лабораторная(практическая) работа	7	7			
Итого:	15	15			
Информатика (общеобразовательный класс)					
Самостоятельная работа			3	3	5
Контрольная работа			3	3	2
Тест			2		
Оценка устного ответа			1	1	1
Зачёт по теме			0	6	7
Лабораторная работа			7	10	12
Итого			16	23	27
История					
Оценка устного ответа	10	10	10	10	10
Письменная работа	8	8	8	8	8
Контрольная работа	5	5	5	5	5
Защита проекта	1	2	2	2	2
Творческое задание	4	4	4	4	4
Итого	28	29	29	29	29
Обществознание (общеобразовательный)					

Оценка устного ответа		14	14	13	13
Контрольная работа		2	2	2	2
Защита проекта		2	2	3	3
Итого		18	18	18	18
Обществознание (углублённый)					
Оценка устного ответа		2	3	3	3
Практическая работа		0	4	3	2
Контрольная работа		2	3	2	4
Защита проекта		2	4	2	7
Переводной экзамен		1	1	1	
Итого		7	15	11	16
Введение в обществознание					
Оценка устного ответа	2				
Практическая работа	1				
Контрольная работа	2				
Защита проекта, исследования	5				
Переводной экзамен	1				
Итого	11				
Экономика					
Оценка устного ответа			7	7	
Контрольная работа			3	3	
Итого			10	10	
География					
Оценка устного ответа	4	4	4	4	4
Практическая работа	12	11	18	21	27
Контрольная работа	3	3	2	2	4
Проверочные работы	2	1	7	5	
Итого	21	19	32	32	35
Физика					
Оценка устного ответа			4	4	4
Самостоятельная работа			6	4	7
Лабораторная работа			10	10	15
Контрольная работа			3	3	3
Итого			23	21	29
Химия					
Контрольная работа				4	4
Практическая работа				8	6
Самостоятельная работа				4	5
Устный ответ				6	7
Итого				22	22
Биология					
Стартовая контрольная работа	1	1	1		
Лабораторная работа	4	6	7	9	6
Практическая работа	2	4	3	8	5

Проект	1	1	1	1	1
Творческое задание	3	3	2	3	2
Тест	4	3	4	3	5
Устный ответ	4	4	4	6	6
Контрольная работа	2	2	2	2	2
Итого	21	24	24	32	27
Изобразительное искусство					
Практическая работа	9	6	5	6	
Творческая работа	7	10	11	8	
Защита проекта	1	1	1	1	
Контрольная работа	1	1	1	1	
Итого	18	18	18	16	
Музыка					
Исполнение песни	6	6	6	6	
Устный ответ	5	5	5	5	
Защита проекта	1	1	1	1	
Контрольная работа	1	1	1	1	
Итого	13	13	13	13	
Труд (технология)					
Тест	20	20	20	10	10
Устные ответы	5	3	3	3	3
Итого	25	23	23	13	13
ОБЗР					
Тест	4	4	4	4	4
Устные ответы	2	2	2	2	2
Контрольная работа					
Итого	6	6	6	6	6
Физическая культура					
Сдача нормативов	25	25	27	25	25
Защита проекта	1	1	1	1	1
Контрольная работа	1	1	1	1	1
Итого	27	30	29	27	27

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Формой оценки метапредметных результатов являются работы по смысловому чтению, ИКТ компетентности и теории проектной деятельности. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Результаты фиксируются на отведённой странице журнала в процентах.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 18.26 ФОП ООО).

В качестве формы промежуточной аттестации используется годовое оценивание. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению Школы (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам,

не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

III. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения.

«Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение

им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений,

обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

«Литература».

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого

бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-

культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

«Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранные языки») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английскому).

Пояснительная записка.

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному языку (английскому). Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка (английского), межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку (английскому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

«Математика» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:
 формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале

6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания

процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса **«Геометрия» в 7–9 классах** (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема

Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса **«Вероятность и статистика» в 7–9 классах** (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с

информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

«Математика» (углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей).

Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Математическое образование в Российской Федерации должно решать, в частности задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики, с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере с другой стороны. Для обеспечения достижения соответствующей этим задачам математической подготовки обучающихся, для удовлетворения их запросов и возможностей предназначена программа углублённого изучения математики. Программа по математике углублённого уровня даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

Приоритетными целями обучения математике в 7–9 классах являются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция),

обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 7–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 816 часов: в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Рабочая программа учебного курса **«Алгебра» на углублённом уровне в 7–9 классах** (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у

обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками

дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса **«Геометрия» на углублённом уровне в 7–9 классах** (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину

оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса **«Вероятность и статистика» на углубленном уровне в 7–9 классах** (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и

вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества» и «Логика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

«Введение в информатику»

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии

обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Введение в Информатику» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в информатику» Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее;

- определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Введение в информатику»

Учебный предмет «Введение в информатику» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Введение в информатику» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Введение в информатику» —

сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных

систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в информатику» в учебном плане

Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

«Информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных

в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на

формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

«История»

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма,

в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	85
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

«Обществознание»(базовый уровень)

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» функции интеграции

молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную

информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

«Введение в обществознание»

Рабочая программа курса «Введение в обществознание» для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Введение в обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и

применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для

соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 5 классе. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час

«Обществознание»(углублённый уровень)

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 236 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в 6 классе, 1,5 часа в 7 и 8 классе, 2 часа в 9 классе.

«География».

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также

на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

«Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научно объяснять явления,
оценивать и понимать особенности научного исследования;
интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

«Химия»

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к

естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;
учения о строении атома и химической связи;
представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к

самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

«Биология»

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного

материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой

к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и

воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта

культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению

принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

«Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает

в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологическое развитие обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

«Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное

воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

«Труд (технология)»

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в

том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» разработаны по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского

производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

«Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически

оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности

обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

«Основы безопасности и защиты Родины»

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;
коммуникационные связи и каналы;
физическое и психическое здоровье;
социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а

также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ разрабатывает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать →

при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную

систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входят в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

«Экономика»

Рабочая программа учебно курса «Экономика»

Данная рабочая программа соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программе среднего общего образования.

Цели изучения экономики:

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом. Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

1. сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
2. сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
3. сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
4. сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
5. развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
6. научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
 формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с

педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании **по отдельным предметным областям.**

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов

естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована во всех видах образовательных организаций при получении

основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться

на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;
 составление плана работы;
 сбор информации (исследование);
 выполнение технологического этапа;
 подготовка и защита проекта;
 рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
 метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
 межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
 метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
 Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
 Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
 Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
 Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:
материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата,

взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделен ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном

пространстве:

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в была создана рабочая группа, состоящая из заместителей директора по УВР и руководителей школьных методических объединений, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда проводит следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводятся работы по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный,
3. Организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по уровням: НОО, ООО, СОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
-

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания, ориентированного на воспитание** стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования с ФГОС ООО (15-16 лет)

1.9.1. *Гражданского воспитания*, знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий

участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

1.9.2. *Патриотического воспитания*, сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.9.3. *Духовно-нравственного воспитания*, знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.9.4. *Эстетического воспитания*, выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.9.5. *Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.9.6. *Трудового воспитания*, уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.9.7. *Экологического воспитания*, понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.9.8. *Ценности научного познания*, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в микрорайоне «Гора» города Великий Устюг, Вологодской области. Расположена в типовом здании постройки 1967года.

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свое существование с 1888 года. С 1888 по 1902 год называлась Красногорская церковно-приходская школа. Основатель её: Охлопков Михаил Ильич. С 1902 по 1966 годы — была начальная, семилетняя, восьмилетняя школа. Выстроена на средства купца Ноготкова Александра Николаевича. В 1967 году директором назначен Угловский Евгений Михайлович. В 2014 году школа сменила название на МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», директор школы Артамонова Ольга Николаевна.

На здании школы открыты мемориальные доски памяти: 02.10.2018 директору школы, «Заслуженному учителю школы РСФСР», Е.М Угловскому; 04.11.2011 выпускнику школы, героически погибшему при защите интересов Родины в Чечне, В.Г. Шутову.

Патриотическое воспитание – является приоритетным направлением в нашей школе. Важным аспектом патриотического воспитания является сохранение школьных традиций. Школа имеет свой герб, гимн, знамя и эмблему.

Реализуются новые традиции. На сегодняшний день в школе активно работает юнармейский отряд «Патриоты», отряд ЮИД «Зеленый огонек», волонтерский отряд «Радуга добра», первичное отделение МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» РДДМ «Движение первых», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС), внеурочные занятия «Разговоры о важном», поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ., Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Проекты, организованные Российским обществом «Знание».

В 2024-2025 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- общеобразовательная программа начального общего образования(НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования(ООО);
- общеобразовательная программа среднего общего образования(СОО).

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Набор учащихся производится только по заявлению родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2024г. – 801 человек, сформировано 29 классов.

На уровне НОО обучается 314 учеников (11 классов), на уровне ООО– 435 учеников (16 классов), на уровне СОО – 52 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса – 28 человек.

Социальные партнёры школы:

- *патриотическое, духовно-нравственное* - Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», вотчина Деда Мороза, ОАО «Дед Мороз», городская детско-юношеская библиотека, МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина, отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики ;
- *профориентационное* -БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж", БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»;
- *профилактическое* — ОДН МО МВД России «Великоустюгский» , ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский», 5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров), БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина» ;
- *эстетическое* - МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», телекомпания «Русский север», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»,
- *оздоровительное* - МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию», МБУ ДО «ДЮСШ г. Великий Устюг», спортивный комплекс «Стадион Спартак», спортивный комплекс «Мороз - Арена».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках **основных - инвариантных модулей:** «Урочная деятельность» , «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и **дополнительных - вариативных модулей:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России».

Основные - инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

- используем в работе Программу классных часов по кибербезопасности для обучающихся 1-11 классов, которая разработана с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и имеющегося у них социального опыта: для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
 - участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- реализацию деятельности РДДМ «Движение первых» .

2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.);
- курсы «Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению);
- курсы «Формирование функциональной грамотности»;
- курсы «Россия - мои горизонты» (профминимум);
- курс «Герои Вологодчины»;
- курсы «Развитие личности и самореализация обучающихся» (занятия в хоре, школьный театр, участие в спортивных мероприятиях);
- курсы «Комплекс воспитательных мероприятий» (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе).

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и

исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), «Парта Героя» ;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными

руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительные-вариативные модули

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы работают детские общественные объединения:

- *Волонтерский отряд «Радуга добра»*: активные участники всех городских и районных, областных акций. Победитель районного конкурса «Волонтер года».

- *Отряд ЮИД «Зеленый огонек»*: ведет профилактическую работу по ПДД в школе, городе и дошкольных учреждениях микрорайона.

- *Отряд «Юный пожарный»*: ведет профилактическую работу по пожарной безопасности в школе.

- *Отряд Юнармии «Патриоты»*: торжественное вступление в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармеец» Вологодской области. Активное участие в городских митингах «День неизвестного солдата», «День памяти репрессированным», «День воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Героя Отечества».

Участие в проведении уроков мужества, посвященных «Дню воинской славы».

- *Первичное отделение РДДМ Российское движение детей и молодежи «Движение первых»*: торжественное вступление в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участие в конкурсах РДДМ «Большая перемена», «Сила РДДМ»; Всероссийских проектах «Твой выбор», «Я познаю Россию»; «Орлята России»; «Дни единых действий».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.2. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина — гражданина России»

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе РФ В.В.Путин от 21.07.2021года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного

общества.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствуют формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программ «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы).

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный

круг, работу в парах и группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

-вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного обучения.

2.3.3. Модуль « Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала Школьного спортивного клуба в своей деятельности предусматривает:

- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
- Организует участие в соревнованиях, проводимых органами управления образования Вологодской области.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
- Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
- Создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба.
- Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

2.3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио)наиболее интересных моментов жизни

школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.5. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала «Школьный музей» в своей деятельности предусматривает:

1. Создание и пополнение фондов музея.

Основные задачи данного направления работы музея:

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

2. Поисково-исследовательская деятельность

· Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по сбору информации о героях ВОВ, ветеранах, выпускниках школы, истории города в военные годы. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках.

3. Экспозиционная деятельность

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

Для этого необходимо:

- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление элементов оформления и их монтаж;
- учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;
- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников. Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе.

4. Просветительская работа

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии;
- использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

5. Методическая работа

Составление или дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий, поисково-исследовательской работы.

Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возрастных особенностей, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работают специалисты по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-

организатор ОБЖ, 29 классных руководителей.

Занятия по внеурочной деятельности преподают учителя-предметники. Занятия дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования.

Для планирования и реализации мероприятий создан Штаб по воспитательной работе, Школьный спортивный клуб «Старт».

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ работает педагог-психолог школы.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
 - Положение о родительском комитете
 - Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
 - Положение о внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО
 - Положение о требованиях к школьной форме
 - Памятка о правах, обязанностях и ответственности обучающихся
 - Порядок установления различных видов материальной поддержки обучающихся
 - Правила поведения обучающихся
 - Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
 - Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт
 - Положение о порядке применения мер воздействия к нарушителям запрета на курение в здании и на территории школы.
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о пользовании мобильными телефонами.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1693-polozhenie-o-sovete-obuchayushchikhsya> Положение о совете обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/297-pravila-vnetrennenogo-rasporyadka-uchashchikhsya> Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1692-polozhenie-o-sovete-roditelej> Положение о Совете родителей

Локальный нормативный акт «Изменения в должностных обязанностях учителя в связи с утверждением рабочей программы воспитания» Приказ №01-08/202 от 01.09.2022г

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получают образование 9 детей с ОВЗ и 11 детей инвалидов во всех уровнях образования. Эти обучающиеся получают образование на равных, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в

последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В августе 2023 года разработана «Рабочая программа воспитания» МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов», которая построена на основе «Федеральной рабочей программы воспитания» и «Федерального календарного плана воспитательной работы» (Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО). Данная программа показывает систему воспитательной работы с детьми в школе по модулям «Инвариантным» и «Вариативным».

В состав **«Инвариантных» модулей** входили: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное пространство». В состав **«Вариативных»** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Воспитательные мероприятия прописаны в календарных планах отдельно по уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в 391 мероприятии, их них проведено 92__общешкольных мероприятий, 163__детско-юношеских конкурсов, 136_акций.

В течение 2023-2024 учебном году в школе проведено четыре семинара классных руководителей по темам: «Планирование воспитательной деятельности с классным коллективом на 2023-2024 учебный год» (04.09.2023), «Общение с родителями – залог успешной работы с детьми»

(27.11.23), «Новое воспитание нового поколения» (12.02.2024), «Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год» (13.05.2024).

Педагогический совет на тему: «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы». (18.03.2024)

«Урочная деятельность»

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей .

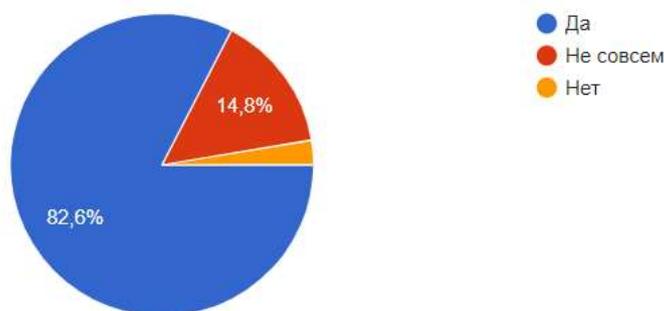
Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Профессиональные затруднения педагогов Е.А.Лоскутовой, А.В.Селяниной, Е.О.Сластихиной в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

«Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
92	92	0

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 4%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события

- День знаний;
- Торжественное открытие школьного спортивного ядра «Площадка под открытым небом»;
- День учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Конкурс среди талантливых первоклассников «Первоклассный класс-2024»;
- Солдатский турнир, посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурс «Мисс школы-2024»;
- Образовательный квест «В поисках Фемиды»;
- Школьный слет «Движение Первых»;

- Праздник «До свидания, начальная школа!»;
- Новогодние вечера;
- День последнего звонка;
- Выпускные вечера».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школы.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 82 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 8%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Советская мысль»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти в жизнь школы – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да. (Образовательный квест «В поисках Фемиды», слет «Движение первых»).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО, – участники 1-11 классы. («Своих не бросаем», Благотворительный школьный концерт, школьная ярмарка)

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет обучающихся.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

«Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

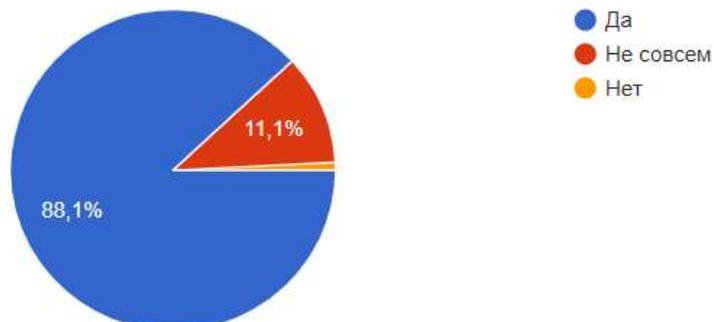
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения, саморазрушающего и самоповреждающего поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и НПАВ;
- профилактика половой неприкосновенности, половой свободе и иных преступлений в отношении несовершеннолетних, пропаганде семейных ценностей;
- профилактика гибели и травматизма;
- профилактика информационной безопасности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД. Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), День правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории.

Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе

757 ответов



Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних согласно планам ВР классных руководителей.

Встречи с сотрудниками КДН, ОДН, ОГИБДД, ЦРБ : проведено 117 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 107, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся, в том числе состоящих на учёте ОДН, ВШУ профилактическими мероприятиями – 100% Всего проведено заседаний Совета профилактики – 5 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
-учащиеся, пропускающие учебные занятия по не уважительной причине	отсутствие
-динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
-динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ОДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
-динамика случаев постановки на	отрицательная динамика

учёт ВШУ	новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ОДН в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 2
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
ОДН	1	1
КДН	0	0
Показатель	нет увеличения	нет увеличения

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

«Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Герои Вологодчины», «Истоки»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности: кружки и секции;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана по уровням;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

**Качество реализации классными руководителями
планов воспитательной работы с классом**

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью; дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% 75%	100% 84%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 61% (повышение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	Стабильно высокая	Стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	65%	79%

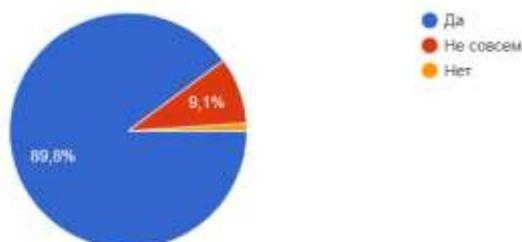
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ОДН – 2 вновь поставленные -1	Сняты с учёта ОДН – 1 вновь поставленные -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	82 %	98 %

- Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.
- В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»**:
 - -забота о нравственном здоровье классного коллектива,
 - -защита физического здоровья учащихся,
 - -обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
 - -создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
 - -активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.
- На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2022-2023уч. год – 72,5 %, 2023-2024 год – 84%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Трудовой Т.Н., Мардаровской В.Е., Уваровской О.В., Беличихиной С.В., Смольниковой Е.Ю., Осколковой С.Ю., Конасовой Е.В.

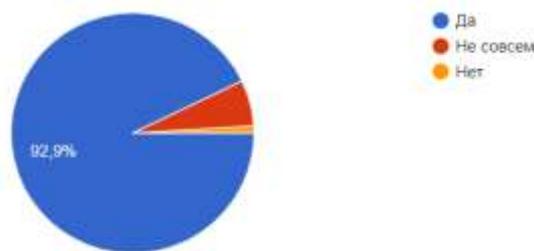
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к психологу, социальному педагогу

757 ответов



Удовлетворены ли Вы взаимодействием с классным руководителем в решении возникающих проблем

757 ответов



Вывод.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программы воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5-б, 6-б, 7-в, 9-а классах.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено от 4 до 6 классных собраний. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 родительских собрания на тему «Единое образовательное пространство. Новые возможности для обучения и воспитания». (07.12.2023) Присутствовало -217 человек. «Правовое поведение в сети Интернет-основа безопасности человека» (18.04.2024)

Присутствовало -227 человек.

Собрания для родителей на параллелях по теме «Организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году» и по теме проведения социально-психологического тестирования для обучающихся 7-11 классов (СПТ) сентябрь 2023.

77% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного Совета родителей принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 46.

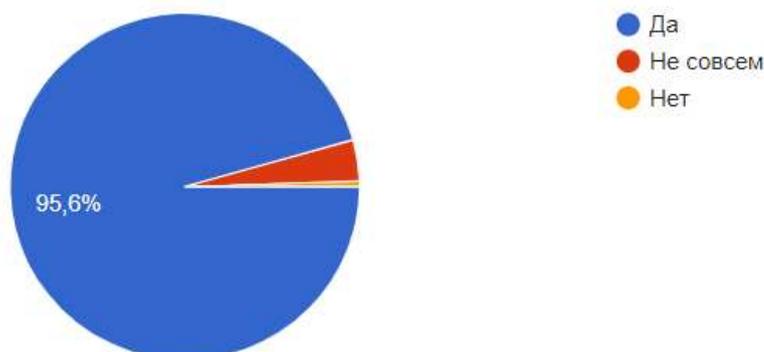
По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 16 процентов;

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся, День знаний, «Семейный марафон», посвящённый Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Благотворительный концерт участникам СВО, Последний звонок.

При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями

757 ответов



Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах: 5-б, 6-в, 7-в организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

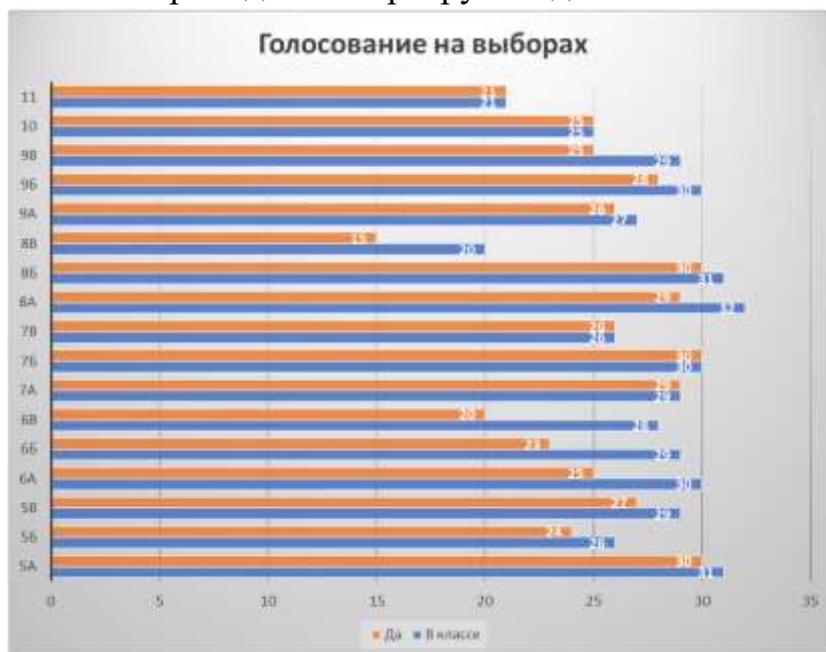
«Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет малышей, Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Советы работали в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День учителя, Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к благотворительному концерту участникам СВО, проведение активных перемен, рейд «Школьная форма, внешний вид».

Активисты Совета обучающихся принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

Активно проходят выборы руководителя школьного самоуправления



Всего приняло участие 405 учеников., учеников – 381, учителей-24.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос. Всего принявших участие в онлайн-опросе -30 педагогов.

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 65% (высокий показатель).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет обучающихся выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 74% (высокий уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в большинстве случаев выступают ученики.

Вывод.

1. Работу Совета обучающихся получает оценку –«хорошо».

2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям. К инвариантным модулям относятся: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Азбука истоков». Остальные курсы внеурочной деятельности относятся к вариативным.

В 2023-2024 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:
1. Все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществлялась вариативным модулем по направлениям:

- ❖ на уровне НОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ на уровне ООО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности», «Преобладание педагогической поддержки обучающихся», «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ уровень СОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

Количество организованных кружков с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности – 41, спортивных секций – 11.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Экологический театр». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт», школьный музей «История школы» зарегистрирован в реестре АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», свидетельство № 20446 (Протокол № 8 от 13.05.2020)

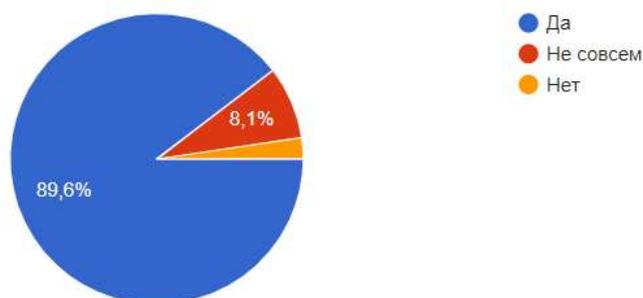
Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)

Уровень обучения	2022-2023	2023-2024
НОО	1072	1363 (рост показателя на 27%)
ООО	978	1282 (рост показателя на 1,3%)
СОО	135	125 (снижение на 1,08%)

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась на уровне НОО на 27 %, на уровне ООО на 1,3 %, снизилась на уровне СОО на 1 % (по состоянию на конец года).

Содержание внеурочных занятий способствует развитию Вашего ребёнка

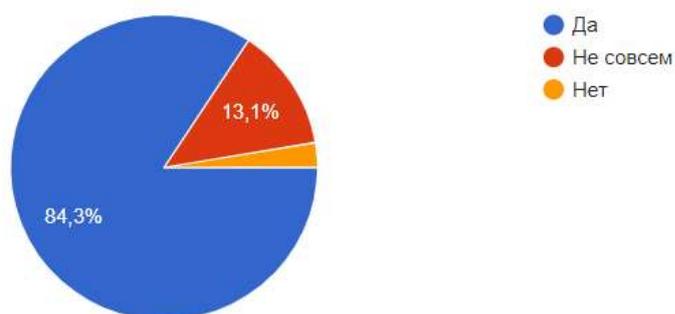
757 ответов



Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей - 572 ; призёров -831; участников - 1497 . Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 85%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Удовлетворены ли Вы организацией дополнительного образования (кружки, секции)

757 ответов



Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне СОО.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне СОО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в 2024-2025 учебном году семинар-практикум по вопросу организации нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение» и пути её реализации.

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля

обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного «Самбо», и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

«Организация предметно- пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчетный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В апреле 2024 года обновлены экспозиции школьного музея, открыта «Парта Героя», выпускника школы Лобанова Александра Прокопьевича, кавалера «Ордена мужества».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе <https://vk.com/vusosh1>

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление информационного стенда «Классный уголок» в 6-б, 8-а, 8-в, 9-в, классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления «Классного уголка». Активно привлекать к работе по оформлению актив класса.

«Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в школе реализована Единая модель профессиональной ориентации- профессиональный минимум. В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 07.08.2023года № 1306 введена программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которая является обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для всех обучающихся 6-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

1. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные мероприятия: с представителями ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", высшие учебные заведения МЧС России, «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад»;

- Увеличили количество мероприятий в 2024 на 4%.

2. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Пожарно-спасательная часть № 27 по охране город Великий Устюг ФГКУ "5 ОПС по Вологодской области" (посетили – 6 классов), «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад» (посетили 2 класса), Закрытое акционерное общество «Великоустюгский завод «Северная чернь» (посетили 4 класса), ООО "ПК "УСТЮГХЛЕБ" (посетили 5 классов), отделение полиции ОМВД России по Великоустюгскому району Вологодской области (посетили 2 класса), ВУГБОУ «Центр помощи животным «Доброе сердце» (посетили 9 классов).

- Увеличили количество экскурсий в 2024 на 6 %.

3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых

дверей в организациях профессионального, высшего образования.

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", Ухтинский государственный технический университет, Санкт-Петербургского университета МВД России, Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вятский государственный университет (ВятГУ), день открытых дверей Велико-Устюгского филиала «Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»; Шоу профессий «Мастер на

все руки. Сантехник», посвященный профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства», Шоу профессий «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», посвященный компетенции Цифровое земледелие.

4. организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации.

На базе Автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» ученики школы проходили обучение по направлениям: профильная смена на профориентацию детей к получению педагогического образования (2чел), смена «Шаг в профессию: экскурсовод-биолог». (1чел.).

5. прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Ежегодно ученики 8-х классов проходят профориентационное тестирование, которое позволяет провести диагностику профессиональной направленности обучающихся, оценить интересы, интеллектуальные способности и качества темперамента ребенка, определить профессиональные склонности к различным сферам деятельности и обучения с последующей рекомендацией кружков и вариантов дополнительного развития.

➤ В 2023-2024 уч.году прошли тестирование 83 ученика. Педагог-психолог провел консультацию для обучающихся с рекомендациями.

Обучающиеся 6-х классов проходят профориентационное тестирование в онлайн формате на сайте по проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

➤ В 2023-2024 уч. году прошли тестирование 87 учеников.

6. *участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена».*

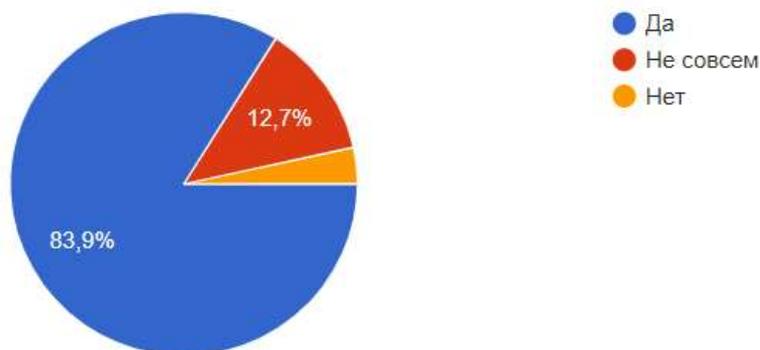
7. *индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.*

Педагог-психолог провела 34 консультации для обучающихся и их родителей по результатам тестирования.

8. *освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.*

Удовлетворены ли Вы организацией профориентационной работы в школе

757 ответов



Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» - 35%, что является средним показателем.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям продолжить в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий -136: конкурсы-51, фестивали-3, проекты-22, спортивные соревнования -18. Форматы проведения муниципального-83, регионального-34, всероссийского-4, международного уровней – 3.

Значимые внешкольные мероприятия: интеллектуально-познавательная игра «Брей-ринг», региональный слет памяти Героя России С.А.Преминина, областной конкурс «Правовая академия», экологический «Брейн-ринг», Всероссийский экоурок «Лаборатория чистой воды», вечер-встреча с поэтами-устюжанами «Откройся, мир!», муниципальный конкурс «Ярмарка

идей в Великом Устюге», муниципальная игра «Голузинские естественно-научные игры», муниципальный конкурс «Самый классный первый класс», детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница», акция «БумБатл» сбор макулатуры, межрегиональный форум «Патриоты Севера», День памяти жертв политических репрессий, акция «Добро рядом» (помощь участникам СВО), Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных, конкурс экологических театров; городские мероприятия посвященные Дням воинской славы России, муниципальные спортивные соревнования в рамках спартакиады среди команд общеобразовательных школ города Великий Устюг.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации.

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в рамках реализации проектов.

«Социальное партнерство»

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации

социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Великий Устюг показал следующие результаты:

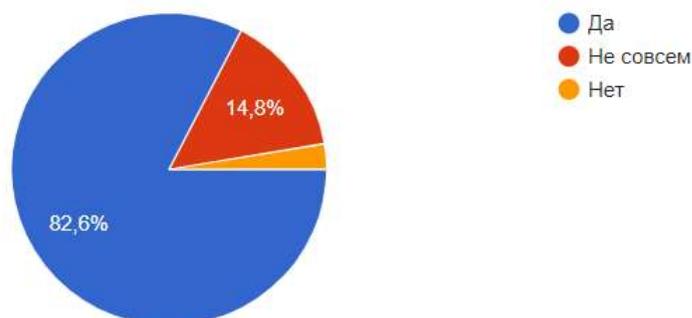
Название учреждения	Виды и формы взаимодействия
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	-Реклама кружков на базе школы; Участие в <u>мероприятиях</u> : игра «Брейн-ринг»; - <u>конкурсах</u> : «Сувениры Деду Морозу», «Первоклашка-2024», «Ярмарка идей в Великом Устюге». Участвуем в <u>программе</u> «Мой профессиональный выбор»: «Навигатор профессий -2024», «Ярмарка учебных возможностей ВУЗ», «Чемпионат профессий», «Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях», «Профорientационные экскурсии на предприятия и организации города», «Карьерный брифинг».
Газета «Советская мысль»	Статья: «Здравствуй, школа» 08.09.2023г №34 Открытие в школе Центра детских инициатив.
Гимназия	- конференция «С наукой в будущее» защита проектов;
МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	-Слёт, посвященный памяти Героя России С.Преминина; -экскурсии классов в музей С.Преминина.
МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	Посещение театров, цирковых представлений, конкурсных программ, соревнований, концертов. -«Новогодняя ёлка для одарённых»; - Новогодние ёлки для начальных классов; - праздника «Масленица» на базе нашей школы; - экскурсии на выставки и народные праздники.
ВМБУ «МЦ «Авангард»	-Конкурсы: «Молодежные забавы у Деда Мороза», «Юные корреспонденты», слет «Движение Первых», мероприятия, посвященные вступлению учеников в «Юнармию».
Вотчина Деда Мороза	-Участвуем в мероприятиях предложенных вотчиной. Выезжаем на праздники День знаний, День рождения Деда Мороза; - экскурсия в кузницу ДМ на вотчине; -экскурсия в столярную мастерскую ДМ на вотчине;
ОАО «Дед Мороз»	Посещаем выставки, экскурсии на Почту Деда Мороза. Совместно работаем по проекту «Великий Устюг- родина Деда Мороза». Экскурсии, выставки проектов, выставки работ детей.
Городской детско-юношеской библиотекой	На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с библиотекой. Посещаем мероприятия, приглашаем к себе на классные часы. Участвуем в конкурсах рисунков, стихов ,посещаем выставки книг.

МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию»	Участвуем в соревнованиях.
Телекомпания «Русский Север»	Освещение <u>мероприятий</u> : «День знаний». 01.09.2023; -«Выборы руководителя школьного самоуправления » 24.10.2023; -Открытие парты Героя , Лобанову А.П. 10.04.2024; -Патруль ЮИД «Зеленый огонек» на улицах города. 21.05.2024г; -Урок мужества, памяти В.Шутова. 21.03.2024г; -Квест «В поисках Фемиды» 05.04.2024г;
МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	-Реклама кружков ДШИ на базе нашей школы; -посещение выступления Вологодской филармонии на базе ДШИ;
МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	-Персональные выставки творческих работ талантливых детей школы.
Великоустюгским историко- архитектурным и художественным мезеем- заповедником	-Посетили <u>экскурсии</u> : «Легенды Устюгской земли», «Реликвии войны», «Лен, мой лен», «Ткачихи- рукодельницы», «Мастера- плотники», «Кузнецы- умельцы», «Животный мир Вологодской области», - <u>мастер-класс</u> «Останки древних животных», «Иконописная мастерская», «Рисование песком», - <u>приглашаем к нам в школу на кл. часы, мероприятия,</u> родительские собрания; - <u>посещение планетария.</u>
ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский »	Тесная связь с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД, И.А.Мишеневой; Акции, мероприятия по профилактике ПДД, выступления на родительских собраниях. Акции, собрания, кл. часы, встречи, тесты, выставки рисунков на базе школы.
Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики.	-Слеты детских и молодежных объединений и органов молодежного самоуправления; -Обращаемся за помощью в обучении активистов школы на областном уровне в центре «Содружество». -Поощрение одарённых детей (стипендии, премии, выдвижение на молодежную Доску Почета). -митинг «Памяти репрессированным»; -митинг «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»(15.02.24г); -мероприятия с участием отряда «Патриоты» ЮНАРМИИ.
МО МВД России	-День права. Выступление на кл.часах представителей

«Великоустюгский»	<p>ОВД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика правонарушений; -участие в работе «Совета профилактики»; -индивидуальные собеседования с обучающимися; -выступление на родительских собраниях; -экскурсии в полицию с целью профориентации; -конкурсы на правовую тему.
ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	<ul style="list-style-type: none"> -Единый День Права; -Профилактические беседы инспектора ОДН -Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях. -индивидуальные собеседования с «трудными» обучающимися; -посещение на дому детей инспектором ОДН с классным руководителем состоящих на профилактическом учете.
БУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»	<p>Совместная работа с трудными семьями, с семьями в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Оказание материальной помощи малообеспеченным, устройство детей в лагеря летом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в конкурсах объявленных соцслужбой.
БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	<ul style="list-style-type: none"> -Профориентационная работа. -Приглашаем с рекламой на родительские собрания. -Проводят мастер-класс с учениками на базе школы.
БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> -Профориентационная работа. -Прохождение практики студентов в школе. Кл. часы, мероприятия, родительские собрания. -Студенты проходят практику в школьном оздоровительном лагере «Эрмид».
БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	<p>Профориентационная работа.</p> <p>Реклама, профилактические беседы на базе школы.</p>
БОУ ВО «Великоустюгский центр ПМСС»	<p>Проведение кл. часов, родительских собраний, тестирование учеников.</p>

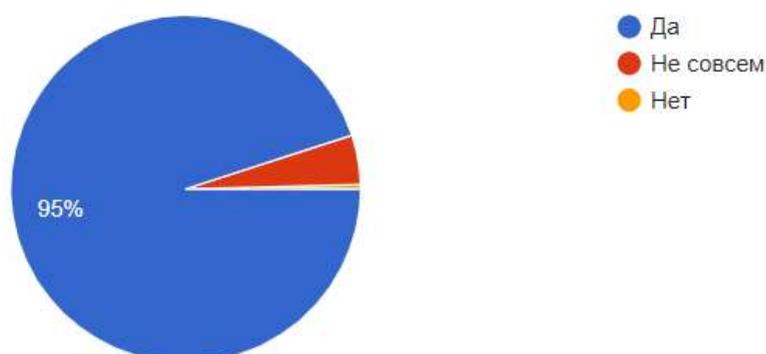
Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

757 ответов



.Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма.

Вывод:

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть

- обучающихся школы приняла активное участие в школьных и классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
 4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
 5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
 6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
 7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
 9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов. Причина не выполнения 100%, много идет запросов по различным направлениям воспитательной деятельности вне мероприятий Федерального плана ВР.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы – определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации,

для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-

психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование

специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,

индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной

направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации коррекционной программы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой поэтапно:

Подготовительный этап	Анализируется состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию
Основной этап	Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.
Заключительный этап	Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных

предметов" создана служба психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Организационно-управленческой формой комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов".

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, заместителем директора), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог. Деятельность заместителя директора по воспитательной работе направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Заместитель директора по воспитательной работе участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Заместитель директора по воспитательной работе взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-

психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально - волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с заместителем директора по воспитательной работе); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательной организации (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги (учителя- предметники), заместитель директора. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ограниченными возможностями здоровья в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу

педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы,

мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения

Оборудование для обучающихся с ОВЗ

1. Столик для детей с ДЦП « Лилия»
2. Система звукового поля (в комплекте с динамическим передатчиком с микрофоном)
3. Динамический многочастотный передатчик-микрофон
4. Пандус-платформа складной
5. Ходунки детские на двух колесах
6. Кресло-коляска электрическая
7. Универсальное устройство для подъема и перемещения инвалидных колясок по лестнице (гусеничное)
8. Программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся (с гарнитурой)
9. Гарнитура

Комплект оборудования для сенсорных комнат в целях реализации программы «Доступная среда»

Наименование
Комната тип 1
1. Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка

2.Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки (550 мм)
3.Вибромузыкальный сухой бассейн (1500*1500)
4. Мягкая форма «Сенсорное кресло с гранулами»
5.Балансировочная доска-лабиринт «Trackboard Labyrinth»
6. Балансировочная доска-лабиринт «Trackboard Rohr»
7. Настенный лабиринт квадратной формы
8. Настенный лабиринт треугольной формы
9.Декоративно-развивающая панель с подвижными элементами в виде лягушек «Фрог»
10.Лабиринт с пазом в виде спирали
11. Лабиринт с пазом в виде цветка «Trackboard Star»
12.Фиброоптическое волокно (в комплекте источник света)
13. Фиброоптический ковер настенный «Звездочет»
14. Зеркальный шар с мотором (в комплекте с источником света)
15.Световой проектор со встроенным ротатором «Меркурий»
16.Колесо спецэффектов («жидкое»)
17. Колесо спецэффектов («твердое»)
18. Интерактивная светозвуковая панель «Фонтан»
19. Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» (6 цветов)
Комната тип 2
1.Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка
2.Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки(800мм)
3.Вибромузыкальный сухой бассейн (2150*2150)
4. Кресло – лепесток «Лепесток»
5.Мягкий комплекс «Ромашка»
6.Тактильно-развивающая панель «Домино»
7. Световой стол для рисования песком
8.Балансировочная доска-лабиринт «Trackboard Draht»
9. Балансировочная доска-лабиринт «Trackboard Rohr»
10.Балансировочная доска-лабиринт «Trackboard Labyrinth»
11.Балансировочная доска-лабиринт «Trackboard Satellite»
12. Настенный лабиринт квадратной формы
13. Настенный лабиринт треугольной формы
14.Декоративно-развивающая панель с подвижными элементами в виде лягушек «Фрог»
15. Декоративно-развивающая панель «Дуб»
16. Декоративно-развивающая панель «Времена года»
17. Лабиринт с пазом в виде серпантина (ручной) «Крутые горки»
18. Лабиринт с пазом в виде цветка «Trackboard Star»
19. Фиброоптический модуль «Веселое облако»
20. Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» (12 цветов)

21. Фиброоптическая занавесь на подвижном корнize с интерактивным источником света
22. Фиброоптическая тактическая панель
23. . Интерактивная светозвуковая панель «Веер»

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных

действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПМПк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

**Учебный план основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов» г. Великий Устюг
2023– 2024 учебный год**

разработаны в соответствии с:

федеральными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" – далее ФГОС ООО (с последующими изменениями и дополнениями);;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» "(с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2№ "Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

локальными нормативными актами:

- Устав МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

- Режим занятий учащихся в МБОУ "СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов";

- ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (С ИЗМЕНЕНИЯМИ).

**Учебный план основного общего образования
2023– 2024 учебный год
5 – 8 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования –5 лет;

- количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов;
- продолжительность рабочей недели в 5,6 классах – 5 дней, в 7-9 классах – 6 дней с применением технологии смешанного обучения;
- продолжительность урока – 40 минут.

При освоении основной образовательной программы основного

общего образования обучающиеся аттестуются по четвертям (полугодиям), при изучении курсов, рассчитанных на 17 часов – за год.

Обязательные формы текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся школы, утверждённым приказом МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов».

В 5–9 класс – четырехбалльная система оценивания. Отметки выставляются учителями в электронные журналы и дневники обучающихся.

Факультативные и элективные курсы оцениваются по бинарной системе оценивания («зачет» или «незачет» по итогам курса).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 18.26 ФОП ООО).

Формы промежуточной аттестации:

№п/п	Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
1.	Русский язык	5абв, 6абв, 7абв, 8абв	Всероссийская проверочная работа
2.	Математика	5абв, 6абв	Всероссийская проверочная работа
3.	Алгебра	7мп, 8абв	Всероссийская проверочная работа
4.	Обществознание	5п, 6п, 7п, 8б	Переводной экзамен
5.	Изобразительное искусство	8абв	Итоговая контрольная работа
6.	Музыка	8абв	Итоговая контрольная работа
7.	Технология	8абв	Итоговая контрольная работа

В остальных классах в качестве формы промежуточной аттестации используется годовое оценивание. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

Учебный план для обучающихся 5 – 9-х классов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема ООП ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень учебных областей и учебных предметов **Обязательной части** полностью соответствует п. 33.1. ФГОС ООО.

В 5-а, 6-в классах в 2023 – 2024 учебном году реализуется пропедевтический курс углубленного изучения математики. По заявлениям родителей (законных представителей) сформирована группа обучающихся пятых классов для изучения на пропедевтическом уровне обществознания. С седьмого класса изучением выбранных предметов продолжается на углублённом уровне.

В 5, 6-х классах предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется с целью формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России через предмет ОДНКНР (Основы духовно – нравственной культуры народов России).

В 5 – 9-х классах для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся предусматриваются часы внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 8-х классах на изучение курса «Вероятность и статистика» отводится дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Увеличение количества часов на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-х классах связано с необходимостью изучить элементы содержания, которые включены в содержание учебного курса в 7 классе в целях обеспечения достижения планируемых результатов и качественного освоения обучающимися образовательной программы.

В 8-х классах продолжено изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в целях изучения курса в полном объеме в соответствии с содержанием и требованиями ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

с учётом опыта реализации в общеобразовательных учреждениях Вологодской области курсов этнокультурной направленности следующие предметы:

- «*Литература Вологодской области*» в 5-х, 8-х и 9-х классах интегрирован в предмет «Литература»,
- «*История Вологодского края*» в 6-х – 9-х классах – в предмет «История»,
- «*География Вологодской области*» в 8-х и 9-х классах – в предмет «География»,
- «*Региональная экономика*» в 8-х и 9-х классах – в предмет «Обществознание»;

– «*Экология Вологодской области*» в 7–х классах – в предмет «Биология».

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части добавлены следующие часы:

Алгебра в 7–м и 8–а классах с целью углубления курса 1 часа в неделю;

Геометрия в 7–м и 8–а классах с целью углубления курса 1 часа в неделю;

Обществознание 7–п и 8–б классах по 0,5 часа в неделю с целью углубления курса за счет введения правоведческих вопросов.

Учебные курсы:

«Введение в обществознание» в группе пропедевтического изучения обществознания 5-х классах. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научить жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися своего места в обществе и выработке жизненной стратегии

«Введение в информатику» в 5-а и 6-в классах будет способствовать развитию у учащихся основ современного мышления, учит их мыслить, что дает им возможность самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации.

«Экономика» в 7п, 8б классах направлен на организацию обучения основам экономических знаний для обеспечения непрерывного экономического образования.

Элективные курсы:

«Формирование читательской грамотности» в 7-9–в классе направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся и разработан с использованием учебника Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др. «Учебник русского языка для общеобразовательных учреждений. 8 класс» М. «Просвещение» 2014 г.;

Факультативные курсы:

«Текстоведение» в 5–б,в классах курс нацеленный на формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, развитие устной речи учащихся.

«Решение задач повышенной сложности по математике» в 5–а, 8–а классах направлен на повышение уровня математической культуры, создания условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач составлен на основе учебников: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 5 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 6 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков «Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», М.- Вентана-Граф, 2020 г.,

Алгебра. Углублённый уровень: 8 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского.- М. Вентана - Граф, 2018 г Алгебра. Углублённый уровень: 9 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. - М. Вентана-Граф, 2019 г.

«Решение практико-ориентированных задач по математике» в 5–б,в, 7–п,о, 8–б,в классах поможет школьникам развить мышление, нестандартное видение объекта, обогатить личностный опыт, найти реальные пути применения знаний в жизненной практике, составлен на основе учебников: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 5 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 6 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., «Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» Под ред. С.А. Теляковского . М. «Просвещение», 2016 г., «Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.» Под ред. С.А. Теляковского, М. «Просвещение» 2016г., «Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. С.А. Теляковского, Алгебра-9» М. «Просвещение» 2017 г.

«Практикум решения задач по геометрии» в 7м,п,о, 8б,в с целью развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества математической подготовки с опорой на материалы учебника Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.

Геометрия 7-9 класс. М.: «Просвещение» 2017 г.

«Решение усложнённых задач по химии» в 8–в и 9–в классах нацелен на закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по химии путем решения разнообразных задач повышенного уровня сложности, соответствующие требованиям устных и письменных экзаменов по химии и разработан с использованием материалов учебников Н.Е. Кузнецовой и др. «Химия 8». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М. «Вентана - Граф» 2016 г. «Химия 9». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М. «Вентана - Граф» 2017 г.

«Сложные вопросы физики» в 7-в и 8-в классах направлен на формирование мыслительного потенциала учащихся, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир с научной точки зрения и разработан с использованием материала учебников Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: «Дрофа» 2014 г., Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: «Дрофа» 2014 г.

Решение о включении вышеназванных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета №1 от 30.06.2023 года.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

**Учебный план основного общего образования
2023– 2024 учебный год
5-9 класс (5а, 6в, 7м, 8а класс)**

Предметные области	Учебные Предметы, курсы Классы	Количество часов				
		5а	6в	7м	8а	9а
		Пятидневная учебная неделя		Шестидневная учебная неделя		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	2	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	2			
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	1	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Количество часов обязательной части (недельное/годовое)		27,5 935	29,5 1003	30,5 1037	32,5 1105	31 1023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Углубление и поддержка курсов	Алгебра			1	1	2
	Геометрия			1	1	
Учебный курс	Введение в информатику	1	0,5			
Факультативные, элективные курсы, курсы по выбору	Формирование читательской грамотности			1	1	1
	Совершенствование видов речевой деятельности при работе с текстом					0,5
	Решение задач повышенной сложности по математике	0,5			0,5	1
	Практикум решения задач по геометрии			0,5		0,5
	Итого	1,5	0,5	3,5	3,5	5
Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений		51	17	119	119	165
Учебная недельная нагрузка		29	30	34	36	36
Учебная нагрузка за год		986	1020	1156	1224	1188

**Учебный план основного общего образования
2023– 2024 учебный год**

5-9 класс (5п, 6п, 7п, 8б класс)

Предметные области	Учебные Предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю				
		5п	6п	7п	8б	9б
		Пятидневная учебная неделя		Шестидневная учебная неделя		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	2	1
	Информатика			1	1	1

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	2			
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	1,5	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Количество часов обязательной части (недельное/годовое)		27,5	30	30,5	32,5	31
		935	1020	1037	1105	1023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Углубление и поддержка курсов	Обществознание			0,5	0,5	1
Учебный курс	Введение в обществознание	1				
	Экономика			1	1	
Факультативные, элективные курсы, курсы по выбору	Формирование читательской грамотности			1	1	1
	Совершенствование видов речевой деятельности при работе с текстом					0,5
	Решение практико-ориентированных задач	0,5		1	0,5	1
	Практикум решения задач по геометрии			1	0,5	0,5
	Итого	1,5	0	4,5	3,5	4
Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений		51	0	153	119	132
Учебная недельная нагрузка		29	30	35	36	35
Учебная нагрузка за год		986	1020	1190	1224	12146

**Учебный план основного общего образования
2023– 2024 учебный год**

5-9 класс (5бв, 6аб, 7б, 8в класс)

Предметные области	Учебные Предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю				
		5бв	6аб	7б	8в	9в
		Пятидневная учебная неделя		Шестидневная учебная неделя		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	2	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	2			
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	1,5	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Количество часов обязательной части		27,5	30	30,5	32,5	31

(недельное/годовое)						
		935	1020	1037	1105	1023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Факультативные, элективные курсы, курсы по выбору	Текстоведение	1				
	Формирование читательской грамотности			1,5	1	1
	Совершенствование видов речевой деятельности при работе с текстом					0,5
	Решение практико-ориентированных задач	0,5		1	0,5	1
	Практикум решения задач по геометрии			1	0,5	1
	Решение усложненных задач по химии				1	1
	Сложные вопросы физики			1	0,5	0,5
	Итого	1,5	0	4,5	3,5	5
Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений		51	0	153	119	165
Учебная недельная нагрузка		29	30	35	36	36
Учебная нагрузка за год		986	1020	1190	1224	1088

Приняты

решением педагогического совета МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» от 30 августа 2024 года №1

Утверждены

приказом МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» от 30 августа 2024 года №01-08/175

**Учебные планы основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов» г. Великий Устюг
2024– 2025 учебный год**

разработаны в соответствии с:

федеральными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования" – далее ФГОС ООО (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» "(с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России 18 июля 2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января .2021 № 2№ "Об утверждении санитарных правила норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

локальными нормативными актами:

- Устав МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и

системе оценивания обучающихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»;

- Режим занятий учащихся в МБОУ "СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов";

- ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (С ИЗМЕНЕНИЯМИ).

**Учебный план основного общего образования
2024– 2025 учебный год
5 – 9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования –5 лет;

- количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов;
- продолжительность рабочей недели в 5,6 классах – 5 дней, в 7-9 классах – 6 дней с применением технологии смешанного обучения;
- продолжительность урока – 40 минут.

При освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся аттестуются по четвертям (полугодиям) , при изучении курсов, рассчитанных на 17 часов – за год.

Обязательные формы текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся школы, утверждённым приказом МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов».

В 5–9 класс – четырехбалльная система оценивания. Отметки выставляются учителями в электронные журналы и дневники обучающихся.

Факультативные и элективные курсы оцениваются по бинарной системе оценивания («зачет» или «незачет» по итогам курса).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, является основание для перевода обучающихся

в следующий класс и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 18.26 ФОП ООО).

В качестве формы промежуточной аттестации используется годовое оценивание. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

Учебный план для обучающихся 5 – 9-х классов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема ООП ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень учебных областей и учебных предметов **Обязательной части** полностью соответствует п. 33.1. ФГОС ООО.

В 5-в, 6-а классах в 2024 – 2025 учебном году реализуется пропедевтический курс углубленного изучения математики. По заявлениям родителей (законных представителей) сформирована группа обучающихся пятых классов для изучения на пропедевтическом уровне обществознания. С седьмого класса изучением выбранных предметов продолжается на углублённом уровне.

В 5, 6-х классах предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется с целью формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России через предмет ОДНКНР (Основы духовно – нравственной культуры народов России).

В 5 – 9-х классах для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся предусматриваются часы внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана входят:

с учётом опыта реализации в общеобразовательных учреждениях Вологодской области курсов этнокультурной направленности следующие предметы:

– «Литература Вологодской области» в 5-х, 8-х и 9-х классах интегрирован в предмет «Литература»,

- «История Вологодского края» в 6-х – 9-х классах – в предмет «История»,
- «География Вологодской области» в 8-х и 9-х классах – в предмет «География»,
- «Региональная экономика» в 8-х и 9-х классах – в предмет «Обществознание»;
- «Экология Вологодской области» в 7-х классах – в предмет «Биология».

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части добавлены следующие часы:

Алгебра в 7-в, 8-м и 9-а классах с целью углубления курса 1 часа в неделю

Геометрия в 7-в, 8-м и 9-а классах с целью углубления курса 1 часа в неделю;

Обществознание 7-п и 8-п классах по 0,5 часа в неделю и 9-б классе – 1 час в неделю с целью углубления курса за счет введения правоведческих вопросов.

Учебные курсы:

«Введение в обществознание» в группе пропедевтического изучения обществознания 5-х классах. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научить жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися своего места в обществе и выработке жизненной стратегии

«Введение в информатику» в 5-в и 6-а классах будет способствовать развитию у учащихся основ современного мышления, учит их мыслить, что дает им возможность самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-х классах курс направлен на обеспечение понимания обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения, прочного усвоения основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности, возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для последующей жизни, выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности.

«Экономика» в 7п, 8п классах направлен на организацию обучения основам экономических знаний для обеспечения непрерывного экономического образования.

Элективные курсы:

«Формирование читательской грамотности» в 7-9-х классах направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся и разработан с использованием учебника Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др. «Учебник русского языка для общеобразовательных учреждений. 8 класс» М. «Просвещение» 2014 г.;

Факультативные курсы:

«Текстоведение» в 5–а,б,г классах курс нацеленный на формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, развитие устной речи учащихся.

«Решение задач повышенной сложности по математике» в 5–в, 7–в, 8–м классах направлен на повышение уровня математической культуры, создания условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач составлен на основе учебников: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 5 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 6 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков «Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», М.- Вентана-Граф, 2020 г., Алгебра. Углублённый уровень: 8 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского.- М. Вентана - Граф, 2018 г Алгебра. Углублённый уровень: 9 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. - М. Вентана-Граф, 2019 г.

«Решение практико-ориентированных задач по математике» в 5–а,б,г, 6–бв, 7–а,б, 8–п,о, 9–бв классах поможет школьникам развить мышление, нестандартное видение объекта, обогатить личностный опыт, найти реальные пути применения знаний в жизненной практике, составлен на основе учебников: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 5 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика. Российский учебник для 6 класса» М. «Вентана-Граф», 2019 г., «Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» Под ред. С.А. Теляковского . М. «Просвещение», 2016 г., «Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.» Под ред. С.А. Теляковского, М. «Просвещение» 2016г., «Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. С.А. Теляковского, Алгебра-9» М. «Просвещение» 2017 г.

«Практикум решения задач по геометрии» в 7–а,б,в, 8–м,п,о с целью развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества математической подготовки с опорой на материалы учебника Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.

Геометрия 7-9 класс. М.: «Просвещение» 2017 г.

«История в вопросах и ответах» в 9–в классе поможет ученикам восполнить пробелы в уровне подготовки по истории, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания с использованием учебников Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. М. «Просвещение» 2020 г., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России 9 класс в 2 частях. М.: «Просвещение»

2018 г.

«*Решение усложнённых задач по химии*» в 8–о классе нацелен на закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по химии путем решения разнообразных задач повышенного уровня сложности, соответствующие требованиям устных и письменных экзаменов по химии и разработан с использованием материалов учебников Н.Е. Кузнецовой и др. «Химия 8». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М. «Вентана - Граф» 2016 г. «Химия 9». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М. «Вентана - Граф» 2017 г.

«*Сложные вопросы физики*» в 8–о классе направлен на формирование мыслительного потенциала учащихся, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир с научной точки зрения и разработан с использованием материала учебников Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: «Дрофа» 2014 г., Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: «Дрофа» 2014 г.

Решение о включении вышеназванных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплено в протоколе педагогического совета №1 от 30.08.2024 года.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

**Учебный план основного общего образования
2024– 2025 учебный год
5-9 класс (5в, 6а, 7в, 8м, 9а класс)**

Предметные области	Учебные Предметы, курсы Классы	Количество часов				
		5в	6а	7в	8м	9а
		Пятидневная учебная неделя		Шестидневная учебная неделя		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2

Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	1			
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Количество часов обязательной части (недельное/годовое)		27	29	30	31	32,5
		918	986	1020	1054	1105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Углубление и поддержка курсов	Алгебра			1	1	1
	Геометрия			1	1	1
Учебный курс	Введение в информатику	1	0,5			
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5		
Факультативные, элективные курсы, курсы по выбору	Формирование читательской грамотности			1	1	1
	Совершенствование видов речевой деятельности при работе с текстом					0,5
	Решение задач повышенной сложности по математике	0,5		1	1	
	Практикум решения задач по геометрии			0,5	1	
	Итого	2	1	5	5	3,5
Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений		68	34	170	170	119
Учебная недельная нагрузка		29	30	35	36	36
Учебная нагрузка за год		986	1020	1190	1224	1224

**Учебный план основного общего образования
2024– 2025 учебный год**

5-9 класс (5п, 6п, 7п, 8п, 9б класс)

Предметные области	Учебные Предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю				
		5п	6п	7п	8п	9б
		Пятидневная учебная неделя		Шестидневная учебная неделя		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	1			
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2

культура						
Количество часов обязательной части (недельное/годовое)		27	29	30	31	32,5
		918	986	1020	1054	1105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Углубление и поддержка курсов	Обществознание			0,5	0,5	1
Учебный курс	Введение в обществознание	1				
	Экономика			1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5		
Факультативные, элективные курсы, курсы по выбору	Формирование читательской грамотности			1	1	1
	Совершенствование видов речевой деятельности при работе с текстом					0,5
	Решение практико-ориентированных задач по математике	0,5	0,5	1	1	1
	Практикум решения задач по геометрии			1	0,5	
	Итого	1,5	1	5	4	3,5
Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений		68	34	170	136	119
Учебная недельная нагрузка		29	30	35	35	36
Учебная нагрузка за год		986	1020	1190	1190	1224

**Учебный план основного общего образования
2024– 2025 учебный год**

5-9 класс (5а,б,г, 6б,в, 7а,б, 8о, 9в класс)

Предметные области	Учебные Предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю				
		5абг	6бв	7аб	8о	9в
		Пятидневная учебная неделя		Шестидневная учебная неделя		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	1			
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Количество часов обязательной части (недельное/годовое)		27	29	30	31	32,5
		918	986	1020	1054	1105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5		
Факультативные, элективные курсы, курсы по выбору	Текстоведение	1				
	Формирование читательской грамотности			1	1	1
	Совершенствование видов речевой деятельности при работе с текстом					0,5
	Решение практико-ориентированных задач по	0,5	0,5	1	1	1

	математике					
	Практикум решения задач по геометрии			0,5		
	История в вопросах и ответах					1
	Решение усложненных задач по химии				1	
	Сложные вопросы физики				1	
	Итого	2	1	3	4	3,5
Количество часов части, формируемой уча-		68	34	102	136	119
образовательных отношений						
Учебная недельная нагрузка		29	30	33	35	36
Учебная нагрузка за год		986	1020	1122	1190	1224

3.2 План внеурочной деятельности ООО

МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
5-9 классов на 2023-2024 уч. год

Модель курса	Курсы	Класс, количество часов															Все го
		5 а	5 б	5в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	
Инвариантный модуль	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53
	«Функциональная грамотность-математическая»	1	1	1	1	1	1	1	1			1		1		1	
	«Истоки»	0,5	0,5	0,5		1	1		1	1		1	1				
	«Герои Вологодчины»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Россия - мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Вариативный модуль																	
Преобладанием учебно-познавательной деятельности	«Проектно-исследователь»				0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				11
	Научное общество «Фемида»														1		
	Финансовая грамотность				1			1				1			1		

	Ест-науч.гр	1																				
Преоблада ние педагогиче ской поддержки обучающи хся	« Английский язык»							2	2	2					1			1	21			
	«Познай себя»		1																			
	Разговоры о правильном питании									1												
	Знатоки права														1							
	Профессиональн ые пробы														1	1	1					
	Информационная безопасность			1		1		1						1	1							
	Чудеса своими руками							0, 5														
	География																			1		
	История																				0, 5	
Преоблада ние деятельнос ти ученическ их сообществ и воспитател ьных мероприят ий	«Волейбол»		1	1																25		
	«Спортивный час»	1	1		1	1																
	«Школьный музей»												2				2					
	Ансамбль «Новая волна»																	1				
	Воен-спорт клуб«Зарничник»				2																	
	ЮИД «Зеленый огонек»						1															
	«Киноуроки в шк Росс»		1		1					1												
	Юнармейский отряд «Патриоты»												2									
	Азбука общения																					1
	Профилактика негативных явлений						1															
	Клуб «Юный корреспондент»													2								
	Школьное радио «Первая волна»												1									
	Волонтерский отряд «Радуга добра»																					1
Итого:		5	7	5	9	8	8	8	8	8	8	7	8	8	7,	8,	9			110		

	Творческая мастерская «Палитра»								1	1									
	Художественная обработка древесины								1										
Преобладание деятельности учащихся и воспитательных мероприятий	«Спортивный час»	1	1		1	1	1												
	«Школьный музей»										2	2							
	Ансамбль «Новая волна»														1				
	Воен-спорт клуб «Зарничник»					2													
	ЮИД «Зеленый огонек»				1														
	«Киноуроки в шк Росс»						1												
	Юнармейский отряд «Патриоты»														2				
	Азбука общения																	1	
	Клуб «Спасатели»	1																	
	Клуб «Юный корреспондент»														2				
	Школьное радио «Первая волна»												1						
	Волонтерский отряд «Радуга добра»							1											
Экологический театр		1																	
	Итого:	6	4	5	4	9	7,5	6	7	5	5,5	5	6	5	8	6	6	97,5	

3.3. Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

для ООП основного общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года (5-6 класс, 9 класс), 25 мая 2024 года (7-8 класс).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

5-6 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	7	33
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	11	50
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	41
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2024			
Итого в учебном году			34	170

7-8 классы (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	55
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	7	39
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	11	60
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2024			
Итого в учебном году			34	200

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	55
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	7	39
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	11	60
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	6	45
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2023			
Итого в учебном году			33	199

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2023	12.11.2023	9

Зимние каникулы	28.12.2023	10.01.2024	14
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Праздничные дни			(4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 29 апреля ,1 мая, 9 мая) - 5-дневная учебная неделя (4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) -6-дневная учебная неделя

3. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

4.Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе согласно Порядку проведения ГИА.

Принят

на заседании педагогического совета
ИМБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»
протокол от 27.05.2024 № 14

Утверждён

приказом МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» от 27.05.2024
№ 01-08/122

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для ООП основного общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года (5-6 класс, 9 класс), 25 мая 2024 года (7-8 класс).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

5-6 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	7	33
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	11	50
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	41
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2024			

Итого в учебном году	34	170
----------------------	----	-----

7-8 классы (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	55
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	7	39
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	11	60
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2024			
Итого в учебном году			34	200

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	55
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	7	39
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	11	60
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	6	45
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2023			
Итого в учебном году			33	199

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2023	12.11.2023	9
Зимние каникулы	28.12.2023	10.01.2024	14
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы (для обучающихся имеющих академическую задолженность)	26.05.2024	04.08.2024	70 (10 недель)
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	97
Ликвидация академической задолженности	05.08.2024	31.08.2024	
Праздничные дни			(4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 29 апреля, 1 мая, 9 мая) -5-дневная учебная

	неделя (4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) -6-дневная учебная неделя
--	---

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

4.Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе согласно Порядку проведения ГИА.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»**

Принят

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждён

приказом МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» от 30.08.2025 № 01-08/175

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

для ООП основного общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

5-6 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	38
Итого в учебном году			34	170

7-8 классы (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	48
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	47
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	11	62

IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	46
Итого в учебном году			34	203

9 классы(шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	48
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	47
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	11	62
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	46
Итого в учебном году			34	203

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы (для обучающихся имеющих академическую задолженность)	27.05.2025	10.08.2025	77 (10 недель)
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	98
Праздничные и нерабочие дни	(4 ноября, 23, февраля, 8 марта ,1мая,8,9 мая)		

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

4.Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе согласно Порядку проведения ГИА.

Сроки проведения военно-полевых сборов для юношей 8 класса – согласно приказу Департамента образования Вологодской области

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
основное общее образование (ООО)
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Клас с	Ответственный
«Урочная деятельность»				

1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Всероссийский конкурс сочинений.	сентябрь	5-9	Учителя русского языка
3	Всероссийский экономический диктант.	октябрь	8-9	Учитель экономики
4	Единый урок «Права человека»	декабрь	7-9	Учитель обществознания
5	Районный турнир «Математические бои»	февраль	9	Учителя математики
6	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2023»	февраль	6-8	Учитель биологии
7	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2023»	апрель	5-9	Учителя предметники
«Основные школьные дела»				
1	День знаний.	01.09	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09	5-9	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
3	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	5-9	Советник директора, педагог-организатор
4	210 лет со дня Бородинского сражения.	07.09	6	Учитель истории
5	День пожилых людей.	01.10	5-7	Педагог-организатор
6	День защиты животных.	04.10	5-9	Учитель биологии.
7	День учителя. Праздничный концерт	05.10	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки
8	День отца.	15.10	5-9	Кл. рук. , социальный педагог
9	День памяти жертв политических репрессий	30.10	8-9	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории

10	День народного единства.	04.11	5-9	Советник директора
11	Международный день школьных библиотек	25.10	5,8	Библиотекарь
12	День Матери.	26.11	5-9	Кл. рук. 1-11кл.
13	День государственного герба РФ	30.11	5-9	Кл.рук
14	Международный день инвалидов.	03.12	6-9	Социальный педагог.
15	День неизвестного солдата.	03.12	5-9	Кл. рук.
16	День добровольца (волонтера) в России.	05.12	7-9	Советник директора
17	Урок мужества «Битва за Москву»	05.12	6, 8	Библиотекарь.
18	День Александра Невского.	06.12	8	Учитель истории
19	Дня Героев Отечества.	09.12	7	Преподаватель- организатор ОБЖ
20	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	5-9	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
21	День спасателя.	27.12	9	Преподаватель- организатор ОБЖ
22	Новогодние вечера.	28.12	5-9	Педагог- организатор
23	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	27.01	5-7	Преподаватель- организатор ОБЖ, кл. рук.
24	Акция «Подарок солдату- 2024»	28.01	5-9	Педагог- организатор
25	Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943году».	02.02	8	Преподаватель- организатор ОБЖ
26	День российской науки.	08.02	5-6	Учителя предметники
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	5-9	Педагог - организатор, Кл. рук.
28	День родного языка	21.02	7	Учителя русского языка, библиотекарь
29	Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества.	22.02	5-9	Учителя физической культуры, кл. рук.
30	200лет со дня рождения К. Д.	03.03	9	Библиотекарь

	Ушинского			
31	Международный женский день.	08.03	5-9	Педагог-организатор
32	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	5-9	Советник директора по ВР
33	Всемирный день театра.	27.03	7	Учителя литературы.
34	День здоровья.	07.04	5-9	Учителя физической культуры
35	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земля.	12.04	5-9	Кл. рук.
36	День весны и труда.	01.05	5-9	Кл. рук.
37	Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	07.05	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
38	День славянской письменности и культуры.	24.05	5,7	Учителя литературы.
39	Праздник последнего звонка.	май	9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
40	Международный день защиты детей.	01.06	5-9	Начальник оздоровительного лагеря
41	День эколога.	05.06	5-8	Учитель профильного экологического отряда
42	День России.	12.06	5-9	Советник директора по ВР
43	День памяти и скорби.	22.06	7	Преподаватель-организатор ОБЖ
44	Выпускные вечера.	июнь	9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
45.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение года	5-9	Эко-активисты классов
«Профилактика и безопасность»				

1	День правовых знаний.	05.09	5-9	Социальный педагог
2	Социальный паспорт школы.	1 неделя сентября	5-9	Социальный педагог
3	Всероссийский день трезвости.	11.09	5-9	Социальный педагог
4	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	14.09	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ, медработник школы
5	Социально-психологическое тестирование	октябрь	5-9	Социальный педагог, психолог
6	Совет профилактики.	1 раз в четверть	5-9	Заместитель директора по ВР
7	Международный день отказа от курения.	12.11	5-9	Социальный педагог
8	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	5-9	Кл. рук.
9	Акция «Памяти жертв ДТП»	19.11	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Тематические мероприятия по профилактике: буллинга, суицида, заболеваний, передающиеся половым путем, токсикомании.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук., советник директора по ВР.
11	Всемирный день защиты информации.	30.11	5-9	Учитель информатики
12	Международный день борьбы со СПИДом	01.12	5-9	
13	День прав человека.	10.12	5-9	Социальный педагог, инспектор ОДН
14	День правовых знаний. Уроки Конституции РФ.	12.12	5-9	Учитель истории, кл.рук.
15	Общение в Интернет. Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего»	27.01	5-6	Классный руководитель
16	Общение в Интернет. Викторина	01.02	5-6	Классный

	«Безопасность пользователей в сети Интернет»			руководитель
17	Безопасность в Интернет. Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего».	29.01	7-9	Классный руководитель
18	Безопасность в Интернет. Классный час-практикум «Правила Кибербезопасности»»	02.02	7-9	Классный руководитель
19	Профилактика наркозависимости «Независимое детство!», посвященное международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	01.03	5-9	Социальный педагог, кл. рук
18	Всемирный день защиты потребителя.	15.03	5-9	Социальный педагог
17	Всемирный день здоровья.	07.04	5-9	Учителя физической культуры
18	Игра по станциям «Безопасное лето»	24.05	5-6	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Классное руководство»				
1	Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2023-2024уч.год.	Май	5-9	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	5-9	Классный руководитель
3	Проводит тематические и организационные классные часы.	1 раз в неделю	5-9	Классный руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	5-9	Классный руководитель
5	Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	5-9	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть	5-9	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	5-9	Классный руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками.	еженедельно	5-9	Классный руководитель
9	Организует дежурство по школе.	3 раза в год	5-9	Классный руководитель
10	Направляет работу актива класса.	В	5-9	Классный

		течение года		руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	5-9	Классный руководитель
12	Участвует в работе методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	5-9	Классный руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	5-9	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	5-9	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	5-9	Классный руководитель
16.	Классный час «Трудовые права и обязанности граждан РФ»	Сентябрь	5-9	Классный руководитель
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	5-9	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	5-9	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение года	5-9	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	5-9	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей(законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный

				педагог, психолог, кл. рук.
8	Привлечение родителей (законных представителей) к обсуждению итогов (СПТ) социально-психологического тестирования.	ноябрь	7-9	Психолог.
9	Привлечение родителей (законных представителей) к обсуждению итогов мониторинга по профориентации.	март	6, 8	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
10	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	В течение года	5-9	Советник директора, педагог-организатор, классный руководитель.
11	Взаимодействие с опекунами детей-школьников.	1 раз в месяц	7,9	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
12	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	5-9	Директор школы.
«Самоуправление»				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	5-9	Классные руковод. 1-11кл.
2	Выборы руководителя ШУС.	11.10	5-9	Педагог-организатор
3	Конкурс «Лидер 21 века»	25.03	5-9	Педагог-организатор
4	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды «Движение первых» РДДМ.	19.05	5-9	Советник директора по ВР
5	Работа «Совета обучающихся»	1 раз в 2 недели	5-9	Педагог-организатор
6	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.

7	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	6-9	Педагог-организатор
8	Организация поздравления учителей с Днем учителя у входа в школу.	05.10	5-9	Педагог-организатор
9	Участие Совета обучающихся в районных слетах, акциях.	В течение года	5-9	Педагог-организатор, классный руководитель.
10	Участие обучающихся ШУС в обсуждении школьных Локальных актов .	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11.	Шефство над памятным местом (мемориальным камнем, памятником)	В течение года	5-9	Первичка «Движение первых»
«Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»		5-9	Кл. рук.
2	«Россия – мои горизонты»		6-9	Кл.рук.
3	«Истоки»			Учитель-предметник
4	«Естественно-научная грамотность»			Учитель-предметник
5	«Юнармеец»		5-9	
6	«Герои Вологодчины»		5-8	Учитель-предметник
7	«Читательская грамотность»		5-7	Учитель-предметник
8	«Математическая грамотность»		8-9	Учитель-предметник
9	«Зарничник»		5-9	Учитель-предметник
10	«История Великой Отечественной войны»		5-7	Учитель-предметник
11	«Финансовая грамотность»		8-9	Учитель-предметник
12	«Проектная и исследовательская деятельность»		5-9	Учитель-предметник
13	«Твой выбор» профориентация		5-9	Учитель-предметник
14	«Познай себя»		5-9	Учитель-предметник
15	«Школьный музей»		5-7	Учитель-

				предметник
16	«Волейбол»		8-9	Учитель-предметник
17	ЮИД «Зеленый огонек»		5-9	Учитель-предметник
18	Клуб «Юный корреспондент»		5-9	Учитель-предметник
19	Школьное радио «Первая волна»		5-9	Учитель-предметник
20	«Информационная безопасность»		5-9	Учитель-предметник
21	Волонтерский отряд «Радуга добра»		5-9	Учитель-предметник
«Организация предметно-пространственной среды»				
1	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	5-9	Учителя математики.
2	Предметная четверть по иностранному языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	5-9	Учителя иностранного языка
3	Предметная четверть по экологии. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	5-9	Учитель биологии, географии.
4	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть.	5-9	Учителя физической культуры.
5.	Тематическое оформление классных мероприятий, праздников.	В течение года.	5-9	Творческие группы
6.	Выпуск плакатов и стенгазет «Наша красивая школа- это зависит от нас!»	Ноябрь	5-9	Творческие группы
«Профориентация»				
1	Ярмарка учебных мест «Навигатор профессий»	сентябрь	9	Кл, рук.
2	Конкурс исследовательских проектов «Профессиональное семейное дерево»	октябрь	5-8	Учитель-предметник
3	Тестирование по профориентации.	ноябрь	6	соцпедагог
4	Выставка рабочих мест «Чемпионат профессий»	декабрь	8-9	кл. рук.
5	Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	декабрь	9	кл. рук.
6	Тематические дебаты.	январь	9	педагог-

				организатор
7	Профорientационные экскурсии на предприятия и организации города.	февраль	6-9	кл. рук.
8	Карьерный брифинг с участием Главы Великоустюгского муниципального района.	март	9	кл.рук.
9	Конкурс творческих работ «Время выбирать».	апрель	6-9	педагог-организатор
10	Профорientационная игра «Город мастеров»	май	6-8	педагог-организатор
11	«Круглый стол» по итогам работы с участием психолога, кл. руководителей, администрации по теме «Формула успеха – труд по призванию»	май	9	Ответственный за профорientационную работу.
12.	Дежурство в классе, школе.	В течение года	7-9	Классный руководитель
«Внешкольные мероприятия»				
1	Мероприятия «Во славу российского флота», посвященные подвигу Героя Р.Ф. С.Преминина. (регион)	03.10.22	7-8	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Интеллектуально-правовая игра	Ноябрь, февраль, апрель	5-9	Учитель обществознания
3	Конкурс «Лидер 21 века (район)	март	7-9	Педагог-организатор
4	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии ГИБДД.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук.
5	Интеллектуально-краеведческая игра Брейн-ринг.	В течение года	7-9	Педагог-библиотекарь
8	Спортивно-оборонительная игра «Зарница».	В течение года	5-9	Преподаватель - организатор ОБЖ
9	Конкурс «Живая классика».	В течение года	5-9	Учителя литературы.
10	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение	5-9	Заместитель директора по ВР,

		года		педагог-организатор,
11	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	7-9	Учитель биологии, кл. рук.
12	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	5-7	Учитель изобразительного искусства
13	Мониторинги , тесты, конкурсы по линии Профорientации.	В течение года	6-9	Соцпедагог, психолог
14	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	5-9	Учителя - предметники
15	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
«Социальное партнерство»				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

7	Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора.
8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.
11	ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР,

		года		педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Вариативные модули				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Клас с	Ответственный
«Детские общественные объединения»				
1	Акции «Покормите птиц зимой»	январь-март	5-9	<u>Волонтерский отряд «Радуга добра»; экоотряд «Экологический патруль»</u>
2	<u>Акция «Добро живет рядом», ко дню пожилого человека</u>	октябрь	5-9	<u>Волонтерский отряд «Тимуровской тропой»</u>
3	<u>Вручение световозвращателей.</u>	сентябрь	5-9	<u>Отряд ЮИД «Зеленый огонек»</u>
4	Акция «Дети – детям!» Игровая программа на переменах.	октябрь	5-9	Волонтерский отряд «Радуга добра»
5	Рейд «Помни правила дорожного движения»	3 неделя	5-9	Отряд ЮИД «Зеленый огонек»
6	Концерты, акции «Чистая территория», поздравления с Днем рождения ветеранов в «Доме ветеранов» в Великом Устюге	В течение года	5-9	Руководитель отряда «Тимуровской тропой»
7.	Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах.	Октябрь, апрель	5-9	Эко-активисты классов.
Школьные медиа				
1	Информационный новостной медиациентр	В течении года	8	<u>педагог-организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	В течении года	9	<u>Руководитель объединения</u>
Школьный спортивный клуб				

1	Лёгкоатлетический осенний кросс	сентябрь	5-9	Учитель физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2023»	сентябрь	5-9	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	октябрь	5-9	Учитель физической культуры
4	Соревнования посвящённые памяти Сергея Преминина	октябрь	5-9	Учитель физической культуры
5	Соревнования по пионерболу среди девочек	ноябрь	5-9	Учитель физической культуры
6	Школьный этап олимпиады по физической культуре.	февраль	5-9	Учитель физической культуры
7	Всероссийские соревнования «Сила РДДМ» Школьный этап	апрель	5-9	Учитель физической культуры
8	Соревнования «Защитники Отечества»	апрель	5-9	Учитель физической культуры
«Школьный музей»				
1	Экскурсия музей «История школы»	сентябрь	5-9	Руководитель школьного музея
2	«Учителями славится Россия!» (о ветеранах школы)	октябрь	6-7	Руководитель школьного музея
3	«Основатели школы №1 город Великий Устюг»	ноябрь	8	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	декабрь	8	Руководитель школьного музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	январь	9	Руководитель школьного музея
6	«Учителя - труженники тыла»	февраль	9	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями - участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны»	март	5	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	апрель	6	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	май	7	Руководитель

				школьного музея
«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»				
1	"Восхождение к истокам"	5	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	6	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	7	ноябрь	Классный руководитель
4	"Гордится Вологда их именами"	8	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	9	январь	Классный руководитель
6	Оформить фотовыставку "Мой любимый уголок в Вологде".	5-9	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	5-9	март	Классный руководитель

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
основное общее образование (ООО)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Урочная деятельность»				
1	Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	02.09	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Всероссийский конкурс сочинений.	сентябрь	5-9	Учителя русского языка
3	Всероссийский экономический диктант.	октябрь	8-9	Учитель экономики
4	Единый урок «Права человека»	декабрь	7-9	Учитель обществознания
5	Районный турнир «Математические бои»	февраль	9	Учителя математики
6	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2025»	февраль	6-8	Учитель биологии
7	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей»	апрель	5-9	Учителя предметники

	в Великом Устюге-2025»			
«Основные школьные дела»				
1	День знаний.	02.09	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09	5-9	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
3	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	5-9	Советник директора, педагог-организатор
4		07.09	6	Учитель истории
5	День пожилых людей.	01.10	5-7	Педагог-организатор
6	День защиты животных.	04.10	5-9	Учитель биологии.
7	День учителя. Праздничный концерт	05.10	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки
8	День отца.	15.10	5-9	Кл. рук. , социальный педагог
9	День памяти жертв политических репрессий	30.10	8-9	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории
10	День народного единства.	04.11	5-9	Советник директора
11	Международный день школьных библиотек	25.10	5,8	Библиотекарь
12	День Матери.	26.11	5-9	Кл. рук. 1-11 кл.
13	День государственного герба РФ	30.11	5-9	Кл.рук
14	Международный день инвалидов.	03.12	6-9	Социальный педагог.
15	День неизвестного солдата.	03.12	5-9	Кл. рук.
16	День добровольца (волонтера) в России.	05.12	7-9	Советник директора
17	Урок мужества «Битва за Москву»	05.12	6, 8	Библиотекарь.
18	День Александра Невского.	06.12	8	Учитель истории
19	Дня Героев Отечества.	09.12	7	Преподаватель-организатор ОБЖ

20	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	5-9	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
21	День спасателя.	27.12	9	Преподаватель-организатор ОБЖ
22	Новогодние вечера.	26.12	5-9	Педагог-организатор
24	Акция «Подарок солдату- 2025»	28.01	5-9	Педагог-организатор
25	Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943году».	02.02	8	Преподаватель-организатор ОБЖ
26	День российской науки.	08.02	5-6	Учителя предметники
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	5-9	Педагог - организатор, Кл. рук.
28	День родного языка	21.02	7	Учителя русского языка, библиотекарь
29	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	22.02	5-9	Учителя физической культуры, кл. рук.
31	Международный женский день.	08.03	5-9	Педагог-организатор
32	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	5-9	Советник директора по ВР
33	Всемирный день театра.	27.03	7	Учителя литературы.
34	День здоровья.	07.04	5-9	Учителя физической культуры
35	День космонавтики.	12.04	5-9	Кл. рук.
36	День весны и труда.	01.05	5-9	Кл. рук.
37	Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	07.05	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
38	День славянской письменности и культуры.	24.05	5,7	Учителя литературы.
39	Праздник последнего звонка.	май	9	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор
40	Международный день защиты детей.	01.06	5-9	Начальник оздоровительного лагеря
41	День эколога.	05.06	5-8	Учитель профильного экологического отряда
42	День России.	12.06	5-9	Советник директора по ВР
43	День памяти и скорби.	22.06	7	Преподаватель-организатор ОБЖ
44	Выпускные вечера.	июнь	9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Профилактика и безопасность»				
1	День правовых знаний.	05.09	5-9	Социальный педагог
2	Социальный паспорт школы.	1 неделя сентябр я	5-9	Социальный педагог
3	Всероссийский день трезвости.	11.09	5-9	Социальный педагог
4	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	14.09	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ, медработник школы
5	Социально-психологическое тестирование СПТ	октябрь	5-9	Социальный педагог, психолог
6	Совет профилактики.	1 раз в четверт ь	5-9	Заместитель директора по ВР
7	Международный день отказа от курения.	12.11	5-9	Социальный педагог
8	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	5-9	Кл. рук.
9	Акция «Памяти жертв ДТП»	19.11	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Тематические мероприятия по профилактике:	В течение	5-9	Заместитель директора по ВР,

	буллинга, суицида, заболеваний, передающиеся половым путем, токсикомании.	года		социальный педагог, психолог, кл. рук., советник директора по ВР.
11	Всемирный день защиты информации.	30.11	5-9	Учитель информатики
12	Международный день борьбы со СПИДом	01.12	5-9	
13	День прав человека.	10.12	5-9	Социальный педагог, инспектор ОДН
14	День правовых знаний. Уроки Конституции РФ.	12.12	5-9	Учитель истории, кл.рук.
15	Общение в Интернет. Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего»	27.01	5-6	Классный руководитель
16	Общение в Интернет. Викторина «Безопасность пользователей в сети Интернет»	01.02	5-6	Классный руководитель
17	Безопасность в Интернет. Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего».	29.01	7-9	Классный руководитель
18	Безопасность в Интернет. Классный час-практикум «Правила Кибербезопасности»»	02.02	7-9	Классный руководитель
19	Профилактика наркозависимости «Независимое детство!», посвященное международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	01.03	5-9	Социальный педагог, кл. рук
18	Всемирный день защиты потребителя.	15.03	5-9	Социальный педагог
17	Всемирный день здоровья.	07.04	5-9	Учителя физической культуры
18	Игра по станциям «Безопасное лето»	24.05	5-6	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Классное руководство»				
1	Составление плана воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2024-2025уч.год.	Май	5-9	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	5-9	Классный руководитель
3	Проводит тематические и	1 раз в	5-9	Классный

	организационные классные часы.	неделю		руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	5-9	Классный руководитель
5	Проводит разнотипные мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	5-9	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть	5-9	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	5-9	Классный руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками.	еженедельно	5-9	Классный руководитель
9	Организует дежурство по школе.	3 раза в год	5-9	Классный руководитель
10	Направляет работу актива класса.	В течение года	5-9	Классный руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	5-9	Классный руководитель
12	Участствует в работе методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	5-9	Классный руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	5-9	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	5-9	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	5-9	Классный руководитель
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	5-9	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	5-9	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для	В	5-9	Заместитель

	родителей.	течение года		директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение года	5-9	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	5-9	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей (законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
8	Привлечение родителей (законных представителей) к обсуждению итогов (СПТ) социально-психологического тестирования.	ноябрь	7-9	Психолог.
9	Привлечение родителей (законных представителей) к обсуждению итогов мониторинга по профориентации.	март	6, 8	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
10	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	В течение года	5-9	Советник директора, педагог-организатор, классный руководитель.
11	Взаимодействие с опекунами детей-школьников.	1 раз в месяц	7,9	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
12	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	5-9	Директор школы.
«Самоуправление»				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	5-9	Классные руковод. 1-11 кл.

2	Выборы руководителя ШУС.	11.10	5-9	Педагог-организатор
4	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды «Движение первых» РДДМ.	19.05	5-9	Советник директора по ВР
5	Работа «Совета обучающихся»	1 раз в 2 недели	5-9	Педагог-организатор
6	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.
7	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	6-9	Педагог-организатор
8	Организация поздравления учителей с Днем учителя у входа в школу.	05.10	5-9	Педагог-организатор
9	Участие Совета обучающихся в районных слетах, акциях.	В течение года	5-9	Педагог-организатор, классный руководитель.
10	Участие обучающихся ШУС в обсуждении школьных Локальных актов.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	1 раз в неделю	5-9	Кл. рук.
2	«Россия – мои горизонты»	1 раз в неделю	6-9	Кл.рук.
3	«Истоки»	1 раз в неделю		Учитель-предметник
4	«Естественно-научная грамотность»	1 раз в неделю		Учитель-предметник
5	Юнармейский отряд «Патриоты»	1 раз в неделю	5-9	
6	«Герои Вологодчины»	1 раз в неделю	5-8	Учитель-предметник
7	«Читательская грамотность»	1 раз в неделю	5-7	Учитель-предметник
8	«Математическая грамотность»	1 раз в неделю	8-9	Учитель-предметник
9	Военно-спортивный клуб «Зарничник»	1 раз в	5-9	Учитель-

		неделю		предметник
10	«История Великой Отечественной войны»	1 раз в неделю	5-7	Учитель-предметник
11	«Финансовая грамотность»	1 раз в неделю	8-9	Учитель-предметник
12	«Проектная деятельность»	1 раз в неделю	5-9	Учитель-предметник
14	«Познай себя»	1 раз в неделю	5-9	Учитель-предметник
15	«Школьный музей»	1 раз в неделю	5-7	Учитель-предметник
16	«Волейбол»	1 раз в неделю	8-9	Учитель-предметник
17	ЮИД «Зеленый огонек»	1 раз в неделю	5-9	Учитель-предметник
18	Клуб «Юный корреспондент»	1 раз в неделю	5-9	Учитель-предметник
19	Школьное радио «Первая волна»	1 раз в неделю	5-9	Учитель-предметник
21	Волонтерский отряд «Радуга добра»	1 раз в неделю	5-9	Учитель-предметник
«Организация предметно-пространственной среды»				
1	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	5-9	Учителя математики.
2	Предметная четверть по иностранному языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	5-9	Учителя иностранного языка
3	Предметная четверть по экологии. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	5-9	Учитель биологии, географии.
4	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть	5-9	Учителя физической культуры.
«Профориентация»				
1	Ярмарка учебных мест «Навигатор профессий»	сентябрь	9	Кл, рук.
2	Конкурс исследовательских проектов «Профессиональное семейное дерево»	октябрь	5-8	Учитель-предметник
3	Тестирование по профориентации.	ноябрь	6	соцпедагог
4	Выставка рабочих мест «Чемпионат профессий»	декабрь	8-9	кл. рук.

5	Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	декабрь	9	кл. рук.
6	Тематические дебаты.	январь	9	педагог-организатор
7	Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города.	февраль	6-9	кл. рук.
9	Конкурс творческих работ «Время выбирать».	апрель	6-9	педагог-организатор
10	Профориентационная игра «Город мастеров»	май	6-8	педагог-организатор
11	«Круглый стол» по итогам работы с участием психолога, кл. руководителей, администрации по теме «Формула успеха – труд по призванию»	май	9	Ответственный за профориентационную работу.
«Внешкольные мероприятия»				
1	Мероприятия «Во славу российского флота», посвященные подвигу Героя Р.Ф. С.Преминина. (регион)	03.10.22	7-8	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Интеллектуально-правовая игра	Ноябрь, февраль, апрель	5-9	Учитель обществознания
4	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии Госавтоинспекции ОМВД России «Великоустюгский»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук.
5	Интеллектуально-краеведческая игра Брейн-ринг.	В течение года	7-9	Педагог-библиотекарь
8	Спортивно-оборонительная игра «Зарница».	В течение года	5-9	Преподаватель - организатор ОБЖ
9	Конкурс «Живая классика».	В течение года	5-9	Учителя литературы.
10	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
11	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	7-9	Учитель биологии, кл. рук.

12	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	5-7	Учитель изобразительного искусства
13	Мониторинги, тесты, конкурсы по линии профориентации.	В течение года	6-9	Соцпедагог, психолог
14	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	5-9	Учителя - предметники
15	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
«Социальное партнерство»				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора.

8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.
11	Госавтоинспекция ОМВД России «Великоустюгский»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, учителя физической

				культуры
Вариативные модули				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Клас с	Ответственный
«Детские общественные объединения»				
1	Акции «Покормите птиц зимой»	январь-март	5-9	<u>Волонтерский отряд «Радуга добра»; экоотряд «Экологический патруль»</u>
2	<u>Акция «Добро живет рядом», ко дню пожилого человека</u>	октябрь	5-9	<u>Волонтерский отряд «Тимуровской тропой»</u>
3	<u>Вручение световозвращателей.</u>	сентябрь	5-9	<u>Отряд ЮИД «Зеленый огонек»</u>
4	Акция «Дети – детям!» Игровая программа на переменах.	октябрь	5-9	Волонтерский отряд «Радуга добра»
5	Рейд «Помни правила дорожного движения»	3 неделя	5-9	Отряд ЮИД « <u>Зеленый огонек</u> »
6	Концерты, акции «Чистая территория», поздравления с Днем рождения ветеранов в «Доме ветеранов» в Великом Устюге	В течение года	5-9	Руководитель отряда «Тимуровской тропой»
Школьные медиа				
1	Информационный новостной медиациентр	В течение и года	8	<u>педагог-организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	В течение и года	9	<u>Руководитель объединения</u>
Школьный спортивный клуб				
1	Легкоатлетический осенний кросс	сентябрь	5-9	Учитель физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2024»	сентябрь	5-9	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	октябрь	5-9	Учитель физической культуры

4	Соревнования посвящённые памяти Сергея Преминина	октябрь	5-9	Учитель физической культуры
5	Соревнования по пионерболу среди девочек	ноябрь	5-9	Учитель физической культуры
6	Школьный этап олимпиады по физической культуре.	февраль	5-9	Учитель физической культуры
7	Всероссийские соревнования «Сила РДДМ» Школьный этап	апрель	5-9	Учитель физической культуры
8	Соревнования «Защитники Отечества»	апрель	5-9	Учитель физической культуры
«Школьный музей»				
1	Экскурсия музей «История школы»	сентябрь	5-9	Руководитель школьного музея
2	«Учителями славится Россия!»(о ветеранах школы)	октябрь	6-7	Руководитель школьного музея
3	«Основатели школы №1 город Великий Устюг»	ноябрь	8	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	декабрь	8	Руководитель школьного музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	январь	9	Руководитель школьного музея
6	«Учителя - труженники тыла»	февраль	9	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями - участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны»	март	5	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	апрель	6	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	май	7	Руководитель школьного музея
«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»				
1	"Восхождение к истокам"	5	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	6	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	7	ноябрь	Классный руководитель

4	"Гордится Вологда их именами"	8	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	9	январь	Классный руководитель
6	Оформить фотовыставку "Мой любимый уголок в Вологде".	5-9	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	5-9	март	Классный руководитель

3.5 Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и

условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	44	8	36
Руководящие работники	4	4	0
Иные работники	4	2	2
	52	14	38

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию
1.	Математика	4	4	4
2.	Обществознание	1	1	1

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе

образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование	Содержательный	Клочкова Л.В.

	функциональной грамотности		Нелаева Е.Н. Пешкова Л.А. Смольникова Е.Ю
2.	Работа с одаренными детьми	Программа формирования УУД	Бурдаева О.А. Жилина С.В. Черепанова Н.Б.
3.	Духовно – нравственное и патриотическое воспитание	Рабочая программа воспитания	Артамонова О.Н. Журова В.Я. Пахнёва Т.В.
4.	Проектная деятельность	Программа формирования УУД	Иванов Н.В.
5.	Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	Программа формирования УУД	Кокошкина М.С.

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

ФИО учителя	Название курсов	Сроки прохождения	Год следующего прохождения курсов
О.Н. Артамонова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Государственное и муниципальное управление»	08.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	" Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС"	04.07.2022	2025
	"Контрактная система в системе закупок товаров, работ, услуг для государственных (муниципальных) нужд"	18.04.2023	2026
	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	10.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	19.06.2023	2026
	«Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»	25.09.2023	2026
	«Особенности преподавания учебного модуля «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	30.09.2023	2026
	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	06.05.2024	2027
Л.В. Клочкова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021года»	15.12.2021	2024
	"Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой"	01.04.2022	2025

	«Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности»	19.04.2022	2025
	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»	09.06.2022	2025
	«Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательных организациях»	30.08.2022	2025
	" Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС"	04.07.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	9.12.2022	2025
	Психолого - педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	17.02.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика)	05.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	19.06.2023	2026
	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	29.08.2023	2026
	Комфортная среда: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	11.12.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	12.05.2024	2027
Т.В. Пахнёва	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации»	24.12.2021	2024
	" Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС"	04.07.2022	2025
	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект»	30.06.2023	2026
	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	29.08.2023	2026

	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	12.10.2023	2026
	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	06.05.2024	2027
И.И. Афанасова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Трудный подросток: Диагностика, коррекция, профилактика»	05.07.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Педагог – психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»	11.10.1022	2025
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	«Современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»	04.10.2023	2026
Е.А. Богданова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Формирование и развитие психолого - педагогической профессиональной компетенции современного педагога с учетом требований ФГОС нового поколения»	16.10.2023	2026
	«Социальный педагог. Воспитание и социализация личности с современном образовании»	20.10.2023	2026
С.В. Жилина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	"Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родного языка и родной литературы"	17.12.2021	2024
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя" (учителя русского языка и литературы)	04.03.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (русский язык)	05.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе	12.05.2023	2026

	учителя» (русский язык)		
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	25.05.2023	2026
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях с соответствии с ФГОС»	17.09.2023	2026
В.В. Мардаровская	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя" (учителя русского языка и литературы)	04.03.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (русский язык)	05.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	12.05.2023	2026
О.Н. Шарыпова	<i>«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» ПЕРЕПОДГОТОВКА</i>	<i>12.02.2020</i>	<i>2023</i>
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»	29.12.2021	2024
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя" (учителя русского языка и литературы)	04.03.2022	2025
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
Т.В. Уварова	«Оказание первой помощи пострадавшим»	02.08.2019	
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)	17.02.2022	2025
	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	10.12.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)	25.05.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе	29.08.2023	2026

	учителя» (русский язык)		
Е.Н. Нелаева	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (математика)	31.03.2023	2026
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях с соответствию с ФГОС»	25.09.2023	2026
	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	14.12.2023	2026
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027
Н.Б. Черепанова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	30.05.2023	2026
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027
Е.Ю. Смольникова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по	31.03.2023	2026

	образовательным программам основного образования (ГИА-9) (математика)		
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	30.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	14.12.2023	2026
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027
И.Е. Сорокина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)	25.02.2022	2025
	"Проектирование и методика реализации образовательного процесса по предмету "Математика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО 2021"	07.11.2023	2026
	"Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)" (математика)	17.04.2024	2027
	«Содержательные методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне основного общего и среднего общего образования»	27.06.2024	2027
С.Б. Чекурина	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	30.06.2022	2025
	«Проектирование и реализация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС и ФООП»	05.07.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	20.09.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной	02.11.2023	2026

	деятельности»		
	«Использование современного учебного оборудования в целях образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»»	04.06.2024	2027
Л.В. Угловская	«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроках биологии»	02.03.2022	2025
	«Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности»	19.04.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"(учитель биологии)	11.05.2022	2025
	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»	09.06.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	12.12.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (биология)	06.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология)	28.04.2023	2026
	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	12.10.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
Е.Н. Тетерина	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)	05.09.2022	2025
	«Профессиональная адаптация молодого педагога»	09.12.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия)	17.10.2023	2026
	«Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)»	23.05.2024	2027
	«Использование современного учебного оборудования в целях образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»»	04.06.2024	2027
А.А. Кузнецова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022

	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)	25.08.2023	2026
	«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык)	26.03.2024	2027
Н.Д. Патракова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	<i>"Теория и методика преподавания английского языка в образовательной организации" ПЕРЕПОДГОТОВКА</i>	26.01.2020	2023
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
В.А. Климова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	Переподготовка «Теория и методика преподавания иностранных языков в начальной школе»	2019	
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	«Развитие навыков педагога по командообразованию в детском коллективе»	10.11.2023	2026
А.Н. Алфертьева	Основы первой доврачебной помощи	28.09.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский	25.04.2022	2025

	язык)		
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)	23.05.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	02.11.2023	2026
Р.А. Батакова	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи (детям)»	29.01.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	24.06.2022	2025
	«Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения»	14.10.2023	2026
С.В. Соловьева	«Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО»	08.09.2023	2025
	Оказание первой помощи в образовательной организации	08.09.2023	
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)	12.10.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностраннй язык)	19.10.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	21.11.2023	2026
	«Функциональная грамотность школьников»	17.05.2024	2027
Л.А. Пешкова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	19.04.2022	2025
	"Методика преподавания элективного курса "Основы предпринимательства" для профильных классов"	30.06.2022	2025

	«Организация проектной деятельности школьников при помощи инструментов бизнес-планирования»	30.06.2022	2025
	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (ГИА-9) (обществознание)	14.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание)	03.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
А.В. Селянина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Подготовка экспертов и председателей для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (история)	28.02.2022	2025
	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	19.04.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (учитель истории)	04.05.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история)	16.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	«Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»	21.05.2024	2027
О.Н. Андреева	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география)	31.08.2023	2026
	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	07.11.2023	2026
Е.С. Чебыкина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)	24.06.2022	2025

О.А. Бурдаева	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	ДИПЛОМ профессиональной переподготовки «Спортивная тренировка» Тренер	11.01.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)	24.06.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура)	22.09.2023	2026
	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	02.11.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	15.02.2024	2027
М.С. Кокошкина	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)	24.06.2022	2025
	«Информационная безопасность в образовании»	27.11.2022	2025
	«Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики»	28.11.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура)	22.09.2023	2026
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
В.Я. Журова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя, педагога – организатора ОБЖ)	30.09.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	10.04.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО в работе учителя"(основы безопасности жизнедеятельности)	20.09.2023	2026
	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	03.07.2024	2027
Т.Н. Трудова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022

	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя музыки)	30.06.2022	2025
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	07.01.2024	2027
Е.В. Конасова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя изобразительного искусства)	30.06.2022	2025
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях с соответствии с ФГОС»	02.10.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	16.11.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	21.11.2023	2026
Н.В. Иванов	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии)	30.06.2022	2025
	«Современные особенности инклюзивного обучения детей ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	17.11.2023	2026
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	20.11.2023	2026
С.Ю. Осколкова	"Оказание первой помощи пострадавшим"	03.12.2019	2022
	<i>ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагог — организатор: технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»</i>	18.08.2020	2025
	«Организация Эффективных коммуникаций в профессиональной	24.11.2021	2024

	деятельности педагога»		
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации»	24.12.2021	2024
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	10.12.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	10.04.2023	2026
	«Развитие навыков педагога по командообразованию в детском коллективе»	10.11.2023	2026
А.В. Ерофеева	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи (детям)»	29.01.2021	2024
	"Контрактная система в системе закупок товаров, работ, услуг для государственных (муниципальных) нужд"	18.04.2023	2026
М.М. Берсенев	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Современные подходы к методикам преподавания курса "Робототехника" в организациях дополнительного образования»	24.08.2022	2025
	"Использование языка PYTHON при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС"	17.04.2023	2026
	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»	26.05.2023	2026
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика)	29.05.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	02.11.2023	2026
К.М. Иванова	«Предаттестационная подготовка на II группу электробезопасности»	23.11.2021	2024
	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	18.11.2022	2025
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	30.11.2022	2025
Е.О. Сластихина	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	9.11.2021	2024
	«Совершенствование цифровых и гибких навыков современного педагога»	26.11.2021	2024
	«Обеспечение медиабезопасности обучающихся в информационно-	14.12.2021	2024

	образовательной среде образовательной организации в условиях ФГОС»		
	«Методика преподавания финансовой грамотности обучающихся в 5-8 классах»	14.03.2022	2025
	Особенности преподавания финансовой грамотности для предпринимательских классов	30.06.2022	2025
	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	12.12.2022	2025
	«Обучение педагогических работников основам оказания первой помощи»	15.12.2022	2025
	«Бизнес-планирование с системе школьного образования»	26.12.2022	2025
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)	16.02.2023	2026
	«Развитие навыков педагога по командообразованию в детском коллективе»	10.11.2023	2026
	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	21.11.2023	2026
Я.А. Бабилова	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (учителя информатики и ИКТ)	05.09.2022	2025
К.В. Фирсова	«Инновационные подходы в преподавании традиционной народной культуры в условиях дополнительного образования»	22.12.2022	2025
	Переподготовка «Дополнительное образование детей и взрослых»	10.10.2023	2026

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Фактическое количество специалистов	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Афанасова Ирина Ивановна – педагог-психолог	1	высшая	36
Богданова Елена Александровна – социальный педагог	1	сзд	10

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования ;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю.	Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей, родителей	Октябрь	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки
2.	СПТ 7-9 классы	Тестирование, экспертный опрос учителей	октябрь	Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннее выявление

				незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).
3.	Стартовая диагностика пятиклассников ФГОС ООО	Тестирование, экспертный опрос учителей	ноябрь	Определение стартового уровня развития УУД
4.	Диагностика классов с углубленным изучением отдельных предметов	Тестирование	декабрь	Оценка психологического состояния учащихся профильных классов 7а,7б; 9а,9б.
5.	Диагностика агрессивности учащихся 7-х классов	Проективные методики, тест	декабрь	Оценка уровня агрессивности подростков
6.	Диагностика по программе сопровождения ФГОС	Тестирование, экспертный опрос учителей	ноябрь февраль, март, май	Определение уровня личностных УУД. 6-9
7.	Диагностика готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии, профиля	Групповые занятия, тестирование,	Февраль-март	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
8.	Диагностика уровня воспитанности учащихся школы	Тестирование	Апрель-май	Выявления уровня воспитанности
9.	Диагностика «трудных» детей и учащихся «группы риска».	Индивидуальное тестирование	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
10.	Диагностика общих	Индивидуальное тестирование,	В течение	Предупреждение возможных социально-

	способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа	беседа	года(по запросу)	психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики
1.	Индивидуальная диагностика учащихся	Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года(по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Занятия по программе внеурочной деятельности «Познай себя» 8-9 класс	Групповые занятия	В течение года	Оказание помощи и поддержка подростков в процессе самопознания, формирование человека, способного к самовоспитанию, саморазвитию, человека самосовершенствующегося.
2.	Занятия по программе внеурочной деятельности «Азбука общения» 5-7 классы.	Групповые занятия	В течение года	Формирование и развитие коммуникативной компетенции. Занятие в сенсорной комнате.
3.	Занятия с учащимися 5-х классов испытывающих трудности адаптации	Групповые (индивидуальные) занятия	Сентябрь-декабрь	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей Занятие в сенсорной комнате.

4.	Занятия с учащимися 9-х классов, по снятию высокого уровня тревожности при подготовке к ОГЭ.	Индивидуальные занятия	Март – апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА
5.	Индивидуальные занятия с учащимися 5- 9классов, испытывающими трудности в обучении и поведении.	Индивидуальные занятия	По запросу	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение

выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и

расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Перечень образовательных платформ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Наименование	URL	Аннотация
Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения		
ФГИС «Моя школа» Основные подсистемы ФГИС «Моя школа» будут включать в себя: <ul style="list-style-type: none"> • электронные журналы и электронные дневники; • библиотеку 	https://myschool.edu.ru/?ysclid=lj60w03d3v621329556	Единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. Реализуется в рамках эксперимента по внедрению цифровой

<p>верифицированного цифрового образовательного контента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервисы «Сферум» • персональные и групповые каналы связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видеоконференцсвязи; • учебные задания, ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностических работ; • возможность проведения диагностических работ в системе и расчет их результатов; • трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения. 		<p>образовательной среды. Систему создали, чтобы упростить педагогам работу с разными электронными ресурсами в сфере образования. Дополнительно министерство контролирует качество обучающего контента. Главная цель внедрения цифровой образовательной среды — создать равные условия для получения качественного образования на всей территории России.</p>
Средства для организации учебных коммуникаций		
<p>Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»</p>		<p>Эффективный инструмент проведения дистанционных уроков. Это групповые чаты, видео-и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов — от презентаций и текстов до аудио и видео</p>
<p>Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google</p>		

Перечень технических средств:

- Мобильных классов – 3;
- Компьютеров – 56;
- Интерактивных досок – 3;
- Интерактивные экраны – 2;
- Проекторов-15;
- Кабинетов информатики-1.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

Для создания материально-технической базы школа руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, зарегистрированы в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64101 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» от 06.09.2022 N 804;

[СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

[СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2

Санитарные правила СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" (утверждены [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. N 40).

Для реализации деятельности в рамках ФГОС ООО в школе созданы необходимые условия:

1. оборудована современная столовая, в которой организовано двухразовое питание;
2. медицинский кабинет;
3. типовой физкультурный зал, площадью 289м², малый (приспособленный) спортзал для учащихся начальных классов, спортивный комплекс (футбольное поле, хоккейный корт, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий);
4. игровой площадкой;
5. кабинетом музыки с музыкальной техникой;
6. библиотекой;
7. двумя сенсорными комнатами

Здание школы типовое, кирпичное, общей площадью 4331,3м², количество учебных кабинетов - 35, имеются:

- 1 кабинет информатики на 15 рабочих мест,
- 3 кабинета Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- учебные мастерские комбинированные для занятий техническим трудом,
- кабинет обслуживающего труда;
- медицинский кабинет.

Школьное здание имеет водопровод (холодное водоснабжение), центральное отопление, канализацию. Техническое состояние школы удовлетворительное. 101 компьютер, подключенный к сети Интернет со скоростью 100МБит.

Школа имеет все необходимые условия для ведения образовательной деятельности.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (14 посадочных мест).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, принтер лазерный черно-белый).

Кадровые ресурсы библиотеки: педагог - библиотекарь – 1 ставка,

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств региона организовано льготное питание для следующих категорий учащихся 1-11 классов: обучающиеся 1-4 классов притаются бесплатно, обучающиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей, обучающиеся, состоящие на учёте в противотуберкулезном диспансере.

Организацией питания обучающихся занимается МУП «Комбинат школьного питания» на основании гражданско-правового договора. Питьевой режим в школе осуществляется через 2 питьевых фонтанчика, расположенные на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, соответствующим санитарным правилам.

Медицинский кабинет укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	33
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	33
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов и приложениях.

Материальная база для реализации ФГОС ОО

Средства вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования, позволяющего обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

№	Наименование объекта закупки	Количес
----------	-------------------------------------	----------------

		ТВО
1	Многофункциональное устройство (МФУ)	1 шт.
2	Интерактивный комплекс	2 шт.
3	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	2 шт.
4	Ноутбук	40 шт.
5	Вычислительный блок интерактивного комплекса	2 шт.

**Оборудование
Центра образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

	Наименование	Количество
1	Микроскоп цифровой	4
2	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков КЛИК	4
3	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	1
4	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	4
5	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	4
6	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	4
7	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	5