

**«Принята»**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
протокол от 30 августа 2023 г. № 1

**«Утверждена»**

приказом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
от 30 августа 2023 г. № 01-08/169

**Изменения и дополнения**

**«Приняты»**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
протокол от 27 декабря 2023 г. № 7

**«Утверждены»**

приказом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
от 28 декабря 2023 г. № 01-08/335

**Изменения и дополнения**

**«Приняты»**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
протокол от 15 апреля 2024 г. № 12

**«Утверждены»**

приказом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
от 16 апреля 2024 г. № 01-08/82

**Изменения и дополнения**

**«Приняты»**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

**«Утверждены»**

приказом  
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
от 30 августа 2024 г. № 01-08/175

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1  
с углублённым изучением отдельных предметов»**

**г. Великий Устюг**

**Великоустюгского округа**

**Вологодской области**

2023 – 2027 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1	Цели реализации программы НОО
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО
1.1.3	Общая характеристика программы НОО
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
2.1.11	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности: «Азбука Экологии», «Финансовая грамотность»
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>
2.3.1	Пояснительная записка
2.3.2	Целевой раздел
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
2.3.4	Организационный раздел рабочей программы воспитания
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

## Общие положения

Данный документ - Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» и учитывает следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. Учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Учёт санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения.

С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: **целевой, содержательный, организационный.**

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 286 с изменениями, утвержденными приказом от 18.07.2022 г. № 569 и от 08.11.2022 № 955;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 28 (Ги-

гигиенические нормативы) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки от 16.11.2023 г № 992 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы начального общего образования».

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Приложением к ООП НОО МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП НОО МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", «Математика», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Музыка», «Физическая культура».

### **1.1.1 Цели реализации ООП НОО**

**Целями** реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

развитие и воспитание личности обучающегося при получении начального образования на основе **приобщения к культурным ценностям Вологодского края, изучения природных и социокультурных особенностей Вологодской области, города Великого Устюга.**

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
 достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);  
 обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  
 выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;  
 организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  
 участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) **принцип учёта ФГОС НОО:** ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;
- 2) **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) **принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января

2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2954** академических часов и более **3345** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.1.3 Общая характеристика программы НОО**

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>1</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реа-

---

<sup>1</sup> Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

лизации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>2</sup>.

**Целевой раздел ООП НОО включает:**

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<sup>3</sup>.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

**Содержательный раздел ООП НОО включает** следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>4</sup>;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>5</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>6</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>7</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>8</sup>.

<sup>2</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>4</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>5</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>6</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>7</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>8</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>9</sup>.

**Организационный раздел ООП НОО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>10</sup> и включает:

учебный план;  
 план внеурочной деятельности;  
 календарный учебный график;  
 календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## 1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности **познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий**, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС НОО (п.п. 40-43.9) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  
 ценностные установки и социально значимые качества личности;  
 активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  
 универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  
 универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

<sup>9</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

<sup>10</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Научно-методологической основой** для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. *Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. *Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
 находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
 выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
 устанавливая причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
 с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
 сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;  
 согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 признавать возможность существования разных точек зрения;  
 корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 готовить небольшие публичные выступления;  
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;  
 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3. Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

#### 1) *самоорганизация*:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) *самоконтроль*:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

**Предметные результаты** по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

#### 1. По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## **2. По учебному предмету "Литературное чтение":**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
  - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
  - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
  - письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных

инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы**

православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

*1. По учебному модулю "Основы православной культуры":*

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":*

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3. По учебному модулю *"Основы буддийской культуры"*:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

4. По учебному модулю *"Основы исламской культуры"*:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*6. По учебному модулю "Основы светской этики":*

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:**

**1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**2. По учебному предмету "Музыка":**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**8. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активност

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способ-

ности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми **логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми **исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными** действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего и тематического контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учеб-

ной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

#### **Содержание и процедуры оценки в 1 – 4 классах МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 - 4 классов оценивается в отметках. В личном деле обучающегося со 2 класса выставляются отметки по предметам. Перевод в уровни достижений осуществляется по соответствующей схеме.

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	выше среднего	«4»
50 - 69 %	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной характеристикой образовательных достижений по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд (технология), изобразительное искусство, музыка, физическая культура и метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия, включающие совокупность критериев освоения программы первого класса и уровневой оценки учителя. Качественные характеристики образовательных достижений первоклассников хранятся в портфолио.

В соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» формы контроля определяет следующие: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Порядок и формы проведения контроля успеваемости:

**Текущий контроль** успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся на текущих занятиях в соответствии с учебной программой, а также периодическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы, по итогам

четверти.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету (п. 19.40 ФООП НОО), является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (п. 19.42 ФООП НОО) и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 19.41 ФООП НОО). **В качестве формы промежуточной аттестации во 2 - 4 классах начальной школы используется годовое оценивание.** Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФООП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено. В качестве формы оценки сформированности универсальных учебных действий проводится комплексная работа.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой качественную характеристику образовательных предметных и метапредметных достижений, включающую совокупность критериев освоения программы первого класса и уровневую оценку учителя: освоил/не освоил опорную систему знаний и учебных действий, необходимых для обучения во 2 классе.

Обучающиеся 2-4 классов аттестуются по четвертям (учебные курсы «Финансовая грамотность» и «Азбука экологии» по полугодиям), используется четырёхбалльная система оценивания. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» бинарная система оценивания: зачёт/незачёт.

Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала определяются нормативными документами, а также решениями педагогического совета и методическими объединениями.

Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от практических занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Виды и количество текущего контроля и промежуточной аттестации в начальной школе**

<b>Русский язык</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Стартовая работа	1	1	1	1
Диктант с грамматическим заданием	-	4	4	4
<b>Контрольная работа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Списывание	4	4	4	2
Изложение	-	-	-	2
Словарный диктант	-	4	4	4
Творческие работы по развитию речи	-	4	4	4
Тестирование	4	2	2	2
Проверочная работа	4	4	4	4
Защита проекта	-	1	1	1
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	-	-	-	1
<b>Всего по русскому языку:</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Математика</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Стартовая работа	1	1	1	1
Проверочная работа	4	9	9	9
Тестирование	2	4	4	4
Математический диктант	2	4	4	4

Практическая работа	-	4	4	4
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	-	-	-	1
<b>Всего по математике:</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Проверочная работа	-	4	4	4
Тестирование	-	4	4	4
Творческая работа	3	4	4	4
Защита проекта	-	1	1	1
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	-	-	-	1
<b>Всего по окружающему миру:</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17/18</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Защита проекта	1	1	1	1
Чтение наизусть	5	10	10	10
Пересказ	1	4	4	4
Выразительное чтение	1	4	4	4
Комплексная работа	1	4	4	4
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	-	-	-	1
<b>Всего по литературному чтению:</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27/28</b>

Количество оцениваемых работ (текущий контроль) по изобразительному искусству, физической культуре, технологии, музыке и иностранному языку (английскому) определяет учитель в соответствии с рабочей программой по предмету.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является комплексная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Результаты фиксируются на отведённой странице журнала «Метапредметные результаты» в процентах (май – 1-4 класс).

**График оценочных процедур** фиксируется в приложении к образовательной программе и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### Качественная характеристика

ученика/цы 1\_\_ класса

МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

(Фамилия, имя, отчество)

Предмет	Критерии оценивания (умения)	Уровень обучения (высокий, выше среднего, средний, низкий)
<b>Предметные результаты</b>		
<b>Русский язык</b>	Каллиграфически правильное написание (ширина, высота, наклон) букв	
	Правильно называть буквы алфавита и знать их последовательность	
	Различать звук и букву	

	Безошибочно списывать текст	
	Оформлять на письме начало и конец предложения	
	Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, заглавную букву в именах собственных, Ъ для обозначения мягкости	
	Делить слова на слоги, ставить ударение, переносить слова, определять количество букв и звуков	
<b>Литературное чтение</b>	Читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя	
	Понимать содержание текста	
	Пересказывать текст с опорой на картинку или вопросы учителя	
	Находить заглавие текста, называть автора произведения	
<b>Математика</b>	Читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр	
	Сравнивать изученные числа с помощью знаков(< ; > ; =)	
	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка	
	Применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20	
	Решать простые задачи	
	Распознавать на чертеже простейшие геометрические фигуры	
	Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки	
<b>Окружающий мир</b>	Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека, объекты живой и неживой природы	
	Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы	
	Приводить примеры диких и домашних животных, примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей	
	Описывать сезонные изменения в природе. Называть времена года и месяцы.	
	Соблюдать правила безопасного поведения в школе, на улице	
	Называть своё имя и фамилию, домашний адрес	
	Знать государственную символику Российской Федерации, называть столицу России.	
<b>Труд (технология)</b>	Выполнять доступные действия по самообслуживанию	
	Организовывать рабочее место для выполнения практической работы	
	Соблюдать приёмы безопасного использования ручных инструментов	
	Размечать материалы по шаблону	
	Выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя	
<b>Изобразительное искусство</b>	Держать лист бумаги и карандаш, свободно работать карандашом	
	Передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет, работать акварельными красками	

	Выполнять простейшие узоры в полосе, круге, применять приёмы рисования кистью декоративных изображений	
<b>Музыка</b>	Выявлять разницу в характере музыки марша, танца и песни	
	Исполнять, инсценировать песни	
	Передавать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности	
<b>Физическая культура</b>	Соблюдать правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, правила личной гигиены, режим дня. Выполнять общеразвивающие упражнения.	
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>	Применять учебную задачу и следовать инструкции учителя	
	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	
	Выполнять учебные действия на основе алгоритма действий	
	Участвовать в оценке результатов деятельности	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Принимать участие в работе парами и группами	
	Договариваться, приходить к общему мнению	
	Использовать в общении правила вежливости	
<b>Личностные УУД</b>	Положительно относиться к школе и учебной деятельности	
	Быть активным на уроке	
	Реагировать на замечания учителя	
	Соблюдать правила поведения на уроке и перемене	
	Готовить все необходимые школьные принадлежности к уроку	
	Поддерживать опрятный внешний вид в течение дня	

**Вывод:** освоил/а общеобразовательную программу 1 класса.

**Учитель:** \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

**Русский язык**  
*Диктант*

Качество выполнения %	Количество ошибок	Уровень выполнения
100%	нет ошибок и исправлений	Высокий «5»
94%	1 исправление	
88%	2 исправления или 1 ошибка	Выше среднего «4»
82%	3 исправления или 1 ошибка и 1 исправление	
76%	4 исправления или 1 ошибка и 2 исправления или 2 ошибки	
70%	5 исправлений или 1 ошибка и 3 исправления или 2 ошибки и 1 исправление	Средний «3»
64%	3 ошибки	
60%	3 ошибки и 1 исправление	
56%	4 ошибки	
54%	4 ошибки и 1 исправление	
52%	5 ошибок	

50%	5 ошибок и 1 исправление	Низкий «2»
48%	6 ошибок	
47%	6 ошибок и 1 исправление	
46%	7 ошибок	
45%	7 ошибок и 1 исправление	
44%	8 ошибок	
43%	8 ошибок и 1 исправление	
42%	9 ошибок	
41%	9 ошибок и 1 исправление	
40%	10 ошибок	

**Списывание**

Качество выполнения %	Количество ошибок	Уровень выполнения/отметка
100%	нет ошибок и нет исправлений	Высокий «5»
89%	1 исправление	Выше среднего «4»
80%	2 исправления или 1 ошибка	
70%	3 исправления или 1 ошибка и 1 исправление	
66%	4 исправления или 1 ошибка и 2 исправления или 2 ошибки	Средний «3»
62%	2 ошибки и 1 исправление	
58%	3 ошибки	
54%	3 ошибки и 1 исправление	
52%	4 ошибки	
50%	4 ошибки и 1 исправление	
48%	5 ошибок	Низкий «2»
46%	5 ошибок и 1 исправление	
44%	6 ошибок	

**Критерии оценки сочинения**

Критерии	Балл
<b>Соответствие теме</b>	1
<b>Полнота раскрытия темы</b> 2балла – полное соответствие критерию, 1 балл – неполное соответствие критерию	2
<b>Композиционная стройность</b> (соответствие текста плану) по 1 баллу за каждую часть – вступление, основная часть, заключение	3
<b>Выразительность</b> (наличие средств выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения) 2 балла – полное соответствие критерию, 1 балл – неполное соответствие критерию	2
<b>Оригинальность</b>	1
<b>Стилевое единство</b> (соответствие типам текста: повествование, описание, рассуждение)	1
<b>Итого за содержание:</b>	<b>10 баллов (100%)</b>
«5» - 100-90%    «4» - 89-70%    «3» - 69-50%    «2» - менее 50%	
<b>Речевая правильность</b>	4

(речевые ошибки: повторы, неправильное употребление слов, нарушение границ или построения предложения, смешение прямой и косвенной речи, нарушение времени и/или вида глагола, ошибки в образовании слов...) 4 балла – нет речевых ошибок, 3 балла – 1 – 2 речевые ошибки, 2 балла – 3 – 5 речевых ошибок, 1 балл – 6 и более речевых ошибок	
<b>Орфография</b> 3 балла – нет орфографических ошибок, 2 балла – 1 – 2 орфографические ошибки, 1 балл – 3 – 5 орфографических ошибок, 0 баллов – 6 и более орфографических ошибок	3
<b>Пунктуация</b> (учитываются пунктуационные ошибки на изученные правила) 3 балла – нет пунктуационных ошибок, 2 балла – 1 – 2 пунктуационные ошибки, 1 балл – 3 – 4 пунктуационные ошибки, 0 баллов – 5 и более пунктуационных ошибок	3
<b>Итого за грамотность:</b> «5» - 100-90%    «4» - 89-70%    «3» - 69-50%    «2» - менее 50%	<b>10 баллов (100%)</b>

#### Критерии оценки изложения

Критерии	Балл
<b>Композиционная стройность</b> (соответствие текста плану) по 1 баллу за каждую часть – вступление, основная часть, заключение	3
<b>Полнота и глубина содержания</b> 4 балла – полное соответствие критерию, 3 балла – небольшое отступление от текста, сжатый пересказ, пересказ своими словами, 2 балла – есть пропуск факта или эпизода, события, 1 балл – есть искажение фактического материала	4
<b>Логика изложения</b> (пропуск необходимых слов, связывание понятий разных уровней, парадоксальные суждения, перестановка событий в основной части) 3 балла – нет логических ошибок, 2 балла – 1 – 2 недочёта, 1 балл – 3 и более недочёта	3
<b>Итого за содержание:</b> «5» - 100-90%    «4» - 89-70%    «3» - 69-50%    «2» - менее 50%	<b>10 баллов (100%)</b>
<b>Речевая правильность</b> (речевые ошибки: повторы, неправильное употребление слов, нарушение границ или построения предложения, смешение прямой и косвенной речи, нарушение времени и/или вида глагола, ошибки в образовании слов...) 4 балла – нет речевых ошибок, 3 балла – 1 – 2 речевые ошибки, 2 балла – 3 – 5 речевых ошибок, 1 балл – 6 и более речевых ошибок	4
<b>Орфография</b> 3 балла – нет орфографических ошибок,	3

2 балла – 1 – 2 орфографические ошибки, 1 балл – 3 – 5 орфографических ошибок, 0 баллов – 6 и более орфографических ошибок	
<b>Пунктуация</b> (учитываются пунктуационные ошибки на изученные правила) 3 балла – нет пунктуационных ошибок, 2 балла – 1 – 2 пунктуационные ошибки, 1 балл – 3 - 4 пунктуационные ошибки, 0 баллов – 5 и более пунктуационных ошибок	3
<b>Итого за грамотность:</b>	<b>10 баллов</b>
«5» - 100-90%    «4» - 89-70%    «3» - 69-50%    «2» - менее 50%	<b>(100%)</b>

**Литературное чтение**  
**Выразительное чтение**

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Речь правильная (нет ошибок)	3
2.	Правильный выбор темпа	0,5
3.	Соблюдение пауз	0,5
4.	Правильная постановка логического ударения	0,5
5.	Соблюдение нужной интонации	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	5б. - 100%    4,5б. – 90%
Выше среднего	«4»	4б. - 80%    3,5б. – 70%
Средний	«3»	3б. – 60%    2,5б. – 50%
Низкий	«2»	2б. – 40%

**Чтение наизусть**

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Твёрдое знание текста	3
2.	Правильная постановка логического ударения	0,5
3.	Соблюдение пауз	0,5
4.	Правильный выбор темпа	0,5
5.	Соблюдение нужной интонации	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	5б. - 100%    4,5б. – 90%
Выше среднего	«4»	4б. - 80%    3,5б. – 70%
Средний	«3»	3б. – 60%    2,5б. – 50%
Низкий	«2»	2б. – 40%

**Пересказ**

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Полнота и глубина содержания пересказа	3
2.	Логика изложения	1
3.	Правильная речь (нет речевых ошибок)	0,5
4.	Выразительная речь	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	5б. - 100%    4,5б. – 90%
Выше среднего	«4»	4б. - 80%    3,5б. – 70%

Средний	«3»	36. – 60%	2,56. – 50%
Низкий	«2»	26. – 40%	

#### Чтение по ролям

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Речь правильная (нет ошибок)	3
2.	Своевременное начало чтения своих слов	0,5
3.	Соблюдение пауз	0,5
4.	Правильная постановка логического ударения	0,5
5.	Соблюдение нужной интонации	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5</b>
<b>Уровни/отметки</b>		
Высокий	«5»	56. - 100%    4,56. – 90%
Выше среднего	«4»	46. - 80%    3,56. – 70%
Средний	«3»	36. – 60%    2,56. – 50%
Низкий	«2»	26. – 40%

#### Порядок оценивания:

- оценивается выполнение всех предложенных заданий;
- определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям;
- переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу;
- процент переводится в отметку.

## II. Содержательный раздел

Рабочая программа по учебному предмету включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

*Реализация рабочих программ осуществляется с применением электронного обучения.*

### Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне ос-

нового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Пояснительная записка**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

### **Пояснительная записка**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). *В классах с углублённым изучением математики – 675 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 – 4 классах – 170 часов (5 часов в неделю).*

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира,

270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Оабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**  
**Пояснительная записка**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в программе по ОРКСЭ планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»<sup>11</sup>, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

<sup>11</sup> Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур» изменено на «Основы религиозных культур народов России».

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

### **Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» Пояснительная записка**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков

и развития творческого потенциала обучающихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для обучающихся на уровне начального общего образования большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Программа по изобразительному искусству учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7–10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточ-

ную аттестацию.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Музыка»  
Пояснительная записка**

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе по музыке примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б.В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В.В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Музыка жизненно необходима для полноценного развития обучающихся. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к цивилизационному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;  
 модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;  
 модуль № 7 «Музыка театра и кино»;  
 модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных

идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Физическая культура»  
Пояснительная записка**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Це-

ленаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развивать.

Программа по физической культуре обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной программе воспитания.

Согласно своему назначению федеральная программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающегося по освоению учебного содержания.

В программе по физической культуре нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья), условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся в начальной школе. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начально-

го образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей, б) создание возможностей для самореализации и развития талантов. Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

**Принцип систематичности и последовательности.** Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов.

Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

**Принципы непрерывности и цикличности.** Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

**Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.** Программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

**Принцип наглядности.** Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

**Принцип доступности и индивидуализации.** Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

**Принцип осознанности и активности.** Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

**Принцип динамичности.** Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре

предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы по физической культуре предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре, являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации обязательной части учебного предмета «Физическая культура», рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

## **Рабочая программа учебного курса «Азбука экологии»**

### **Пояснительная записка**

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышле-

ния, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная **цель** настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

#### **Задачи программы**

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

#### **Место учебного курса «Азбука экологии» в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. На изучение учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» отводится: в 1 классе 33 ч, со 2 по 4 классы – по 34 ч в год (1 ч в неделю). Программа может быть реализована в рамках учебной деятельности экологической и естественно - научной направленностей. Основные формы организации образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Курс «Естествознание. Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

#### **Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и

направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе начального общего образования и требованиям к образовательным программам.

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

*М.В. Буряк, С.А. Шейкина* «Финансовая грамотность. 1 класс»

*Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;

*Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

*Г. Гловели* «Финансовая грамотность», 4 класс.

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы учащихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 34 часа.

#### **Цели изучения предмета «Финансовая грамотность»:**

развитие основ экономического образа мышления;

воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

#### **Целевой раздел**

**Цель** развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного со-

держания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### Содержательный раздел

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осо-

знать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассудать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

### Организационный раздел

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий этап* характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на

экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

#### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к

социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Создана рабочая группа учителей начальных классов по разработке практических заданий и упражнений по формированию УУД.

## **Рабочая программа воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- 
- Федеральный закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
  - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 Федеральная рабочая программа воспитания);
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный,
3. Организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
-

#### 1.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

#### 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания, ориентированного на воспитание** стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования с ФГОС НОО (10-11 лет)**

#### *1.8.1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *1.8.2. Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *1.8.3. Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *1.8.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 1.8.5. *Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
 проявляющий интерес к разным профессиям;  
 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 1.8.6. *Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 1.8.7. *Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в микрорайоне «Гора» города Великий Устюг, Вологодской области. Расположена в типовом здании постройки 1967 года.

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свое существование с 1888 года. С 1888 по 1902 год называлась Красногорская церковно-приходская школа. Основатель её: Охлопков Михаил Ильич. С 1902 по 1966 годы — была начальная, семилетняя, восьмилетняя школа. Выстроена на средства купца Ноготкова Александра Николаевича. В 1967 году директором назначен Угловский Евгений Михайлович. В 2014 году школа сменила название на МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», директор школы Артамонова Ольга Николаевна.

На здании школы открыты мемориальные доски памяти: 02.10.2018 директору школы, «Заслуженному учителю школы РСФСР», Е.М Угловскому; 04.11.2011 выпускнику школы, героически погибшему при защите интересов Родины в Чечне, В.Г. Шутову.

Патриотическое воспитание – является приоритетным направлением в нашей школе. Важным аспектом патриотического воспитания является сохранение школьных традиций. Школа имеет свой герб, гимн, знамя и эмблему.

Реализуются новые традиции. На сегодняшний день в школе активно работает юнармейский отряд «Патриоты», отряд ЮИД «Зеленый огонек», волонтерский отряд «Радуга добра», первичное отделение МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» РДДМ «Движение первых», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС), внеурочные занятия «Разговоры о важном», поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ., Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Проекты, организованные Российским обществом «Знание».

В 2024-2025 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- общеобразовательная программа начального общего образования(НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования(ООО);

- общеобразовательная программа среднего общего образования(СОО).

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Набор учащихся производится только по заявлению родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2024г. – 801 человек, сформировано 29 классов.

На уровне НОО обучается 314 учеников (11 классов), на уровне ООО– 435 учеников (16 классов), на уровне СОО – 52 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса – 28 человек.

Социальные партнёры школы:

- *патриотическое, духовно-нравственное* - Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», вотчина Деда Мороза, ОАО «Дед Мороз», городская детско-юношеская библиотека, МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина, отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики ;
- *профориентационное* -БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж", БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»;
- *профилактическое* — ОДН МО МВД России «Великоустюгский», ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский», 5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров), БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина» ;
- *эстетическое* - МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», телекомпания «Русский север», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»,
- *оздоровительное* - МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию», МБУ ДО «ДЮСШ г. Великий Устюг», спортивный комплекс «Стадион Спартак», спортивный комплекс «Мороз - Арена».

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках **основных - инвариантных модулей:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и **дополнительных - вариативных модулей:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России».

### Основные - инвариантные модули

#### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уро-

ков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### 2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### 2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования

и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).
  - используем в работе Программу классных часов по кибербезопасности для обучающихся 1-11 классов, которая разработана с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и имеющегося у них социального опыта: для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.

#### **2.2.4. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и вне-

школьные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- реализацию деятельности РДДМ «Движение первых» .

### **2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.);
- курсы «Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению);
- курсы «Формирование функциональной грамотности»;
- курсы «Россия - мои горизонты» (профминимум);
  - курс «Герои Вологодчины»;
  - курсы «Развитие личности и самореализация обучающихся» ( занятия в хоре, школьный театр, участие в спортивных мероприятиях);
- курсы «Комплекс воспитательных мероприятий» (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе).

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории,

исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудио-сообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), «Парта Героя» ;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### 2.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие

знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

#### **2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Дополнительные-вариативные модули**

#### **2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы работают детские общественные объединения:

- *Волонтерский отряд «Радуга добра»*: активные участники всех городских и районных, областных акций. Победитель районного конкурса «Волонтер года».

- *Отряд ЮИД «Зеленый огонек»*: ведет профилактическую работу по ПДД в школе, городе и дошкольных учреждениях микрорайона.

- *Отряд «Юный пожарный»*: ведет профилактическую работу по пожарной безопасности в школе.

- *Отряд Юнармии «Патриоты»*: торжественное вступление в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармеец» Вологодской области. Активное участие в городских митингах «День неизвестного солдата», «День памяти репрессированным», «День воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Героя Отечества».

Участие в проведении уроков мужества, посвященных «Дню воинской славы».

- *Первичное отделение РДДМ Российское движение детей и молодежи «Движение первых»* : торжественное вступление в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участие в конкурсах РДДМ «Большая перемена», «Сила РДДМ»; Всероссийских проектах «Твой выбор», «Я познаю Россию»; «Орлята России»; «Дни единых действий».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и мик-

рорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 2.3.2. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина — гражданина России»

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе РФ В.В.Путин от 21.07.2021 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи модуля:

-создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

-воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность,

уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствуют формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программ «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы).

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного обучения.

### 2.3.3. Модуль « Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала Школьного спортивного клуба в своей деятельности предусматривает:

- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
- Организует участие в соревнованиях, проводимых органами управления образования Вологодской области.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
- Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
- Создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба.
- Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

### 2.3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио )наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 2.3.5. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала «Школьный музей» в своей деятельности предусматривает:

#### 1. Создание и пополнение фондов музея.

*Основные задачи данного направления работы музея:*

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

#### 2. Поисково-исследовательская деятельность

· Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по сбору информации о героях ВОВ, ветеранах, выпускниках школы, истории города в военные годы. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках.

#### 3. Экспозиционная деятельность

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

Для этого необходимо:

- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление элементов оформления и их монтаж;
- учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;
- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников. Созданная экспозиция школьного музея должна стать

центром просветительской работы в школе.

#### *4. Просветительская работа*

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии;
- использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

#### *5. Методическая работа*

Составление или дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий, поисково-исследовательской работы.

Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возрастных особенностей, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В школе работают специалисты по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 29 классных руководителей.

Занятия по внеурочной деятельности преподают учителя-предметники.

Занятия дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования.

Для планирования и реализации мероприятий создан Штаб по воспитательной работе, Школьный спортивный клуб «Старт».

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ работает педагог-психолог школы.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
  - Положение о родительском комитете
    - Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
- Положение о внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО
- Положение о требованиях к школьной форме
- Памятка о правах, обязанностях и ответственности обучающихся
- Порядок установления различных видов материальной поддержки обучающихся
- Правила поведения обучающихся
- Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
- Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт

- Положение о порядке применения мер воздействия к нарушителям запрета на курение в здании и на территории школы.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о пользовании мобильными телефонами.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1693-polozhenie-o-sovete-obuchayushchikhsya> Положение о совете обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/297-pravila-vnetrennenogo-rasporyadka-uchashchikhsya> Правила внутреннего распорядка обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1692-polozhenie-o-sovete-roditelej> Положение о Совете родителей

Локальный нормативный акт «Изменения в должностных обязанностях учителя в связи с утверждением рабочей программы воспитания» Приказ №01-08/202 от 01.09.2022г

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в школе получают образование 9 детей с ОВЗ и 11 детей инвалидов во всех уровнях образования. Эти обучающиеся получают образование на равных, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

В августе 2023 года разработана «Рабочая программа воспитания» МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов», которая построена на основе «Федеральной рабочей программы воспитания» и «Федерального календарного плана воспитательной работы» (Приказы № 992, 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО). Данная программа показывает систему воспитательной работы с детьми в школе по модулям «Инвариантным» и «Вариативным».

В состав **«Инвариантных» модулей** входили: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное пространство». В состав **«Вариативных»** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Истоки: воспитание волонжанина - гражданина России».

Воспитательные мероприятия прописаны в календарных планах отдельно по уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в 391 мероприятии, их них проведено 92\_общешкольных мероприятий, 163\_детско-юношеских конкурсов, 136\_акций.

В течение 2023-2024 учебном году в школе проведено четыре семинара классных руководителей по темам: «Планирование воспитательной деятельности с классным коллективом на 2023-2024 учебный год» (04.09.2023), «Общение с родителями – залог успешной работы с детьми» (27.11.23), «Новое воспитание нового поколения» (12.02.2024), «Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год» (13.05.2024).

Педагогический совет на тему: «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы». (18.03.2024)

### «Урочная деятельность»

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей .

Анализ данных показал следующий результат:

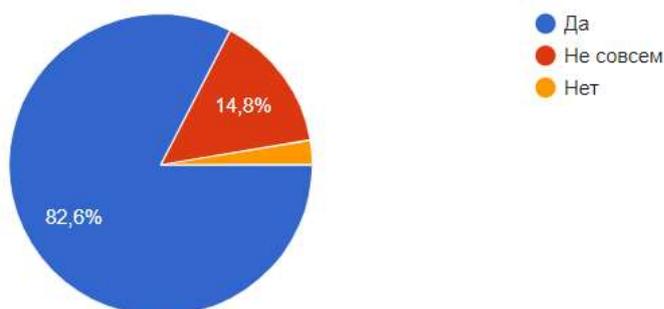
- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



### Выводы.

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обу-

чающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Профессиональные затруднения педагогов Е.А.Лоскутовой, А.В.Селяниной, Е.О.Сластихиной в организации и проведении учебных занятий.

#### Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

### **«Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
92	92	0

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 4%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события

- День знаний;
- Торжественное открытие школьного спортивного ядра «Площадка под открытым небом»;
- День учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Конкурс среди талантливых первоклассников «Первоклассный класс-2024»;
- Солдатский турнир, посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурс «Мисс школы-2024»;
- Образовательный квест «В поисках Фемиды»;
- Школьный слет «Движение Первых»;
- Праздник «До свидания, начальная школа!»;
- Новогодние вечера;
- День последнего звонка;
- Выпускные вечера».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школы.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 82 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 8%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов - да (школьный сайт, школь-

ное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Советская мысль»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти в жизнь школы – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да. (Образовательный квест «В поисках Фемиды», слет «Движение первых»).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО, – участники 1-11 классы. («Своих не бросаем», Благотворительный школьный концерт, школьная ярмарка )

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

#### Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

#### Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет обучающихся.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

### **«Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

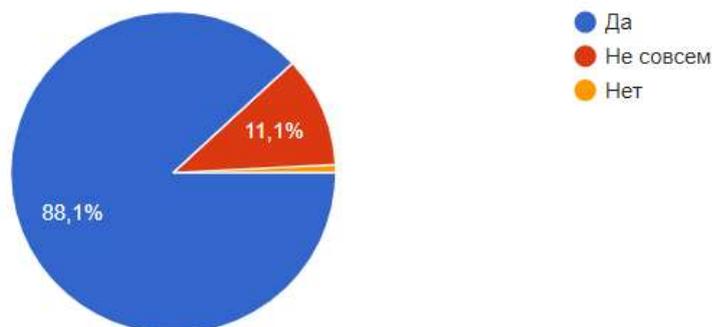
- профилактика правонарушений и безнадзорности; - про-  
филактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения, саморазрушающего и самоповреждающего поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и  
НПАВ;
- профилактика половой неприкосновенности, половой свободе и иных преступлений в отношении  
несовершеннолетних, пропаганде семейных ценностей;
- профилактика гибели и травматизма;
- профилактика информационной безопасности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД. Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), День правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории.

## Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе

757 ответов



Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних согласно планам ВР классных руководителей.

Встречи с сотрудниками КДН, ОДН, ОГИБДД, ЦРБ : проведено 117 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 107, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся, в том числе состоящих на учёте ОДН, ВШУ профилактическими мероприятиями – 100% Всего проведено заседаний Совета профилактики – 5 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
-учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
-динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
-динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ОДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
-динамика случаев постановки на учёт ВШУ	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания,	сохранение 100%

внеурочной деятельностью	
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ОДН в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 2
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

#### Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
ОДН	1	1
КДН	0	0
Показатель	нет увеличения	нет увеличения

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

#### Вывод.

по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.  
показателя постановки на профилактический учёт.

1. Работа  
2. Снижение

#### Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

#### **«Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Герои Вологодчины», «Истоки»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности: кружки и секции;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана по уровням;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

**Качество реализации классными руководителями  
планов воспитательной работы с классом**

<b>Критерии анализа</b>	<b>2022-2023 год</b>	<b>2023-2024 год</b>
Динамика охвата внеурочной деятельностью; дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% 75%	100% 84%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 61% (повышение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	Стабильно высокая	Стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0

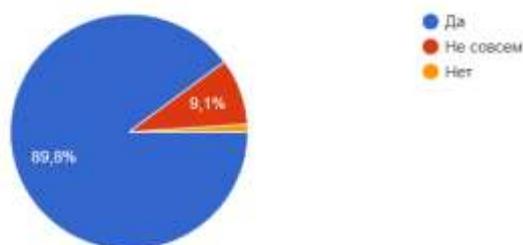
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	65%	79%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ОДН – 2 вновь поставленные -1	Сняты с учёта ОДН – 1 вновь поставленные -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	82 %	98 %

- Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.
- В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**
  - -забота о нравственном здоровье классного коллектива,
  - -защита физического здоровья учащихся,
  - -обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
  - -создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
  - -активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.
- На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2022-2023уч. год – 72,5 %, 2023-2024 год – 84%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Трудовой Т.Н., Мардаровской В.Е., Уваровской О.В., Беличихиной С.В., Смольниковой Е.Ю., Осколковой С.Ю., Конасовой Е.В.

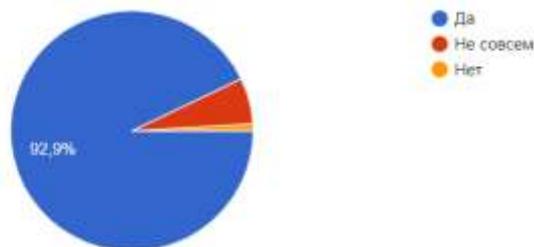
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к психологу, социальному педагогу

757 ответов



Удовлетворены ли Вы взаимодействием с классным руководителем в решении возникающих проблем

757 ответов



### Вывод.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программы воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5-б, 6-б, 7-в, 9-а классах.

### Рекомендации.

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В течение учебного года проведено от 4 до 6 классных собраний. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 родительских собрания на тему «Единое образовательное пространство. Новые возможности для обучения и воспитания». (07.12.2023) Присутствовало -217 человек. «Правовое поведение в сети Интернет-основа безопасности человека» (18.04.2024) Присутствовало -227 человек.

Собрания для родителей на параллелях по теме «Организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году» и по теме проведения социально-психологического тестирования для обучающихся 7-11 классов (СПТ) сентябрь 2023.

77% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители

школьного Совета родителей принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорientация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегули-

рованию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 46.

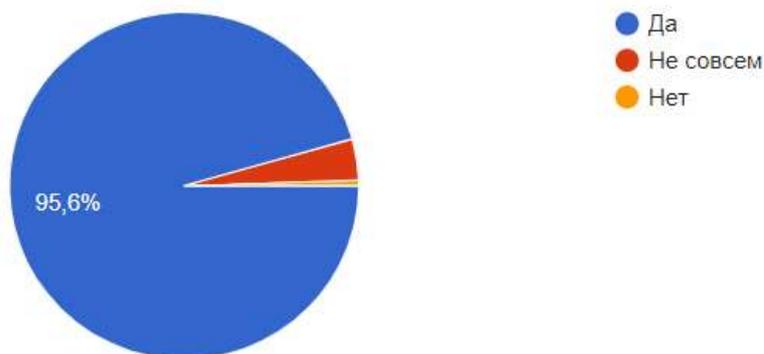
По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить  
уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 16 процентов;

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся, День знаний, «Семейный марафон», посвящённый Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Благотворительный концерт участникам СВО, Последний звонок.

При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями

757 ответов



#### Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах: 5-б, 6-в, 7-в организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

#### Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

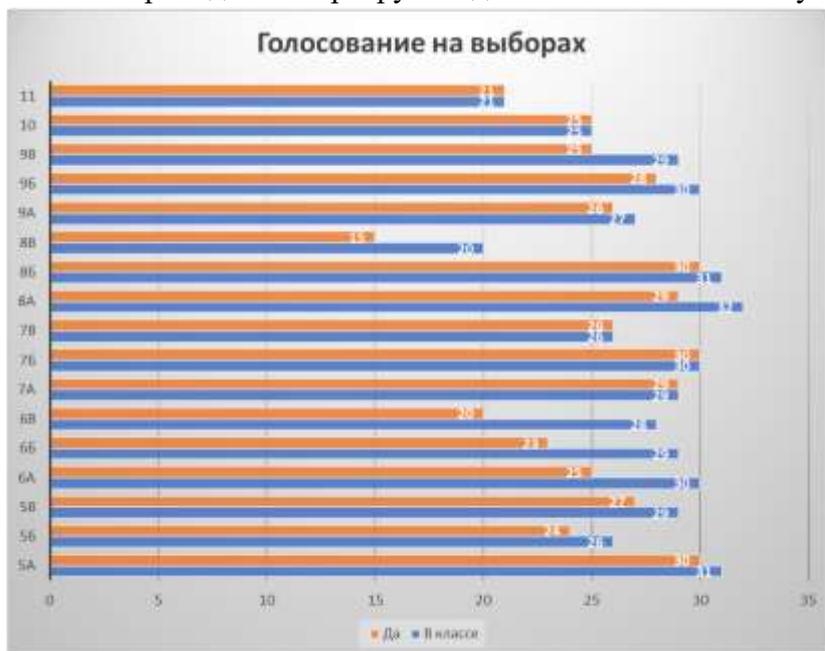
#### **«Самоуправление»**

В течение учебного года в школе функционировал Совет малышей, Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Советы работали в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День учителя, Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к благотворительному концерту участникам СВО, проведение активных перемен, рейд «Школьная форма, внешний вид».

Активисты Совета обучающихся принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

## Активно проходят выборы руководителя школьного самоуправления



Всего приняло участие 405 учеников., учеников – 381, учителей-24.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос. Всего принявших участие в онлайн-опросе -30 педагогов. Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 65% (высокий показатель).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет обучающихся выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 74% (высокий уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в большинстве случаев выступают ученики.

### Вывод.

1.Работу

Совета обучающихся получает оценку –«хорошо».

2.Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

### Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

## «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям. К инвариантным модулям относятся: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Азбука истоков». Остальные курсы внеурочной деятельности относятся к вариативным.

В 2023-2024 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские заня-

тия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществлялась вариативным модуле по направлениям:

- ❖ на уровне НОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ на уровне ООО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности», «Преобладание педагогической поддержки обучающихся», «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ уровень СОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

Количество организованных кружков с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности – 41, спортивных секций – 11.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Экологический театр». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт», школьный музей «История школы» зарегистрирован в реестре АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», свидетельство № 20446 (Протокол № 8 от 13.05.2020)

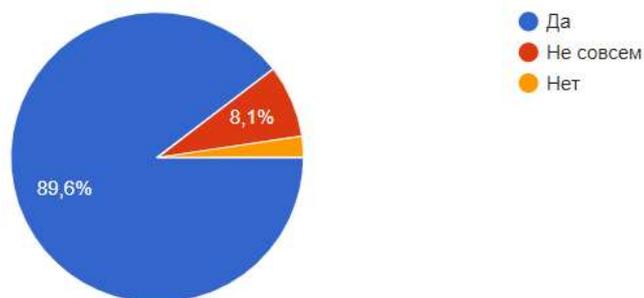
#### Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)

Уровень обучения	2022-2023	2023-2024
НОО	1072	1363 (рост показателя на 27%)
ООО	978	1282 (рост показателя на 1,3%)
СОО	135	125 (снижение на 1,08%)

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась на уровне НОО на 27 %, на уровне ООО на 1,3 %, снизилась на уровне СОО на 1 % (по состоянию на конец года).

Содержание внеурочных занятий способствует развитию Вашего ребёнка

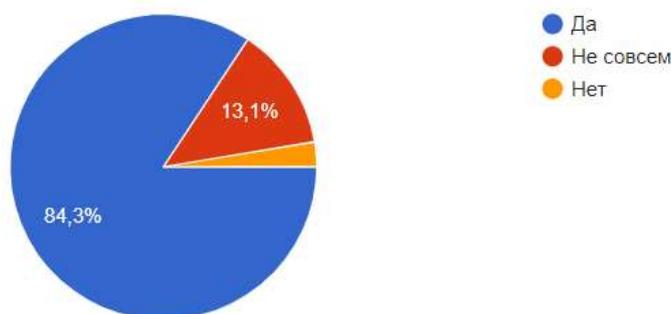
757 ответов



Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей - 572 ; призёров -831; участников - 1497 . Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 85%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Удовлетворены ли Вы организацией дополнительного образования  
(кружки, секции)

757 ответов



### Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне СОО.

### Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне СОО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в 2024-2025 учебном году семинар-практикум по вопросу организации нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение» и пути её реализации.

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного «Самбо», и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

### **«Организация предметно- пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют

и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В апреле 2024 года обновлены экспозиции школьного музея, открыта «Парта Героя», выпускника школы Лобанова Александра Прокопьевича, кавалера «Ордена мужества».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе <https://vk.com/vusosh1>

### Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление информационного стенда «Классный уголок» в 6-б, 8-а, 8-в, 9-в, классах носит формальный характер.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления «Классного уголка». Активно привлекать к работе по оформлению актив класса.

## **«Профориентация»**

С 1 сентября 2023 года в школе реализована Единая модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум. В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 07.08.2023года № 1306 введена программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которая является обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для всех обучающихся 6-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

1. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные мероприятия: с представителями ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", высшие учебные заведения МЧС России, «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад»;

➤ Увеличили количество мероприятий в 2024 на 4%.

2. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Пожарно-спасательная часть № 27 по охране город Великий Устюг ФГКУ "5 ОФПС по Вологодской области" (посетили – 6 классов), «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад» (посетили 2 класса), Закрытое акционерное общество «Великоустюгский завод «Северная чернь» (посетили 4 класса), ООО "ПК "УСТЮГХЛЕБ" (посетили 5 классов), отделение полиции ОМВД России по Великоустюгскому району Вологодской области (посетили 2 класса), ВУГБОО «Центр помощи животным «Доброе сердце» (посетили 9 классов).

➤ Увеличили количество экскурсий в 2024 на 6 %.

3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", Ухтинский государственный технический университет, Санкт-Петербургского университета МВД России, Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вятский государственный университет (ВятГУ), день открытых дверей Велико-Устюгского филиала «Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»; Шоу профессий «Мастер на все руки. Сантехник», посвященный профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства», Шоу профессий «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», посвященный компетенции Цифровое земледелие.

4. организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации.

На базе Автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» ученики школы проходили обучение по направлениям: профильная смена на профориентацию детей к получению педагогического образования (2чел), смена «Шаг в профессию: экскурсовод-биолог». (1чел.).

5. *прохождение профориентационного онлайн-тестирования.*

Ежегодно ученики 8-х классов проходят профориентационное тестирование, которое позволяет провести диагностику профессиональной направленности обучающихся, оценить интересы, интеллектуальные способности и качества темперамента ребенка, определить профессиональные склонности к различным сферам деятельности и обучения с последующей рекомендацией кружков и вариантов дополнительного развития.

➤ В 2023-2024 уч.году прошли тестирование 83 ученика. Педагог-психолог провел консультацию для обучающихся с рекомендациями.

Обучающиеся 6-х классов проходят профориентационное тестирование в онлайн формате на сайте по проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

➤ В 2023-2024 уч. году прошли тестирование 87 учеников.

6. *участие в работе всероссийских профориентационных проектов:* «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена».

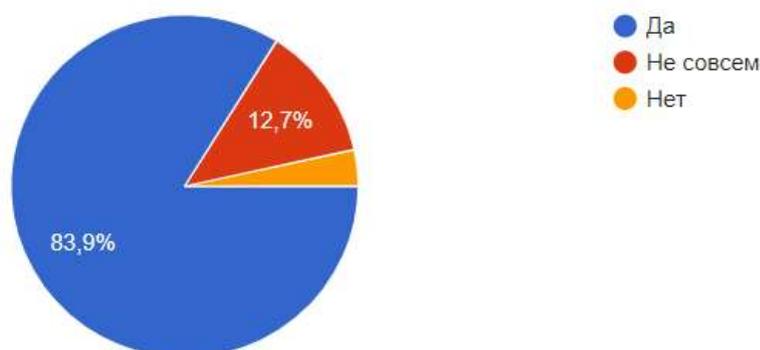
7. *индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.*

Педагог-психолог провела 34 консультации для обучающихся и их родителей по результатам тестирования.

8. *освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.*

Удовлетворены ли Вы организацией профориентационной работы в школе

757 ответов



Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» - 35%, что является средним показателем.

#### Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям продолжить в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

#### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий -136: конкурсы-51, фестивали-3, проекты-22, спортивные соревнования -18. Форматы проведения муниципального-83, регионального-34, всероссийского-4, международного уровней – 3.

Значимые внешкольные мероприятия: интеллектуально-познавательная игра «Брей-ринг», региональный слет памяти Героя России С.А.Преминина, областной конкурс «Правовая академия», экологический «Брей-ринг», Всероссийский экоурок «Лаборатория чистой воды», вечер-встреча с поэтами-устюжанами «Откройся, мир!», муниципальный конкурс «Ярмарка идей в Великом Устюге», муниципальная игра «Голузинские естественно-научные игры», муниципальный конкурс «Самый классный первый класс», детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница», акция «БумБатл» сбор макулатуры, межрегиональный форум «Патриоты Севера», День памяти жертв политических репрессий, акция «Добро рядом» (помощь участникам СВО), Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных, конкурс экологических театров; городские мероприятия посвященные Дням воинской славы России, муниципальные спортивные соревнования в рамках спартакиады среди команд общеобразовательных школ города Великий Устюг.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

#### Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

#### Рекомендации.

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по органи-

зации экскурсий, посещения выставок в рамках реализации проектов.

### «Социальное партнерство»

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Великий Устюг показал следующие результаты:

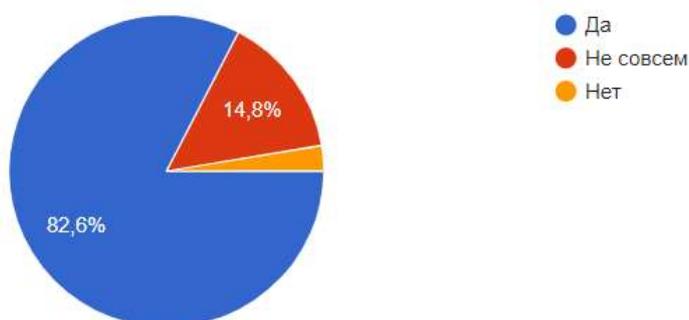
Название учреждения	Виды и формы взаимодействия
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	-Реклама кружков на базе школы; Участие в <u>мероприятиях</u> : игра «Брейн-ринг»; <u>конкурсах</u> : «Сувениры Деду Морозу», «Первоклашка-2024», «Ярмарка идей в Великом Устюге». Участвуем в <u>программе</u> «Мой профессиональный выбор»: «Навигатор профессий -2024», «Ярмарка учебных возможностей ВУЗ», «Чемпионат профессий», «Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях», «Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города», «Карьерный брифинг».
Газета «Советская мысль»	<u>Статья</u> : «Здравствуй, школа» 08.09.2023г №34 Открытие в школе Центра детских инициатив.
Гимназия	- конференция «С наукой в будущее» защита проектов;
МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	-Слёт, посвященный памяти Героя России С.Преминина; -экскурсии классов в музей С.Преминина.
МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	Посещение театров, цирковых представлений, конкурсных программ, соревнований, концертов. -«Новогодняя ёлка для одарённых»; - Новогодние ёлки для начальных классов; - праздника «Масленица» на базе нашей школы; - экскурсии на выставки и народные праздники.
ВМБУ «МЦ «Авангард»	-Конкурсы: «Молодежные забавы у Деда Мороза», «Юные корреспонденты», слет «Движение Первых», мероприятия, посвященные вступлению учеников в «Юнармию».
Вотчина Деда Мороза	-Участвуем в мероприятиях предложенных вотчиной. Выезжаем на праздники День знаний, День рождения Деда Мороза; - экскурсия в кузницу ДМ на вотчине; -экскурсия в столярную мастерскую ДМ на вотчине;
ОАО «Дед Мороз»	Посещаем выставки, экскурсии на Почту Деда Мороза. Совместно работаем по проекту «Великий Устюг- родина Деда Мороза». Экскурсии, выставки проектов, выставки работ детей.
Городской детско-юношеской библиотекой	На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с библиотекой. Посещаем мероприятия, приглашаем к себе на классные часы. Участвуем в конкурсах рисунков, стихов ,посещаем выставки книг.
МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию»	Участвуем в соревнованиях.
Телекомпания «Русский Север»	Освещение <u>мероприятий</u> : «День знаний». 01.09.2023; -«Выборы руководителя школьного самоуправления » 24.10.2023; -Открытие парты Героя , Лобанову А.П. 10.04.2024; -Патруль ЮИД «Зеленый огонек» на улицах города. 21.05.2024г; -Урок мужества, памяти В.Шутова. 21.03.2024г; -Квест «В поисках Фемиды» 05.04.2024г;
МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	-Реклама кружков ДШИ на базе нашей школы; -посещение выступления Вологодской филармонии на базе ДШИ;

МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	-Персональные выставки творческих работ талантливых детей школы.
Великоустюгским историко-архитектурным и художественным мезе-ем-заповедником	-Посетили <u>экскурсии</u> : «Легенды Устюгской земли», «Реликвии войны», «Лен, мой лен», «Ткачихи-рукодельницы», «Мастера-плотники», «Кузнецы- умельцы», «Животный мир Вологодской области», - <u>мастер-класс</u> «Останки древних животных», «Иконописная мастерская», «Рисование песком», - <u>приглашаем к нам в школу</u> на кл. часы, мероприятия, родительские собрания; - <u>посещение планетария</u> .
ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский»	Тесная связь с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД, И.А.Мишеневой; Акции, мероприятия по профилактике ПДД, выступления на родительских собраниях. Акции, собрания, кл. часы, встречи, тесты, выставки рисунков на базе школы.
Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики.	-Слеты детских и молодежных объединений и органов молодежного самоуправления; -Обращаемся за помощью в обучении активистов школы на областном уровне в центре «Содружество». -Поощрение одарённых детей (стипендии, премии, выдвижение на молодежную Доску Почета). -митинг «Памяти репрессированным»; -митинг «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»(15.02.24г); -мероприятия с участием отряда «Патриоты» ЮНАРМИИ.
МО МВД России «Великоустюгский»	-День права. Выступление на кл.часах представителей ОВД. -Профилактика правонарушений; -участие в работе «Совета профилактики»; -индивидуальные собеседования с обучающимися; -выступление на родительских собраниях; -экскурсии в полицию с целью профориентации; -конкурсы на правовую тему.
ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	-Единый День Права; -Профилактические беседы инспектора ОДН -Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях. -индивидуальные собеседования с «трудными» обучающимися; -посещение на дому детей инспектором ОДН с классным руководителем состоящих на профилактическом учете.
БУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»	Совместная работа с трудными семьями, с семьями в трудной жизненной ситуации. Оказание материальной помощи малообеспеченным, устройство детей в лагеря летом. -участие в конкурсах объявленных соцслужбой.
БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	-Профориентационная работа. -Приглашаем с рекламой на родительские собрания. -Проводят мастер-класс с учениками на базе школы.
БОУ СПО ВО «Вели-	-Профориентационная работа.

коустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	-Прохождение практики студентов в школе. Кл. часы, мероприятия, родительские собрания. -Студенты проходят практику в школьном оздоровительном лагере «Эрмид».
БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	Профорientационная работа. Реклама, профилактические беседы на базе школы.
БОУ ВО «Великоустюгский центр ПМСС»	Проведение кл. часов, родительских собраний, тестирование учеников.

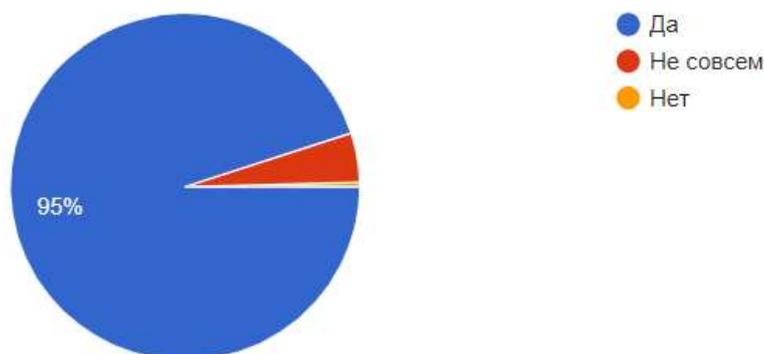
Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

757 ответов



#### Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

#### Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения

кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма.

#### **Вывод:**

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в школьных и классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов. Причина не выполнения 100%, много идет запросов по различным направлениям воспитательной деятельности вне мероприятий Федерального плана ВР.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления»

детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с последующими изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

7. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов».

За основу взят Федеральный учебный план (**Вариант 1**).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень предметов *Обязательной части* соответствует п. 32.1 ФГОС НОО.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма ООП.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На литературное чтение в 4 классе отводится 3 часа, один час передан на завершение курсов части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 6 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Формы организации образовательного процесса: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений**, учебного плана с учетом анкетирования родителей ( законных представителей) обучающихся входят:

- учебный курс «Азбука экологии» - 1 час в неделю во 2Б, 3А, 4А классах с целью расширения и углубления знаний по экологии, развития естественнонаучной грамотности. Учебное пособие Т.В. Шпотова «Естествознание. Азбука экологии» 1-4 класс, 2021 г.; Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир»;

- учебный курс «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 1А, 2В, 3Б, 4Б классах с целью знакомства детей с миром денег: как и откуда они появились, какими бывают, в чём разница между наличными и безналичными деньгами, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать, как люди повышают свои доходы, как защититься от мошенников. Учебное посо-

бие М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Финансовая грамотность. 1 класс», 2023; С.Н. Федин «Финансовая грамотность» 2-3 класс, 2021 г.; Г. Гловели «Финансовая грамотность» 4 класс, 2021; - в поддержку предмета «Математика» - 1 час в неделю в 1Б, 2А, 3В и в 4В классах с углублённым изучением математики, используется рабочая программа «Математика» Л.Г. Петерсон (5 часов в неделю).

*Учебный курс «Азбука истоков» в 1 классе, «Истоки» во 2 - 4 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности.*

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ч (при варианте 1), третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. При планировании содержания занятий «Физическая культура» учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую.

По предмету «Иностранный язык» (английский) осуществляется деление классов (с количеством обучающихся не менее 25 человек) на группы при проведении учебных занятий.

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет **3039 часов** (не менее **2954** и не более **3345** часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе).

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 минут;

во 2-4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Обязательные формы текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с ЛНА школы. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету (п. 19.40 ФОП НОО), является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (п. 19.42 ФОП НОО) и проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п. 19.41 ФОП НОО). **В качестве формы промежуточной аттестации во всех классах начальной школы используется годовое оценивание.** Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФОП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено. В качестве формы оценки сформированности универсальных учебных действий проводится комплексная работа.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой **качественную характеристику** образовательных предметных и метапредметных достижений, включающую совокупность критериев освоения программы первого класса и уровневую оценку учителя: освоил/не освоил опорную систему знаний и учебных действий, необходимых для обучения во 2 классе.

Обучающиеся 2-4 классов аттестуются по четвертям (учебные курсы «Финансовая грамотность» и «Азбука экологии» по полугодиям), используется четырёхбалльная система оценивания. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» бинарная система оценивания: зачёт/незачёт.

С первого по четвёртый классы в содержание уроков окружающего мира, изобразительного

искусства, музыки и др. включён краеведческий материал с целью приобщения младших школьников к природным и культурным ценностям Вологодского края, обогащения знаний и представлений о достижениях земляков, о природном и историческом своеобразии и самобытности Вологодской области. Здоровьесберегающий подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Физическая культура», внеурочную деятельность.

**Годовой учебный план начального общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
1 - 4 класс (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык или литературное чтение</b>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	540
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Учебный план начального общего образования**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1**  
**с углублённым изучением отдельных предметов»**  
**1 - 4 класс (5-дневная учебная неделя)**  
**2023 - 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю									Всего по предмету в неделю	Форма промежуточной аттестации 2-4 класс
		1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4Г		
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	ГО
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	3	15	ГО
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	2	2	2	2	6	ГО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	ГО
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	ГО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	зачёт
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	ГО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	ГО
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	ГО
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	ГО
<b>Итого:</b>		<b>20</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>			<b>86</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	«Азбука экологии»	-	1	1	-	1	-	-	1	-	4	ГО
	«Финансовая грамотность»	1	-	-	1	-	1	1	-	-	ГО	
	Факультатив «Смысловое чтение»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>			<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>			<b>3039</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>			<b>90</b>	

ГО – годовое оценивание.

**Учебный план начального общего образования**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1**  
**с углублённым изучением отдельных предметов»**  
**1А, 2В, 3В, 4В класс с углублённым изучением математики**  
**2023 - 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего по предмету нед./год	Форма промежуточной аттестации 2-4 класс
		1А	2В	3В	4В		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>ГО</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>ГО</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	<b>6</b>	<b>ГО</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>ГО</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>ГО</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>	<b>зачёт</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>ГО</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>ГО</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>ГО</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>ГО</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Углубление предмета «Математика»	1	1	1	1	<b>4</b>	
Учебные недели		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>	
Всего часов		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	

ГО – годовое оценивание.

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 4 –Б класса МБОУ «СОШ № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Красавцева Фёдора Олеговича  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Очная форма обучения (часов в неделю)	Самостоятельное изучение	Итого	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	ГО
	Литературное чтение	2	1	3	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	2	ГО
Математика и информатика	Математика	3	1	4	ГО
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	ГО
	«Азбука экологии»	0,5	0,5	1	ГО
	ОРКСЭ	0,5	0,5	1	зачёт
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5	1,5	2	ГО
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	ГО
	Музыка	0,5	0,5	1	ГО
Технология	Технология	0,5	0,5	1	ГО
Итоговая нагрузка		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	

**ГО – годовое оценивание**

**Учебный план начального общего образования**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1**  
**с углублённым изучением отдельных предметов»**  
**1 - 4 класс (5-дневная учебная неделя)**  
**2024 - 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю							Всего по предмету в неделю	Форма промежуточной аттестации 2-4 класс	
		1А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б			
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20	ГО
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3	15	ГО	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	2	2	2	6	ГО	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	16	ГО	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	8	ГО	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1	1	зачёт	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	4	ГО	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	4	ГО	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	4	ГО	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	8	ГО	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	«Азбука экологии»		1	-	1	-	1	-	4	ГО	
	«Финансовая грамотность»	1	-	1	-	1	-	1		ГО	
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>		
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>		

ГО – годовое оценивание.

**Учебный план начального общего образования**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1**  
**с углублённым изучением отдельных предметов»**  
**1Б, 2А, 3В, 4В класс с углублённым изучением математики**  
**2024 - 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего по предмету в неделю	Форма промежуточной аттестации 2-4 класс
		1А	2В	3В	4В		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>ГО</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>ГО</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	<b>6</b>	<b>ГО</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>ГО</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>ГО</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>	<b>зачёт</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>ГО</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>ГО</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>ГО</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>ГО</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Углубление предмета «Математика»	1	1	1	1	<b>4</b>	
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	

ГО – годовое оценивание.

## 3.2 План внеурочной деятельности начального общего образования

**План внеурочной деятельности НОО**  
**МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**1-4 классов на 2023-2024 уч. год**

Модель курса	Курсы	Класс, количество часов												Всего	
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в		4 г
<b>Инвариантная часть</b>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>38</b>
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Истоки»				1	1	1	1	1	1	1	1			
	«Азбука истоков»	1	1	1											
<b>Вариативная часть (по выбору)</b>															
Преобладание учебно-познавательной деятельности	«Занимательный русский язык»								1					1	<b>18</b>
	«Путешествие по Вологодской области»							1		1					
	«Умники и умницы»										1				
	«Олимпиадная математика»	1					1			1		1	1	1	
	«Юный эколог»				1							1			
	Научное общество «Всезнайки»	1	1	1											
	«Занимательная информатика»						1								
	«Заниматика»							1							
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	Ансамбль «Мимисольки»											1			<b>23</b>
	«Киноуроки в школах России»										1		1		
	«Спортивный час»	2		1	2				2				2	1	
	«Школьный экологический театр»							1							

роприятий	«В мире профессий»											1			
	«Орлята России»		1	1		1			1	1	1		1		
	Отряд ЮИД «Светофорик»													1	
<b>Итого:</b>		7	6	6	6	4	5	6	7	6	6	7	8	6	<b>79</b>

**План внеурочной деятельности НОО**  
**МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**1-4 классов (2 полугодие) 2023-2024 уч. год**

Модель курса	Курсы	Класс, количество часов												Всего	
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в		4 г
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Истоки»				1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Герои Вологодчины				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Азбука истоков»	1	1	1											
<b>Вариативная часть (по выбору)</b>															
Преобладание учебно-познавательной деятельности	«Занимательный русский язык»								1					1	18
	«Путешествие по Вологодской области»							1		1					
	«Умники и умницы»										1				
	«Олимпиадная математика»	1					1				1		1	1	
	«Юный эколог»				1								1		
	Научное общество «Всезнайки»	1	1	1											
	«Занимательная информатика»						1								



тельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	«Мимисольки»												18
	Волшебная страна		1										
	«Киноуроки в школах России»	1			1		1				1		
	«Спортивный час»	1	1										
	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1			1	1	
<b>Итого:</b>		7	7	5,5	5,5	5,5	6,5	5,5	5,5	5,5	6,5	8,5	<b>68,5</b>

### 3.3 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для ООП начального общего образования

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

##### 1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6	33
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	9	46
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	8	40
Итого в учебном году			33	165

##### 2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6	33
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	10	50
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	8	41
Итого в учебном году			34	170

#### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2023	12.11.2023	9
Зимние каникулы	28.12.2023	10.01.2024	14
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9

Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	96
Праздничные и нерабочие дни			( 4 ноября, 23,февраля, 8 марта,29,30 апреля ,1мая,9,10 мая)

**Календарный учебный график  
на 2024-2025 учебный год  
для ООП начального общего образования**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям**

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	47
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	38
Итого в учебном году			33	165

**2-4-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	38
Итого в учебном году			34	170

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	17.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы (для обучающихся имеющих академическую задолженность)	27.05.2025	10.08.2025	77 (10 недель)
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	98
Праздничные и нерабочие дни			( 4 ноября, 23,февраля, 8 марта ,1мая,8,9 мая)

**3. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления наиболее рациональным графиком является чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**3.4 Календарный план воспитательной работы**  
**МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**начальное общее образование (НОО)**  
**на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
<b>«Урочная деятельность»</b>				
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2024»	апрель	4	Учитель класса
<b>«Основные школьные дела»</b>				
1	День знаний.	01.09	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
2.	Уход за комнатными растениями.	В течение учебного года	1-4	Классный руководитель
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09	4	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
4	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	1-4	Советник директора, педагог-организатор
5	День пожилых людей.	01.10	1-4	Педагог-организатор
6	День защиты животных.	04.10	1-4	Учитель биологии.
7	День учителя. Праздничный концерт	05.10	1-4	Педагог-организатор, учитель музыки
8	День отца.	15.10	1-4	Кл. рук. , социальный педагог

8	Конкурс «Самая чистый класс»	октябрь	1-4	Соцпедагог
9	День народного единства.	04.11	1-4	Советник директора
10	Международный день школьных библиотек	25.10	2	Библиотекарь
11	День Матери.	26.11	1-4	Кл. рук. 1-11кл.
11	Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	В течение года	1-4	Кл. рук.
12	День государственного герба РФ	30.11	1-4	Кл.рук
13	День неизвестного солдата.	03.12	1-4	Кл. рук.
14	Урок мужества «Битва за Москву»	05.12	4	Библиотекарь.
15	Конкурс «Первоклашка-2023»	14.12	1	Кл.рук. 1 кл.
16	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	1-4	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
17	Новогодние вечера.	28.12	1-4	Педагог- организатор
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	27.01	3-4	Преподаватель- организатор ОБЖ, кл. рук.
19	Акция «Подарок солдату- 2023»	28.01	1-4	Педагог- организатор
20	Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943Году».	02.02	1-4	Преподаватель- организатор ОБЖ
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	1-4	Педагог - организатор, Кл. рук.
22	День родного языка	21.02	4	Учителя русского языка, библиотекарь
23	Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества.	22.02	1-4	Учителя физической культуры, кл. рук.
24	Международный женский день.	08.03	1-4	Педагог- организатор
25	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	4	Советник директора по ВР
26	Всемирный день театра.	27.03	2	Учителя литературы.
27	День здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры
28	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земля.	12.04	1-4	Кл. рук.
29	День весны и труда.	01.05	1-4	Кл. рук.
30	Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	07.05	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор

31	День славянской письменности и культуры.	24.05	3	Учителя литературы.
32	Международный день защиты детей.	01.06	1-4	Начальник оздоровительного лагеря
33	День эколога.	05.06	1-4	Учитель профильного экологического отряда
34	Пушкинский день России.	06.06	1-4	Старшая вожатая оздоровительного лагеря.
35	День России.	12.06	1-4	Советник директора по ВР
36	День памяти и скорби.	22.06	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
37.	Сбор макулатуры, участие в акциях «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки».	В течение учебного года	1-4	Классный руководитель, родительский актив
<b>«Профилактика и безопасность»</b>				
1	День правовых знаний.	05.09	1-4	Социальный педагог
2	Социальный паспорт школы.	1 -н 09	1-4	Социальный педагог
3	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	14.09	4	Преподаватель-организатор ОБЖ, медработник школы
4	Международный день отказа от курения.	12.11	3-4	Социальный педагог
5	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	1-4	Кл. рук.
6	Мероприятия «Памяти жертв ДТП»	19.11	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	День прав человека.	10.12	1-4	Социальный педагог, инспектор ОДН
8	День правовых знаний. Уроки Конституции РФ.	12.12	1-4	Учитель истории, кл.рук.
9	Полезный и безопасный интернет. Урок цифры на тему «Кибербезопасность будущего»	30.01	1-4	Классный руководитель
10	Полезный и безопасный интернет. Викторина «Безопасность пользователей в сети интернет»	02.02	1-4	Классный руководитель
11	Всемирный день здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры

12	Игра по станциям «Безопасное лето»	24.05	2-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>«Классное руководство»</b>				
1	Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2022-2023уч.год.	Май	1-4	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	1-4	Классный руководитель
3	Проводит тематические и организационные классные часы.	1 раз в неделю.	1-4	Классный руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	1-4	Классный руководитель
5	Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	1-4	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть.	1-4	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	1-4	Классный руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками.	еженедельно	2-4	Классный руководитель
10	Направляет работу актива класса.	В течение года	1-4	Классный руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	1-4	Классный руководитель
12	Участствует в работе методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	1-4	Классный руководитель
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	1-4	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение	1-4	Социальный

		года		педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	1-4	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей(законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
8	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	В течение года	1-4	Советник директора , педагог-организатор, классный руководитель.
9	Взаимодействие с опекунами детей-школьников.	1 раз в месяц	3	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
10	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	1-4	Директор школы.
11.	Операция «Кормушка». Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.	октябрь	1-4	Классные руководители , родительский актив
12.	Тематическое оформление класса (совместно с родителями) к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.	В течение года	1-4	Классные руководители , родительский актив
<b>«Самоуправление»</b>				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	1-4	Классные руковод. 1-11кл.
2	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды РДШ.	19.05	1-4	Советник директора по ВР
3	Работа «Совета малышей», «Совета школы»	1 раз в 2 недели	1-4	Педагог-организатор
4	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	3-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.
5	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	1-4	Педагог-организатор
6	Участие Совета школы в районных слетах, ак-	В течение	2-4	Педагог-

	циях.	года		организатор, классный руководитель.
7.	Подкормка птиц зимой.	Ноябрь- март	1-4	Ученики
<b>«Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Разговоры о важном»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
2	«Орлята России»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
3	«Функциональная грамотность»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
4	«Истоки» «Азбука Истоков»	1 час в неделю	2-4 1 кл.	Кл. рук.
5	«Юные экологи»»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
6	«Разговор о правильном питании»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
7	Экологический театр	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
8	Отряд ЮИД «Светофорик»	1 час в неделю	4	Кл. рук.
9	«Спортивный час»	1 час в неделю	3-4	Учитель физ. культуры
10	«Занимательный русский язык»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
11	«Олимпиадная математика»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
12	«Путешествие по Вологодской области»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
13	«Герои Вологодчины»	0.5 часа 2 полугодие	2- 4	Кл. рук.
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Предметная четверть по окружающему миру. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть	1-4	Учителя 1-х классов
2	Предметная четверть по русскому языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	1-4	Учителя 2-х классов
3	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	1-4	Учителя 3-х классов
4	Предметная четверть по литературному чтению. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	1-4	Учителя 4-х классов
5	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть.	1-4	Учителя физической культуры.
<b>«Профориентация»</b>				
1	Экскурсии на предприятия.	В течение	1-4	Кл. рук.

		года		
2	Встречи с представителями различных профессий.	В течение года	1-4	педагог-организатор
3	Творческий конкурс «Азбука профессий»	ноябрь	1-4	соцпедагог
4	КТД «Мир профессий»	декабрь	1-4	Кл. рук.
5	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	март	1-4	кл. рук.
6	Конкурс коллажей «Профессии моих родителей»	апрель	1-4	кл. рук.
7.	Дежурство в классе, школе.	В течение года	1-4	кл. рук.
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Исследовательские работы по краеведению «Первые открытия».	Ноябрь, февраль, апрель	4	Учитель обществознания
2	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии ГИБДД.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук.
3	Конкурс «Первоклашка».	В течение года	1	Кл. рук 1 классов
4	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
5	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	1-4	Учитель биологии, кл. рук.
6	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	1-4	Учитель изобразительного искусства
7	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	1-4	Учителя - предметники
8	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
<b>«Социальное партнерство»</b>				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора.
8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.
11	ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
<b>Вариативные модули</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Детские общественные объединения»</b>				
1	Акции «Покормите птиц зимой»	1-4	январь -март	<u>Волонтерский отряд «Радуга добра»; экоотряд «Экологический патруль»</u>
2	<u>Акция «Добро живет рядом», ко дню пожилого человека</u>	4	октябрь	<u>Волонтерский отряд «Тимуровской тропой»</u>
3	<u>Вручение световозвращателей первоклассникам.</u>	1	сентябрь	<u>Отряд ЮИД «Зеленый огонек»</u>
4	Акция «Дети – детям!» Игровая программа на переменах.	1-4	октябрь	Волонтерский отряд «Радуга добра»
5	Рейд «Помни правила дорожного движения»	1-4	3 неделя	Отряд ЮИД« <u>Зеленый огонек</u> »
6	Концерты, акции «Чистая территория», поздравления с Днем рождения ветеранов в «Доме ветеранов» в Великом Устюге	4	В течение года	Руководитель отряда «Тимуровской тропой»
7.	Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки».	1-4	март	Классный руководитель.
<b>Школьные медиа</b>				
1	Информационный новостной медиациентр	1-4	В течение года	<u>педагог-организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	1-4	В течение года	<u>Руководитель объединения</u>
<b>Школьный спортивный клуб</b>				
1	Легкоатлетический осенний	1-4	сентябрь	Учитель

	кросс		рь	физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2023»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
4	Школьные соревнования для 1а,1б,1в классов «Весёлые эстафеты»	2-3	октябрь	Учитель физической культуры
5	Соревнования «К стартам готов!»	3-4	ноябрь	Учитель физической культуры
6	Соревнования «Морозные забавы»	2-4	февраль	Учитель физической культуры
7	Конкурс рисунков и плакатов. «Я люблю спорт !»	1	апрель	Учитель физической культуры
8	«Спорт в моей семье!»	2	апрель	Учитель физической культуры
<b>«Школьный музей»</b>				
1	Экскурсия музей «История школы»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея
2	«Учителями славится Россия!»( о ветеранах школы)	1-4	октябрь	Руководитель школьного музея
3	«Основатели школы №1 город Великий Устюг»	3-4	ноябрь	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	2-3	декабрь	Руководитель школьного музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	1-4	январь	Руководитель школьного музея
6	«Учителя - труженики тыла»	4	февраль	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями -участниками ВОВ, тружениками тыла, дети войны»	3-4	март	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	3	апрель	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	4	май	Руководитель школьного музея
<b>«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»</b>				
1	"Восхождение к истокам"	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	3-4	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	2-3	ноябрь	Классный

				руководитель
4	"Гордится Вологда их именами"	3-4	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	1-2	январь	Классный руководитель
6	Оформить фотовыставку "Мой любимый уголок в Вологде".	1-4	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	3-4	март	Классный руководитель

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»  
начальное общее образование (НОО)  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
<b>«Урочная деятельность»</b>				
1	Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	02.09	1-4	Классный руководитель
2	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2025»	апрель	4	Учитель класса
<b>«Основные школьные дела»</b>				
1	День знаний.	02.09	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09	4	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
4	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	1-4	Советник директора, педагог-организатор
5	День пожилых людей.	01.10	1-4	Педагог-организатор
6	День защиты животных.	04.10	1-4	Учитель биологии.
7	День учителя. Праздничный концерт	04.10	1-4	Педагог-организатор, учитель музыки
8	День отца.	15.10	1-4	Кл. рук. , социальный педагог
9	День народного единства.	04.11	1-4	Советник директора
10	Международный день школьных библиотек	25.10	2	Библиотекарь

11	День Матери.	29.11	1-4	Кл. рук. 1-11 кл.
12	День государственного герба РФ	30.11	1-4	Кл.рук
13	День неизвестного солдата.	03.12	1-4	Кл. рук.
14	Урок мужества «Битва за Москву»	05.12	4	Библиотекарь.
15	Конкурс «Самый классный первый класс-2025»	13.12	1	Кл.рук. 1 кл.
16	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	1-4	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
17	Новогодние вечера.	24.12	1-4	Педагог-организатор
19	Акция «Подарок солдату- 2025»	28.01	1-4	Педагог-организатор
20	Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943 году».	02.02	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	1-4	Педагог - организатор, Кл. рук.
22	День родного языка	21.02	7	Учителя русского языка, библиотекарь
23	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	22.02	1-4	Учителя физической культуры, кл. рук.
24	Международный женский день.	08.03	1-4	Педагог-организатор
25	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	4	Советник директора по ВР
26	Всемирный день театра.	27.03	2	Учителя литературы.
27	День здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры
28	День космонавтики	12.04	1-4	Кл. рук.
29	День весны и труда.	01.05	1-4	Кл. рук.
30	Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	07.05	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	День славянской письменности и культуры.	24.05	3	Учителя литературы.
32	Международный день защиты детей.	01.06	1-4	Начальник оздоровительного лагеря
33	День эколога.	05.06	1-4	Учитель профильного экологического отряда

34	Пушкинский день России.	06.06	1-4	Старшая вожатая оздоровительного лагеря.
35	День России.	12.06	1-4	Советник директора по ВР
36	День памяти и скорби.	22.06	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>«Профилактика и безопасность»</b>				
1	День правовых знаний.	05.09	1-4	Социальный педагог
2	Социальный паспорт школы.	1 -н 09	1-4	Социальный педагог
3	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	14.09	4	Преподаватель-организатор ОБЖ, медработник школы
4	Международный день отказа от курения.	12.11	3-4	Социальный педагог
5	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	1-4	Кл. рук.
6	Мероприятия «Памяти жертв ДТП»	19.11	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	День прав человека.	10.12	1-4	Социальный педагог, инспектор ОДН
8	День правовых знаний. Уроки Конституции РФ.	12.12	1-4	Учитель истории, кл.рук.
9	Полезный и безопасный интернет. Урок цифры на тему «Кибербезопасность будущего»	30.01	1-4	Классный руководитель
10	Полезный и безопасный интернет. Викторина «Безопасность пользователей в сети интернет»	02.02	1-4	Классный руководитель
11	Всемирный день здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры
12	Игра по станциям «Безопасное лето».	24.05	2-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>«Классное руководство»</b>				
1	Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2024-2025 уч.год.	Май	1-4	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	1-4	Классный руководитель
3	Проводит тематические и организационные классные часы.	1 раз в неделю.	1-4	Классный руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	1-4	Классный руководитель

5	Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	1-4	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть.	1-4	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	1-4	Классный руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками.	еженедельно	2-4	Классный руководитель
10	Направляет работу актива класса.	В течение года	1-4	Классный руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	1-4	Классный руководитель
12	Участствует в работе методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	1-4	Классный руководитель
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	1-4	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение года	1-4	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	1-4	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей (законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
8	Привлечение родителей (законных	В течение	1-4	Советник

	представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	года		директора , педагог-организатор, классный руководитель.
9	Взаимодействие с опекунами детей-школьников.	1 раз в месяц	3	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
10	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	1-4	Директор школы.
<b>«Самоуправление»</b>				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	1-4	Классные руковод. 1-11кл.
2	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды «Движение первых».	19.05	1-4	Советник директора по ВР
3	Работа «Совета малышей», «Совета школы»	1 раз в 2 недели	1-4	Педагог-организатор
4	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	3-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.
5	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	1-4	Педагог-организатор
6	Участие Совета школы в слетах, акциях Великоустюгского округа.	В течение года	2-4	Педагог-организатор, классный руководитель.
<b>«Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Разговоры о важном»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
2	«Орлята России»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
3	«Функциональная грамотность»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
4	«Истоки» «Азбука Истоков»	1 час в неделю	2-4 1 кл.	Кл. рук.
5	«Юные экологи»»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
6	«Разговор о правильном питании»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
7	Экологический театр	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
8	Киноуроки в школах России»	1 час в неделю	4	Кл. рук.
9	«Спортивный час»	1 час в неделю	3-4	Учитель физ. культуры

10	«Занимательный русский язык»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
11	«Олимпиадная математика»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
12	«Путешествие по Вологодской области»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
13	«Герои Вологодчины»	0.5 часа 2 полугодие	2- 4	Кл. рук.
14	«Финансовая грамотность»	1 час в неделю	3	Кл.рук
15	«Занимательная информатика»	1 час в неделю	3	Кл.рук
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Предметная четверть по окружающему миру. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть	1-4	Учителя 1-х классов
2	Предметная четверть по русскому языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	1-4	Учителя 2-х классов
3	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	1-4	Учителя 3-х классов
4	Предметная четверть по литературному чтению. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	1-4	Учителя 4-х классов
5	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть.	1-4	Учителя физической культуры.
<b>«Профорientация»</b>				
1	Экскурсии на предприятия.	В течение года	1-4	Кл. рук.
2	Встречи с представителями различных профессий.	В течение года	1-4	педагог-организатор
3	Творческий конкурс «Азбука профессий»	ноябрь	1-4	соцпедагог
4	КТД «Мир профессий»	декабрь	1-4	Кл. рук.
5	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	март	1-4	кл. рук.
6	Конкурс коллажей «Профессии моих родителей»	апрель	1-4	кл. рук.
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Исследовательские работы по краеведению «Первые открытия».	Ноябрь, февраль, апрель	4	Учитель общественнознания
2	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии Госавтоинспекция ОМВД России «Великоустюгский».	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
4	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор,
5	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	1-4	Учитель биологии, кл. рук.
6	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	1-4	Учитель изобразительного искусства
7	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	1-4	Учителя - предметники
8	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
<b>«Социальное партнерство»</b>				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора.
8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.
11	Госавтоинспекция ОМВД России «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

**Вариативные модули**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
<b>«Детские общественные объединения»</b>				
1	Акции «Покормите птиц зимой»	1-4	январь -март	<u>Волонтерский отряд «Радуга добра»; экоотряд «Экологический патруль»</u>
2	<u>Акция «Добро живет рядом», ко дню пожилого человека</u>	4	октябрь	<u>Волонтерский отряд</u>

				<u>«Тимуровской тропой»</u>
3	<u>Вручение световозвращателей первоклассникам.</u>	1	сентябрь	Отряд ЮИД «Зеленый огонек»
4	Акция «Дети – детям!» Игровая программа на переменах.	1-4	октябрь	Волонтерский отряд «Радуга добра»
5	Рейд «Помни правила дорожного движения»	1-4	3 неделя	Отряд ЮИД «Зеленый огонек»
6	Концерты, акции «Чистая территория», поздравления с Днем рождения ветеранов в «Доме ветеранов» в Великом Устюге	4	В течение года	Руководитель отряда «Тимуровской тропой»
<b>Школьные медиа</b>				
1	Информационный новостной медиацентр	1-4	В течение и года	<u>педагог-организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	1-4	В течение и года	<u>Руководитель объединения</u>
<b>Школьный спортивный клуб</b>				
1	Легкоатлетический осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2024»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
4	Школьные соревнования для 1а,1б классов «Весёлые эстафеты»	2-3	октябрь	Учитель физической культуры
5	Соревнования «К стартам готов!»	3-4	ноябрь	Учитель физической культуры
6	Соревнования «Морозные забавы»	2-4	февраль	Учитель физической культуры
7	Конкурс рисунков и плакатов. «Я люблю спорт !»	1	апрель	Учитель физической культуры
8	«Спорт в моей семье!»	2	апрель	Учитель физической культуры
<b>«Школьный музей»</b>				
1	Экскурсия музей «История школы»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея

2	«Учителями славится Россия!»( о ветеранах школы)	1-4	октябрь	Руководитель школьного музея
3	Презентация «Основатели школы №1 город Великий Устюг»	3-4	ноябрь	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	2-3	декабрь	Руководитель школьного музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	1-4	январь	Руководитель школьного музея
6	«Учителя - труженники тыла»	4	февраль	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями -участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны»	3-4	март	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	3	апрель	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	4	май	Руководитель школьного музея
<b>«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»</b>				
1	"Восхождение к истокам"	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	3-4	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	2-3	ноябрь	Классный руководитель
4	"Гордится Вологда их именами"	3-4	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	1-2	январь	Классный руководитель
6	Фотовыставка "Мой любимый уголок в Вологде".	1-4	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	3-4	март	Классный руководитель

### Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

<p><b>Категория работников</b></p>	<p><b>Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)</b></p>	<p><b>Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации</b></p>
------------------------------------	--	---

		на соот- ветствие занимае- мой должно- сти	квалифи- кационная категория
Педагогические работники	19	2	17
Руководящие работники	3	0	3
Иные работни- ки	3	0	3

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования

рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ№1 с углублённым изучением отдельных предметов» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

<b>Специалисты, сопровождающие образовательный процесс</b>	<b>Фактическое количество специалистов</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Афанасова Ирина Ивановна – педагог-психолог	1	высшая	35
Богданова Елена Александровна – социальный педагог	1	б/к	8

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика адаптации перво-классников к учебному процес-су.	Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей, родителей	Ноябрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи
2.	Стартовая диагно-стика первокласс-ников ФГОС НОО	Тестирование, экспертный опрос учителей	октябрь	Определение стартового уровня развития УУД
3.	Диагностика по программе сопро-вождения ФГОС НОО	Тестирование	Март, апрель	Определение уровня личностных УУД. 2,3,4 классы
4.	Диагностика обучающихся испытывающих трудности в школе	Тестирование	Январь, май	Выявление причин трудностей. Составле-ние заключений на ПМПК.

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Сказочная страна»,	Групповые занятия	В течение года	Развитие эмоционального интеллекта младших школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания.  Занятия в сенсорной комнате.
2.	Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении	Индивидуальные занятия	В течение года	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих. Процессов.  Занятие в сенсорной комнате.
3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ	Индивидуальная работа	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ (дети-инвалиды, ЗПР АООП 7.1 и 7.2)

### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления

по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО** **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов

внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100%	
II	Учебно-наглядные пособия	+	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	

IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
V	Служба технической поддержки	+	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сен-тября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации

Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

Компо- ненты оснаще- ния	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие	имеется  имеется  имеется  имеется

	<p>тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p><b>имеется</b></p> <p><b>имеется</b></p> <p><b>имеется</b></p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов:</p> <p>2.4. Базы данных: ...</p> <p>Материально-техническое оснащение: ...</p>	<p><b>имеется</b></p> <p><b>имеется</b></p> <p><b>имеется</b></p> <p><b>имеется</b></p>
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...		<b>имеется</b>

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его

доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты)

**Приложение к приказу**

**Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода  
на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы**

№ п/п	Мероприятия	Процесс и результат реализации	Сроки исполнения	Исполнитель
<b>1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
1.1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО	Октябрь 2021 года	Клочкова Л.В. Хомутинникова И.А.
1.2.	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО	Ноябрь 2021 года, август 2022	Артамонова О.Н.
1.3.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Проект учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Март - май 2022 года	Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутинников а И.А.
1.4.	Проведение классных родительских собраний в 1-х, 5-х классах, посвященных обучению по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по обновлённым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
1.5.	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии	Октябрь 2021 – май 2022 года	Артамонова О.Н.

	высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО			
1.6.	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО	Пакет документов по сетевому взаимодействию	В течение всего периода с 2021–2027 годов	Артамонова О.Н.
<b>2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
2.1.	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований обновлённых ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года	Артамонова О.Н. Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутильников а И.А.
2.2.	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Составление плана развития материально — технического обеспечения школы требованиям обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Артамонова О.Н. Ерофеева А.В.
2.3.	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Соответствие обеспечения школы требованиям обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО	По мере финансирования	Артамонова О.Н. Ерофеева А.В.
2.4.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновлённые ФГОС	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО на сайте ОО в разделе «Образовательные стандарты»	В течение всего периода	Артамонова О.Н. Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутильников

	НОО и ФГОС ООО			а И.А.
2.5.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО, ФГОС ООО	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС НОО, ФГОС ООО	В течение всего периода	Артамонова О.Н. Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутильников а И.А.
2.6.	Приведение в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	Должностные инструкции	До 01 сентября 2022 года	Артамонова О.Н.
2.7.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД	До 01 апреля 2022 года	Артамонова О.Н. Пахнёва Т.В. Хомутильников а И.А.
2.8.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы	До 01 мая 2022 года	Артамонова О.Н. Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В.
2.9.	Разработка учебных планов, планов вне-	Проекты : Учебный план НОО.	До 01 апреля 2022	Клочкова Л.В.

	урочной деятельности для 1–4-х и 5–9-х классов по обновлённым ФГОС НОО и ООО	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	года	Пахнёва Т.В. Хомутильников И.А.
2.10	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана	До 30 июня 2022 года	Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутильников И.А.
2.1 1.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Артамонова О.Н. Лоскутова Е.А.
2.1 2.	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка	Ежегодно до 1 сентября	Клочкова Л.В. Хомутильникова И.А. Лоскутова Е.А.
2.1 3.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Октябрь 2021 – сентябрь 2022 года	Артамонова О.Н.
2.1 4.	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО	До 01 сентября 2022 года	Артамонова О.Н.
2.1 5.	Внесение изменений в локальную нормативную базу в соответствии с обновлёнными	Локальные нормативные акты Протокол педсовета об утверждении изменений локальные нормативные акты в соответствии с обновлёнными ФГОС	До 1 сентября 2022 года	Артамонова О.Н.

	ФГОС НОО и ООО	НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений локальные нормативные акты в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО		
<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
3.1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы	До 1 сентября 2021 года	Клочкова Л.В.
3.2.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Пакет информационно-методических материалов	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутинникова И.А.
3.3.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутинникова И.А.
3.4.	Изучение нормативных документов по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы	Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутинникова И.А.
3.5.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ООО	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Клочкова Л.В.
3.6.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению посте-	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР	В течение всего периода с 2021 по 2027 го-	Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутиннико-

	пенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО		ды	ва И.А. Афанасова И.И.
3.7.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООП ООО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО , ООП ООО по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутильников а И.А.
3.7.	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ООО	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	Артамонова О.Н. Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутильников а И.А.
3.8.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС НОО и ООО	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	Артамонова О.Н. Клочкова Л.В. Пахнёва Т.В. Хомутильников а И.А.
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
4.1.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО	План — график КПК педагогического коллектива ОО	Декабрь 2021 года	Артамонова О.Н.
4.2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Аналитическая справка замдиректора по УВР	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Клочкова Л.В.
4.3.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному пере-	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по	Артамонова О.Н.

	ходу на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	УВР	2027 годы	Клочкова Л.В.
4.4.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	До 30 июня ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	
<b>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
5.1.	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Клочкова Л.В. Берсенев М.М.
5.2.	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога	1 раз в год в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Артамонова О.Н. Клочкова Л.В. Берсенев М.М.