

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»



Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ №1 с углуб-
ленным изучением отдельных
предметов»
от 30 августа 2023 г. № 01-08/169

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
Научное общество «Всезнайки»**

для 1 класса, срок реализации 2023-2024
начального общего образования

Составители:
Хомутичникова И.А.
Закусова Е.Н., Мирзаева А.А.,
учителя начальных классов.

г. Великий Устюг

Пояснительная записка

С введением ФГОС второго поколения внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть процесса образования младших школьников.

Рабочая программа научного общества «Всезнайка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Актуальность

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед школой стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

Цель

Целью научного общества обучающихся является создание в начальной школе образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию самостоятельно творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников.

Задачи:

1. - Формировать у обучающихся интерес к учению: желание и умение учиться, создавая ситуацию успеха.
2. Формировать у обучающихся основы творческой, проектной и исследовательской деятельности, вовлекая школьников в работу детского научного общества «Всезнайка».
3. Воспитывать интерес обучающихся к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин.
4. Развивать интеллектуальные способности обучающихся.
5. Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний.

Способ организации всей внеурочной деятельности школьников через программу научное общество «Всезнайка» влечет за собой необходимость проведения педагогом приоритетного отбора современных технологий, позволяющих решить поставленные задачи и достичь намеченной цели.

Целесообразность выбранных технологий обосновывается характером взаимодействия педагога с обучающимися. В процессе реализации программы школьники вовлекаются во взаимное сотрудничество, активную поисково - исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, используя приемы поиска информации в системе словарей, энциклопедий, справочников, в том числе в сети Интернет, решают проектные задачи, создают презентации, представляют результаты проектно-исследовательской деятельности. В процессе практико-ориентированных занятий в ДНО у обучающихся формируется ключевая компетенция «Умение учиться».

Программой предлагается приоритетным применение следующих технологий:

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как научить обучающихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке или внеурочном занятии введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока (занятия) или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счет использования диалога

– коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Проектно-исследовательская технология побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе исследовательского

и проектного методов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании проектного и исследовательского методов на занятиях, позволяют школьникам:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения: собирать необходимую информацию, уметь ее анализировать, делать выводы и заключения;
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально- значимого содержания.

Технология деятельностного типа: Обучение на основе «учебных ситуаций» - обеспечивает осознание обучающимся разнообразных связей между объектами и явлениями, позволяет школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира; Эта технология эффективна при организации работы по решению практических задач.

Технология активных форм обучения: Обучение в сотрудничестве» предусматривает работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с ее важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. Использование технологии «Обучение в сотрудничестве» меняет структуру занятия: новый материал подается крупными блоками, что увеличивает время на самостоятельные виды деятельности обучающихся, организуя поэтапное закрепление материала и оперативный контроль. Так как каждая группа овладевает большим объемом учебного материала и при этом каждый член группы берет на себя ответственность за изучение своей части и передачи изученного остальным, меняется характер мыслительной деятельности обучающихся с функций запоминания к процессу понимания и выделения главных идей учебного материала и самостоятельному развитию их в последующей учебной деятельности (к такому же развивающему эффекту мыслительной деятельности обучающихся приводит использование приема ЗИГЗАГ технологии РКМЧП).

ИКТ и IT- технологии направлены на формирование ИКТ-компетенций обучающихся, приобретение первичных навыков работы с компьютером, электронным учебником, поисковой системой сети Интернет, умений создавать презентации, оформлять рефераты, принимать участие в дистанционных конференциях и конкурсах.

Технология оценивания образовательных достижений (личных учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счет обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию обучающегося. Технология оценивания реализуется через подготовку и участие школьников в «школьных заочных олимпиадах» по учебным предметам.

Использование современных технологий в процессе реализации программы способствует формированию ключевой компетенции школьника - «Умение учиться».

Выбор форм организации деятельности обучающихся задается следующими принципами:

- Принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- Принцип возрастания роли внеучебной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для организации совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора направления научной работы;
- Принцип создания развивающей творческой образовательной среды для самореализации детей в деятельности.

Дальнейшее сотрудничество учеников и педагогов предполагает различные формы работы:

- Индивидуальная и групповая работа учащихся над проектами под руководством педагогов;
- заседания;
- творческие мастерские;
- научно-практические конференции;
- предметные школьные и муниципальные олимпиады по русскому языку и математике;
- конкурсы проектных работ;
- международный математический конкурс «Кенгуру»
- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- конкурс чтецов;
- предметные недели и др.

Особое внимание при организации деятельности школьников уделяется приобретению жизненного опыта обучающегося через наблюдения, экскурсии (в том числе в природу), практические занятия, проектно-исследовательскую деятельность, тесную взаимосвязь с социальными партнерами (музеи города, библиотеки города)

Во внеурочной деятельности обучающиеся погружаются в глубокую исследовательскую деятельность, приобретая навык самостоятельной работы с информацией, готовят сообщения, мультимедийные презентации как сопровождение к выступлению, приобретают навык публичного выступления и участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах. А также осваивают основы проектной деятельности и решают практические и проектные задачи.

Режим работы научного общества «Всезнайка»

Занятия проводятся один раз в неделю (34 часа в год) по 40 минут

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате работы данного научного объединения обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа обучающихся, занимающих призовые места в предметных олимпиадах;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ОБЖ и др.

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД
1	Язык озна ние для всех	4	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию, представленную на рисунке; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — оценивать уместность использования слов в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; — самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. — воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; — находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; — выступать перед одноклассниками; - контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; — контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; — осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; — составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; — самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
2	Секреты математики	4	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; — анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; — выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; — аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием; — контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. — анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; — объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

			<ul style="list-style-type: none"> —воспроизводить способ решения задачи; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; — конструировать несложные задачи. —ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; — ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; —проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); —выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; —анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; — составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; —выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; — анализировать предложенные возможные варианты верного решения; —моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток; — осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
3	Мы и мир вокруг нас	6	<ul style="list-style-type: none"> —вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество); —применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; —выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры); —составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя). —изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; —проводить наблюдения за природными объектами; —составлять описания объекта изучения; —выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.; —оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта. —выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; —соотносить форму и свойства различных природных объектов; —выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; —применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; —устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

			<ul style="list-style-type: none"> —планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; —составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; —находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных. —приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; —различать предметы наиболее известных народных промыслов; —приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.
4	Волшебный мир книг	8	<ul style="list-style-type: none"> - знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный залы; - ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); - пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; - заполнять каталожную карточку; - систематизировать книги по авторской принадлежности; - составлять список прочитанных книг; - выделять особенности учебной книги; - работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; - аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); - классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. - выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; - собирать информацию для библиографической справки об авторе; - составлять таблицу жанров произведений писателя; - выполнять поисковую работу по проекту; - презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; - готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; - находить по каталогу нужную книгу; - заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; - писать отзыв о книге или героях книги; - пользоваться библиографическим справочником; - рассматривать и читать детские газеты и журналы; - находить нужную информацию в газетах и журналах; - собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»; - готовить материал для классной и школьной газеты; - пользоваться электронными газетами и журналами.
5	ПОИСК (интеграция различных областей знаний)	12	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>

Содержание программы

1. Секреты математики

Числа. Арифметические действия. Величины

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

2. Волшебный мир книг

Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я - библиотекарь». Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная

литература. Энциклопедии для детей.

Книги о твоих ровесниках

Выставка книг. Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации. **Крупницы народной мудрости.**

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги-писателей сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Старые добрые сказки

Сборники сказок. Выставка. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о родной природе

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3. Мы и мир вокруг нас

Первые шаги по тропинке открытий

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель - планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных

частей, пропорциональность форм. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

4. Языкознание для всех

Мир полон звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Всему название дано. Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова. История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи. Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

5. ПОИСК

«Познание» Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Открытие» Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний

«Исследование» Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Совершенствование» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

«Креатив» Задачей данного модуля развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

Методическое обеспечение курса

1. Карты, глобусы, теллурий, компасы.
2. Циркули, линейки, треугольники, транспортиры.
3. Альбом репродукций художественных произведений, хрестоматии литературных произведений, справочные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярная литература и др.
4. Ресурсы школьной библиотеки (альбомы репродукций художественных произведений, энциклопедии, хрестоматии литературных произведений, справочные пособия, словари, научно-популярная литература и др.).
5. Оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
6. Переносной комплект (проектор, ноутбук, экран).
7. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (Paint, PowerPoint, Word, Notebook, Gimp).

Литература для учителя

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
9. Комплексно-целевая программа «Создание условий для проявления и одаренности в образовательном пространстве МАОУ СОШ № 40 г. Томска» (2010– 2015 гг.). Составитель – зам. директора по НМР Л.А.Шипуля.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, М. Академкнига/Учебник, 2010 г.
11. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2013.
12. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
13. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО.
6. Кенгуру-2014. Задачи, решения, итоги. – Спб..
14. Кенгуру. Задачи прошлых лет. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
15. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2013.

16. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2013.
17. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
18. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы/ Т.В. Ходова. – 5 изд.- М.: Айрис – пресс, 2013. (Школьные олимпиады)
19. Русский медвежонок – 20013. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
20. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2012 – 2013 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
21. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА

Интернет-ресурсы

1. <http://www.labyrinth.ru> – книги для детского чтения
2. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=vladimir_suteev -
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com>— «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://www.planetaskazok.ru/drzarubskaz> -произведения для детского чтения
7. <http://detochki-doma.ru/skazki-sovetskih-i-russkih-pisateley/>
8. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
9. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
10. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
11. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
12. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. __

Литература для родителей

1. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
3. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
4. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
5. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

Литература для ученика

1. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
2. Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г
3. Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
4. Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
5. Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..

Интернет-ресурсы

1. <http://www.labyrinth.ru> – книги для детского чтения
2. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=vladimir_suteev -
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com>— «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://www.planetaskazok.ru/drzarubskaz> -произведения для детского чтения
7. <http://detochki-doma.ru/skazki-sovetskih-i-russkih-pisateley/>

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Выставка творческих работ «Осень в гости к нам пришла»	1
2	Книги-справочники, энциклопедии	1
3	Библиотечный урок «Как работать с научной литературой»	1
4	Викторина «Юный эрудит»	1
5	Интеллектуальный марафон «Митя» школьный тур – русский язык	1
6	Интеллектуальный марафон «Митя» школьный тур - математика	1
7	Интеллектуально марафон «Митя» школьный тур – литературное чтение	1
8	Интеллектуальный марафон «Митя» школьный тур – окружающий мир	1
9	Предметная неделя русского языка	1
10	Всероссийская игра «Русский медвежонок»	1
11	Заседание общества «Страна чудес - страна исследований»	1
12	Библиотечный урок «Как оформлять научную работу»	1
13	Подготовка к научно-практической конференции школьников «Ярмарка идей»	1
14	Участие в школьном Фестивале проектов. Первые шаги в исследовательскую деятельность.	1
15	Предметная неделя по математике	1
16	Конкурс фотопро젝тов «Зима в наш край пришла»	1
17	Устный журнал «Мои открытия»	1
18	Дистанционный конкурс «Эму»	1
19	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии	1
20	Конкурс индивидуальных портфолио	1
21	Предметная неделя по окружающему миру	1
22	Олимпиада «Обо всем на свете»	1
23	Муниципальный тур «Ярмарка идей» в Великом Устюге	1
24	Решение нестандартных задач	1
25	Международная математическая игра «Кенгуру»	1
26	Предметная неделя по литературному чтению	1
27	Конкурс чтецов «Стихи Вологодских поэтов»	1
28	Олимпиада по литературному чтению «По страницам любимых книг»	1
29	Творческий номер «Визитная карточка» к конкурсу «Ученик года»	1
30	Экологический фестиваль «Чистота родного края»	1
31	Конкурс «Ученик года»	1
32	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1
33	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1
34	Фестиваль «Поиск» (Познание, Открытие, Исследование, Совершенствование, Креатив)	1