

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов"



Утверждена

приказом директора

МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

от 30 августа 2023 г. № 01-08/169

Рабочая программа элективного курса Формирование читательской грамотности

7-8 классы

Сроки реализации:
2023-2028 год

Составители:

Мардаровская Валентина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
Жилина Светлана Валентиновна,
учитель русского языка и литературы,
Шарыпова Ольга Николаевна,
русского языка и литературы

г. Великий Устюг

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Формирование читательской грамотности» ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель курса:

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру. Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Место факультативного курса в учебном плане

Программа факультативного курса рассчитана на 3 года обучения с общим количеством часов – 102: в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

1. Планируемые результаты курса

Личностные результаты

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную

информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие

компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность

действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД

Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления,

предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

2.Содержание курса

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося осн
научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно

разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как

индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	Учебные и проектные задачи, решая которые обучающийся учится оценивать содержание прочитанного с позиции нормморали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
2.	Диагностическая работа.	2	
3.	Основные виды чтения. Типы текстов	3	
4.	Определение темы, основной мысли текста.	2	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов	2	
6.	Функциональные стили.	3	
7.	Сопоставление текстов разных стилей	2	
8.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	
10.	Типы текстов: текст-описание, текст-объяснение	3	

	(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	
11.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3
12.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
13.	Работа со сплошным и несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3
14.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
Проведение рубежной аттестации.		2
Итого		34

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
1.	Учебный текст как источник информации.	2	Учебные и проектные задачи, решая которые обучающийся учится оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
2.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж), текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4	
5.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	
6	Определение основной темы	2	

	и идеи в лирическом произведении	
7.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2
8.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3
9	Функциональные стили языка.	2
10	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2
11	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3
12	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3
13	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	3
Проведение рубежной аттестации.		2
Итого		34

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	Учебные и проектные задачи, решая которые обучающийся учится оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
2.	Работа с информацией, заданной в тексте неявно	3	
3	Тактика аналитического чтения. Как читать аналитически разные виды текстов?	3	

4.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	3
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3
6.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4
7.	Составление плана на основе исходного текста.	2
8.	Способы свёртывания информации (аннотация, реферат)	2
8.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	4
9.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	4
Проведение рубежной аттестации.		2
Итого		34

Учебно-методическое обеспечение курса:

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.