

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1 с  
углублённым изучением  
отдельных предметов»  
протокол №1  
от 30 августа 2024 г.



Утверждена  
приказом МБОУ «СОШ №1 с  
углублённым изучением  
отдельных предметов»  
от 30 августа 2024 г. № 01-08/177

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

---

название ДООП - **Разговорного клуба «Storytelling»**

направленность программы - **социально-гуманитарная**

возраст обучающихся - **8-10 лет**

срок реализации - **1 год**

ФИО, должность  
автора программы - **Алфертьева Анна Николаевна,  
педагог дополнительного образования**

г. Великий Устюг  
2024 год

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Данная программа предназначена для работы с детьми, у которых есть высокий познавательный интерес к иностранным языкам и культурам других стран. Английский язык - это международный язык, один из официальных языков ООН, является языком международного общения в таких областях как политика, наука, техника, бизнес, культура, торговля. Знание английского языка и владение разговорной речью на английском языке открывает возможность путешествовать по всему миру, узнавать информацию из первоисточников (75% мировой корреспонденции ведётся на английском языке, 60% радиостанций вещают по-английски, более половины мировой периодики на английском, 80% информации по электронике хранится на английском языке).

### Новизна программы

Программа объединяет в единое целое такие понятия, как образование, литературу и творчество. Современные тенденции в обучении иностранным языкам предполагают интегративный подход в обучении, то есть одновременно с развитием иноязычного общения решаются воспитательные, культурные, межкультурные и прагматические задачи.

Использование английского языка, как инструмента выражения мыслей, дает возможность получить опыт реального иноязычного общения.

Программа учитывает возрастные особенности детей и логику их мышления. В процессе создания и оформления сценариев принимают участие сами обучающиеся. Они авторы идей, дизайнеры. Работы над книгой – это коллективное творчество, предполагающее союз режиссера, актера и художника.

Предоставляемая возможность образовательной деятельности в различных видах художественной деятельности и организация разнообразных форм образовательных мероприятий, нацеленных на выявление личностных достижений обучающихся, содействуют воспитанию у детей оригинального творческого мышления, развивают уверенность в себе, способствуют формированию адекватной самооценки, стойкой мотивации к избранному виду деятельности, творческой инициативы, пробуждают положительные эмоции.

### Цель:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

### Задачи:

#### I. Образовательные

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- познакомить с элементами традиционной детской англоязычной культуры и литературы.

#### II. Метапредметные

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

### **III. Личностные (воспитательные)**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Уровень сложности программы:** базовый.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** обучающиеся 8-10 лет.

Оптимальное количество обучающихся в группе 1 год обучения (3 классы) 10 -15 человек.

**Объём программы:** 1 год обучения - 34 часов (1 час в неделю).

**Сроки освоения программы:** 1 год обучения

**Форма обучения:** очная.

Занятия по английскому языку традиционно основаны на **трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Условия реализации образовательной программы.**

Рабочая программа рассчитана на 1 года обучения. Объём учебных часов составляет 1 год обучения -34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- освоение учащимися межпредметных понятий;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Предметные результаты**

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

#### **Говорение**

##### ***Ученик 3-го класса научится:***

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

##### ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

##### ***Ученик 3-го класса научится:***

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

***Ученик 3-го класса научится:***

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

***Ученик 3-го класса научится:***

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

***Ученик 3-го класса научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

***Ученик 3-го класса научится:***

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
  - соблюдать интонацию перечисления;
  - читать изучаемые слова по транскрипции;
  - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
  - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
  - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

***Ученик 3-го класса научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

***Ученик 3-го класса научится:***

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Оценивание** результатов по программе дополнительного образования осуществляется по следующим **критериям**:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

## Содержание образовательной программы

### Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство с программой разговорного клуба «Storytelling». Работа с артикуляционным аппаратом.	2	1	1	Беседа
2	Работа над сценарием для школьной постановки «The Gruffalo»	16	8	8	Творческая работа Выступление
3	Работа над сценарием для школьной постановки «Room on the Broom»	16	8	8	Творческая работа Выступление
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1

Введение. Знакомство с программой разговорного клуба «Storytelling». Постановка целей и задач. Определение уровня подготовки учащихся. Фонетическая разминка. Работа с артикуляционным аппаратом( 2ч)

Фонетическая разминка,Работа с артикуляционным аппаратом. Работа со скороговоркой.

#### Раздел 2

Работа над сценарием для школьной постановки «The Gruffalo» ( 16 ч)

Простые звуки английского языка. Чтение стихов. Чтение по ролям сказки «Груффало».

Сложные звуки английского языка. Работа со скороговорками. «Груффало». Работа со стихами, песнями. Интонация и выразительные средства языка в речи при общении на английском языке.

#### Раздел 3

Работа над сценарием для школьной постановки «Room on the Broom»(16 ч)

Знакомство с героями сказки. Изготовление лэпбука по сказке. Адаптация сказки для постановки в театре.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября 2024	31 мая 2025	34	34	34	1 раз в неделю по одному академическому часу

## Организационно-педагогические условия

### Кадровые условия.

Реализует программу учитель английского языка Алфертьева Анна Николаевна, I квалификационная категория.

### Материально-технические условия.

Занятия проводятся в учебном кабинете, который оборудован в соответствии СанПиН.

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, оборудованием для проведения практических работ.

*Учебно-методический комплект:* учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, наглядные схемы и таблицы, образцы изделий, планы-сценарии мероприятий, контрольно- измерительные материалы, специальная литература и другой информационный материал.

*Основные материалы и инструменты для практической работы:* цветной картон, цветная бумага, ножницы, линейки, карандаши, фурнитура для оформления готового изделия (пуговицы, кнопки, шнурки и т.д.); различные материалы.

### Учебно-методические условия.

- 1) David Heathfield *Storytelling with our students*, - Delta Publishing, 2023
- 2) Julia Donaldson, Axel Scheffler «Gruffalo», - MACMILLAN, 2013
- 3) Julia Donaldson, Axel Scheffler «Room on the Broom», - MACMILLAN, 2013

## Оценка качества освоения образовательной программы

С целью изучения эффективности образовательного процесса изучаются:

- 1) - уровень сформированности у детей основных знаний и умений предусмотренных программой,
- 2) - уровень развития творческих способностей (через стремление к творческой реализации и способности к созданию и воплощению собственного замысла),

- 3) - уровень воспитанности (через отношение к труду, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, через отношение к прекрасному).

**В течение года проводится:**

- 1) Вводный контроль – в первые дни обучения, с целью выявить исходный уровень подготовки детей.
- 2) Текущий контроль – в течение учебного года, с целью определения уровня знаний теоретического материала и практических навыков.
- 3) Промежуточная аттестация – в середине года, в форме теста и творческой работы.
- 4) Итоговый контроль – в конце учебного года, с целью определить результаты работы за год.

**Методы изучения:**

- 1) - педагогическое наблюдение,
- 2) - опрос,
- 3) - анкетирование,
- 4) - изучение продуктов практической деятельности.