

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1 с
углублённым изучением
отдельных предметов»
протокол №1
от 30 августа 2023г

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ
№1 с углублённым
изучением отдельных
предметов»
от 30 августа 2023 г.
№ 01-08/170

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

название ДООП -	«Основы Web-дизайна»
направленность программы –	техническая
возраст обучающихся —	12-14 лет
срок реализации —	1 год
ФИО, должность автора программы -	Сластикова Екатерина Олеговна, педагог дополнительного образования

г. Великий Устюг
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Анализ содержания профессиональной деятельности людей массовых профессий позволяет сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий (IT-подготовки). Информатика открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности — область информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Наличие и значительная роль информационных процессов в системах различной природы определяют востребованность учебных курсов по информатике в различных профилях обучения на старшей ступени школы.

Практический курс «Основы Web-дизайна» предназначен для внеурочной деятельности, поддержки основного курса информатики, освоения основ актуальной и интересной для школьников профессии Web-разработчика.

Программа включает в себя практическое освоение техники создания Web-страниц, тематических сайтов, а также информационно-справочных и других сайтов.

Тесная связь стиля деятельности, сформированного интернет-технологиями, со всеми сферами современного общества (гуманитарной, естественнонаучной, социальной, экономической и др.) позволяет использовать знания, выработанные при освоении программы «Web-дизайн», практически во всех образовательных областях старшей школы.

Освоение знаний и способов Web-конструирования осуществляется в процессе разработки сайтов на близкие учащимся темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Такой подход гарантирует дальнюю мотивацию и высокую результативность обучения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что компьютер занял прочную позицию практически во всех сферах человеческой деятельности, и востребованность программ для компьютерной обработки информации будет постоянно расти, а следовательно будет потребность как в квалифицированных программистах, так и в работниках, в совершенстве владеющими навыками работы с компьютером.

Новизна программы.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что обучающиеся приобретут навыки создания сайта не только на всемирно признанным языком программирования HTML, но и с помощью современного Web-конструктора Tilda.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- лекционная, когда преподаватель объясняет новый материал, сопровождая объяснение мультимедийной презентацией или записями на доске;
- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;

- групповая;
- проектная.

Цель: создание в образовательном пространстве школы условий для успешной работы обучающихся в информационном Интернет-пространстве с целью реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов и подготовить их к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- обучить основным приёмам работы с основными инструментальными программами для создания Web-страниц, дать общие представления и понятия среды Интернет и Web-страниц;
- показать основные приемы эффективного использования Web-технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Уровень сложности программы: базовый.

Направленность программы: техническая

Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст обучающихся от 12 до 14 лет.

Наполняемость групп — 10-15 человек (по количеству персональных компьютеров).

Объём программы: 34 часов.

Сроки освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная, допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий

Условия реализации программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Объём учебных часов составляет 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году. Продолжительность занятия – 40 минут.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к проектированию личного информационного пространства с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия:
определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, осуществлять пошаговый контроль своей познавательной деятельности, определять потенциальные затруднения при решении практической задачи и находить средства для их устранения, осознавать качество и уровень усвоения материала по модулям;

- познавательные универсальные учебные действия:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- коммуникативные универсальные учебные действия:

полученные знания помогут социализации, вовлекут в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- основы компьютерных Интернет-технологий;
- основные тэги и их характеристики;
- основы создания Web-сайта на языке HTML, а также с помощью современного веб-конструктора Tilda;

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- создавать сайт на языке HTML, а также с помощью современного Web-конструктора TILDA;
- определять дизайн Web-сайта и его структурных компонентов;
- спроектировать, изготовить и разместить в сети Web-сайт объёмом 5-10 страниц на заданную тему;
- применять при создании Web-страницы основные принципы Web-дизайна;
- использовать дополнительные источники информации (литература, программы) для создания Web-страниц.

Содержание образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Структура курса. Основные определения, применяемые в рамках данного курса. Зачем нужны сайты	1	0	1	Беседа
Раздел 1. Web-Дизайн (5 ч.)					
1.1.	Типы сайтов. Просмотр сайтов	0,5	0,5	1	Опрос, наблюдение.
1.2.	Проектирование разделов. Элементы web-страницы. Модульная сетка.	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
1.3.	Художественное оформление сайта. Цветовые решения. Использование графики. Работа с текстом. Практические	0,5	0,5	1	Опрос, практическая работа.

	рекомендации по использовании графики и текста				
1.4.	Размещение и продвижение сайта	0,5	0,5	1	Опрос, практическая работа, тест.
Раздел 2. HTML – язык гипертекстовой разметки (20 ч.)					
2.1.	Знакомство с HTML. Принцип работы. HTML-редакторы.	0,5	0,5	1	Опрос, практическая работа.
2.2.	Теги. Теги Заголовков	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.3.	Формирование текста.	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.4.	Спецсимволы HTML.	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.5.	Простые таблицы	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.6.	Формирование сложных таблиц	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.7.	Изображение. Мультимедиа.	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.8.	Гиперссылки.	0,5	0,5	1	Опрос, практическая работа.
2.9.	Формирование страниц.	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.10.	Фреймы. Принцип использования.	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа.
2.11.	Формы. Методы использования	0,5	1,5	2	Опрос, практическая работа, тест.
Раздел 3. Создание Web-сайта средствами Tilda (6 ч.)					
3.1.	Создание контента на Tilda.	1	1	2	Опрос, практическая работа.
3.2.	Заполнение контента на Tilda.	1	1	2	Опрос, практическая работа.
3.3.	Внедрение медиаобъектов в контент Tilda.	1	1	2	Опрос, практическая работа, тест.
Раздел 4. Отчетная работа по модулю Сетевые Web – ресурсы (2 ч.)					
4.1.	Самостоятельное создание сайта	0	2	2	Итоговая практическая работа.
ИТОГО:		11,5	22,5	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Вводное занятие. Структура курса. Основные определения, применяемые в рамках данного курса. Зачем нужны сайты. (1 ч.)

Знакомство с понятием Web-сайт и Web-страница, сеть Интернет, Web-технологии, программы браузеры, интерактивное средство представления информации.

Раздел 1. Web-Дизайн (5 ч.)

Тема №2. Типы сайтов. Просмотр сайтов. (1 ч.)

Ученики знакомятся с различными видами сайтов, а также узнают, как успешно реализовать каждый пиксель сайта. Анализ известных сайтов. Web-сайты под лупой: что обеспечивает популярность.

Тема №3. Проектирование разделов. Элементы Web-страницы. Модульная сетка. (2 ч.)

Как построить web-сайт. Что нужно учесть на стадии формирования диаграммы Web-сайта. В качестве задания учащимся будет предложено создать макет Web-сайта по выбранной теме.

Тема №4. Художественное оформление сайта. Цветовые решения. Использование графики. Работа с текстом. Практические рекомендации по использованию графики и текста. (1 ч.)

Эстетика Web-сайта; цветовая гамма. Как не должны выглядеть Web-сайты – почему важен «взгляд со стороны», когда мы разрабатываем Web-сайт. Графические редакторы (Corel Photo-Paint, Adobe Photoshop).

Тема №5. Размещение и продвижение сайта. (1 ч.)

Как разместить сайт в Internet. Что такое раскрутка Web-сайта. Почему важно продвигать Web-сайт. Как разработать сайт, зная основы методов продвижения. Что дает реклама на Web-страницах. Как размещать рекламу на Web-сайте. Как составить newsletter (информационное письмо).

Раздел 2. HTML – язык гипертекстовой разметки (20 ч.)

Тема №6. Знакомство с HTML. Принцип работы. HTML-редакторы (1 ч.)

Что такое HTML. Типы данных HTML. Глобальная структура документа HTML. Примеры HTML. Строки кодов. Что такое HTML-редактор. Введение в Adobe Dreamweaver. Как можно разработать web-сайт, основываясь на Adobe Dreamweaver. Что такое шаблоны и как их можно использовать с помощью Adobe Dreamweaver. Adobe Dreamweaver tips & tricks (советы и приемы). Бесплатные HTML-редакторы.

Тема №7. Теги. Теги заголовков. (2 ч.)

Что такое тег. Виды тегов. Что такое тег для заголовка. Как правильно написать теги для заголовков. Как заголовки в тексте влияют на продвижение сайтов. Как составить «цепляющий» заголовок.

Тема №8. Формирование текста. (2 ч.)

HTML-элементы для текста. Теги физического и логического форматирования текста. Создание нумерованных и ненумерованных списков.

Тема №9. Спецсимволы HTML. (2 ч.)

Полезные знаки и символы. Знаки пунктуации. Стрелки. Популярные спецсимволы.

Тема №10. Простые таблицы. (2 ч.)

Создание таблиц в HTML (строки, столбцы, ячейки, заголовки столбцов, группирование строк и столбцов, атрибуты элементов таблицы, колонтитулы и подпись в HTML таблицах).

Тема №11. Формирование сложных таблиц. (2 ч.)

Верстка сложных таблиц. Вложенные таблицы.

Тема №12. Изображение. Мультимедиа. (2 ч.)

Иллюстрации, ролики и звук на Web-сайтах.

Тема №13. Гиперссылки. (1 ч.)

Гиперссылка, добавление гиперссылки, изменение гиперссылки, удаление гиперссылки.

Текстовые ссылки, графические ссылки, навигация.

Тема №14. Формирование страниц. (2 ч.)

Верстка стандартными средствами. Структура файлов. Основные стили. Каркас. Макет.

Тема №15. Фреймы. Принцип использования. (2 ч.)

Фрейм, установочный HTML-файл, левый фрейм, центральный фрейм, верхний фрейм.

Тема №16. Формы. Методы использования. (2 ч.)

Элемент Form. Элемент Input. Элемент textarea. Элемент button. Элемент label. Меню select.

Радиокнопки. Чекбоксы.

Раздел 3. Создание Web-сайта средствами Tilda (6 ч.)

Тема №17. Создание контента на Tilda. (2 ч.)

Знакомство с конструктором Tilda. Регистрация на сайте. Макет сайта.

Тема №18. Заполнение контента на Tilda. (2 ч.)

Изучение возможностей конструктора Tilda. Настройка основных модулей.

Тема №19. Внедрение медиаобъектов в контент Tilda. (2 ч.)

Настройка фото-, аудио-, видео объектов.

Раздел 4. Отчетная работа по модулю Сетевые Web – ресурсы (2 ч.)

Тема №20. Самостоятельное создание сайта. (2 ч.)

Учащиеся самостоятельно создают 2 сайта: на языке HTML и с помощью изученного Web-конструктора.

ПРИМЕЧАНИЕ: структура каждого тематического блока включает в себя теоретический материал и практические задания.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября 2023	31 мая 2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Реализует программу педагог Сластихина Екатерина Олеговна .

Материально-технические условия

Занятия проходят в хорошо проветриваемом и освещённом классе, оборудованном мебелью, соответствующей санитарно-техническим требованиям и нормам возрастной физиологии (парты,

стулья, учительский стол и стул).

Класс с рабочими местами учащихся и преподавателя, которые оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими доступ к локальному веб-серверу, и имеют выход в Интернет.

Программное обеспечение:

- ОС — Linux
- Любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari).

Инструменты и расходные материалы: канцелярские принадлежности, бумага и др.

Учебно-методические условия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯП

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> .
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021> .
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/6ef84690f6a42b17df0fd2f63e0a5bf7a4b9a996/ .
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

Дополнительная литература:

5. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.
6. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб.: Питер, 2000.
7. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.
8. Дуванов А.А. Web-конструирование. HTML [Текст]: – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. –

9. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.
10. Кузнецов М.В., Симдянов И.В., Голышев С.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайтов. – СПб.:БХВ-Петербург, 2012.
11. Кузнецов М.В., Симдянов, И.В. PHP. Практика создания Web-сайтов, 2-ое издание – СПб: БХВ-Петербург, 2011.
12. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.
13. Полат М.Ю.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.- 3000 экз. – ISBN.
14. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015.
15. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003.
16. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003.
17. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
18. Шалыпин А.В. Учебно-методическое пособие "Основы сайтостроения и Web-дизайна" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/01/17/uchebno-metodicheskoe-posobie-osnovy> .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Е.В. Киргизова, А.В. Рубцов. Учебное пособие: WEB-ТЕХНОЛОГИИ: от теории к практике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://oldipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебной_пособие_WEB-ТЕХНОЛОГИИ_от_теории_к_практике.pdf .
2. Как стать веб-дизайнером – пошаговое руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vc.ru/design/163047-kak-stat-veb-dizaynerom-poshagovoe-rukovodstvo> .

Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с.

Оценка качества освоения образовательной программы

- итоговая проектная работа (создание проекта динамического Web-сайта).

Критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- законченность работы;
- соответствие выбранной тематике;
- использование при работе над проектом основных аспектов языка программирования, изученных в ходе обучения;
- оформление графическими объектами;
- наличие меню сайта;
- оригинальность решения и творческие находки;
- грамматические ошибки в тексте сайта.

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

- 1-11 балла (минимальный уровень)- сайт не оформлен графическими объектами; отсутствие новизны в подаче материала, нет меню, содержит много грамматических ошибок в тексте.
- 12-18 баллов (средний уровень)- сайт незначительно оформлен графическими объектами; в меню только 1-2 пункта, в тексте есть незначительные ошибки, допускаются небольшие нарушения логичности.
- 19-24 баллов (максимальный уровень)- все критерии соблюдены.

В ходе обучения школьникам могут периодически предлагаться непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут проверочные работы для контроля уровня освоения изученных способов действий (текущий контроль). Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающему и обучающимся корректировать деятельность.