

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»



Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Азбука истоков»

для 1 класса, срок реализации 2023-2024 год, начального
общего образования

Составители:
Хомутишникова И.А.,
Закусова Е.Н.,
Мирзаева А.А.,
учителя начальных классов

г. Великий Устюг

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука истоков» для 1 класса разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Замковской СОШ; -Положением о рабочей программе педагога Приказ №75 от 30.05.2016г. МАОУ Замковской СОШ;

-Материалам авторской программы А.В. Камкин «Истоки» (Концепция и программа для начальной школы УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2015г.) Программа «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

Внеурочные занятия «Азбука истоков» являются **инвариантным модулем**. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность программы: духовно-нравственное.

Актуальность: в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают

общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

- подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
- ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

В 1 классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет (1 класс).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы работы:

- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;

- расширение кругозора и словарного запаса.

- освоение первичных базовых социокультурных ценностей:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению. Искать свою позицию в многообразии общественных эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то

своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Метапредметные результаты: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предметные результаты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои

мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер.

Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности. Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо- социо- культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитательные результаты: воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте.

Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе. Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

Формы работы: беседа, творческая работа, работа в группах, соревнования, мини-проекты, работа в парах, работа с текстом, игра, круглый стол, диалог, конкурс.

Тематическое планирование учебного курса «Азбука Истоков»

1 класс

1 час в неделю – 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма работы	ЦОР
1	Раздел 1. Мир. Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1	Беседа, работа в группах, игра.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2	Мир и лад (Поле, школа и семья)	1	Беседа, работа в группах, игра.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3	Истоки и школа	1	Круглый стол, беседа, игра.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4	Дар (Рождество)	1	Беседа, работа в группах, игра.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
5	Истоки и радуга	1	Беседа, творческая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6	Сказки А.С. Пушкина	1	Путешествие, творческая работа в парах.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7	Сказки А.С. Пушкина	1	Путешествие, творческая работа в парах.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8	Родной край	1	Групповой мини-проект.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	1	Творческая работа в парах.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10	Святыни России. Илья Муромец	1	Беседа, игра.	Федеральный портал «Российское образование»

				образование» http://www.edu.ru
11	Обобщающий урок (Память)	1	Творческая работа в группах.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
12	Раздел 2. Слово. Слово	1	Игра, конкурс.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
13	Весна и слово	1	Беседа, игра-диалог.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
14	Золотое сердечко	1	Беседа, игра за круглым столом	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
15	Серебряное копытце	1	Работа с текстом, работа в парах	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
16	Серебряное копытце	1	Беседа, работа в группах, игра.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
17	Честное слово. Добрыня Никитич	1	Работа с текстом по коллективно составленному плану	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
18	Слово о родителях	1	Беседа, работа в группе.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
19	Святое слово. Алеша Попович	1	Беседа, индивидуальная творческая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
20	Чаша жизни	1	Беседа, творческая работа.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
21	Обобщающий урок (Внимание)	1	Работа в парах, соревнование.	Федеральный портал «Российское

				образование» http://www.edu.ru
22	Раздел 3. Образ. Родник	1	Беседа, игра.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
23	Образ Родины	1	Беседа за круглым столом.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
24	Образ защитника Отечества	1	Творческая работа в группах, соревнование.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
25	Образ праздника (День Победы)	1	Беседа за круглым столом	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
26	Светлый образ	1	Беседа за круглым столом	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
27	Обобщающий урок (<u>Мышление</u>)	1	Творческая работа в группе	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
28	Раздел 4. Книга. Книга	1	Беседа, работа в группах, игра	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
29	Книга книг	1	Индивидуальная творческая работа	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
30	Живое слово книги	1	Беседа, индивидуальная творческая работа	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
31	Первая книга. Мир книги	1	Круглый стол, игра, беседа	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
32	Годовой обобщающий урок (<u>Речь</u>)	1	Беседа, работа в группах, игра	Федеральный портал «Российское образование»

				образование» http://www.edu.ru
33	Заключительный экскурсионно- тематический урок «Мир книг»	1	Творческая работа	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе, рассчитана на 33 часа. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию курса, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другими надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Раздел 1 «МИР» (11ч)

Начинает первый класс **тема «Мир»**, которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры нашего города, как мир людей ее созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Раздел 2 «СЛОВО» (10ч)

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Раздел 3 «ОБРАЗ» (6ч)

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (безобразными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Раздел 4 «КНИГА» (6ч)

Четвёртая тема «Книга». Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

Формы работы: беседа, творческая работа, групповая/парная работа, круглый стол, игра, диалог, работа с текстовой информацией, соревнование, виртуальное путешествие, мини-проект, конкурс.

Литература для учителя:

1. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие
2. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
3. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте».
4. 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка

Литература для обучающихся:

1. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие