

«Принята»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
от 30 августа 2023 г. № 01-08/169



Изменения и дополнения

«Приняты»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

«Утверждены»
приказом
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
от 30 августа 2024 г. № 01-08/175



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Великий Устюг
Великоустюгского округа
Вологодской области**

2023 – 2028 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------|---|
| | Общие положения |
| I. | Целевой раздел |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР |
| 1.1.3. | Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития |
| 1.1.4. | Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития. |
| 1.1.5. | Описание особых образовательные потребностей учащихся с задержкой психического развития. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования учащихся с задержкой психического развития |
| 2. | Содержательный раздел |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий |
| 2.2. | Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности. |
| 2.3. | Программа коррекционной работы |
| 2.4. | Программа воспитания |
| 3. | Организационный раздел |
| 3.1. | Учебный план |
| 3.2. | Календарный учебный график |
| 3.3. | Учебный план внеурочной деятельности |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы |
| 3.5. | Система специальных условий реализации АООП начального общего образования учащихся с задержкой психического развития |
| 3.6. | Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. |

Общие положения

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

1. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) **принципы государственной политики Российской Федерации в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**

в) **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;

г) **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) **онтогенетический принцип;**

е) **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) **принцип целостности** содержания образования;

з) **принцип направленности** на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) **принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации**, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) **принцип сотрудничества с семьей;**

л) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

2.1. **Дифференцированный подход** к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Пояснительная записка

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют **5 лет**.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с

педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь,

направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов

освоения АООП НОО (вариант 7.2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются

значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) **дифференциации** оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) **динамичности** оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки** достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе

для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения

комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Рабочие программы учебных предметов.

Русский язык

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне

начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на

-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по

готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном

звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью

учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание

небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Окружающий мир

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ,

которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена

года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со

знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4

(несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Программа формирования УУД

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это

достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и

интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и

возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей

(законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)"

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика"

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» в области коррекционной педагогики и психологии:

| Субъекты реализации коррекционной работы МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» | Содержание деятельности специалистов |
|--|--|
| Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк | курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПк; взаимодействует с ТППК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей |
| Психолог | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней младших школьников; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель | делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семьям в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-логопед | исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся |
| Социальный педагог | изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающегося, с лечебными учреждениями; |
| Медицинский работник | изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; участвует в заседаниях ПМПк; консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

| | |
|-----------------------|---|
| Классный руководитель | изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени. |
|-----------------------|---|

**Механизм взаимодействия специалистов, учителей, медицинского работника в разработке и реализации коррекционных мероприятий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»**

| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
|---|--|---|--|
| Диагностическая работа | | | |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; мед. работник; соц. педагог | Анализ документов ПМПК и медицинских карт; проведение входных диагностик | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ЗПР; планирование коррекционной работы |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | Заместитель директора по УВР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; классный руководитель; соц. педагог | Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР; Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в школе |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог, учитель. | Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | Выполнение рекомендаций ТПМПК, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса | Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; мед.работник; социальный педагог; классный руководитель | Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | Педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; классный руководитель | Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимся | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации. |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни | Социальный педагог; учитель | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
| Консультативная деятельность | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР | Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель - социальный педагог; медицинский работник | заседания ПМПк; педагогические советы; семинары; индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР; создание условий для освоения АООП НОО. |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР | Заместитель директора по УВР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог; классный руководитель | собрания; консультации; индивидуальная работа; круглые столы | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР; создание условий для освоения АООП НОО |
| Информационно-просветительская деятельность | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | Заместитель директора по УВР и ВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель; | лекции; беседы; круглые столы; тренинги; памятки, сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах |
| | социальный педагог, мед. работник | | коррекции и развития детей с ЗПР. |

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №

2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 Федеральная рабочая программа воспитания);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный,
3. Организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по уровням: НОО, ООО, СОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования с ФГОС НОО (10-11 лет)

1.8.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.8.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.8.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.8.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.8.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.8.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.8.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в микрорайоне «Гора» города Великий Устюг, Вологодской области. Расположена в типовом здании постройки 1967года.

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свое существование с 1888 года. С 1888 по 1902 год называлась Красногорская церковно-приходская школа. Основатель её: Охлопков Михаил Ильич. С 1902 по 1966 годы — была начальная, семилетняя, восьмилетняя школа. Выстроена на средства купца Ноготкова Александра Николаевича. В 1967 году директором назначен Угловский Евгений Михайлович. В 2014 году школа сменила название на МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», директор школы Артамонова Ольга Николаевна.

На здании школы открыты мемориальные доски памяти: 02.10.2018 директору школы, «Заслуженному учителю школы РСФСР», Е.М Угловскому; 04.11.2011 выпускнику школы, героически погибшему при защите интересов Родины в Чечне, В.Г. Шутову.

Патриотическое воспитание – является приоритетным направлением в нашей школе. Важным аспектом патриотического воспитания является сохранение школьных традиций. Школа имеет свой герб, гимн, знамя и эмблему.

Реализуются новые традиции. На сегодняшний день в школе активно работает юнармейский отряд «Патриоты», отряд ЮИД «Зеленый огонек», волонтерский отряд «Радуга добра», первичное отделение МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» РДДМ «Движение

первых», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС), внеурочные занятия «Разговоры о важном», поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ., Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Проекты, организованные Российским обществом «Знание».

В 2024-2025 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- общеобразовательная программа начального общего образования(НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования(ООО);
- общеобразовательная программа среднего общего образования(СОО).

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Набор учащихся производится только по заявлению родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2024г. – 801 человек, сформировано 29 классов.

На уровне НОО обучается 314 учеников (11 классов), на уровне ООО– 435 учеников (16 классов), на уровне СОО – 52 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса – 28 человек.

Социальные партнёры школы:

- *патриотическое, духовно-нравственное* - Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», вотчина Деда Мороза, ОАО «Дед Мороз», городская детско-юношеская библиотека, МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина, отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики ;
- *профориентационное* -БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», БПОУ ВО "Великоустюгский

многопрофильный колледж", БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»;

- *профилактическое* — ОДН МО МВД России «Великоустюгский», ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский», 5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров), БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина» ;
- *эстетическое* - МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», телекомпания «Русский север», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»,
- *оздоровительное* - МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию», МБУ ДО «ДЮСШ г. Великий Устюг», спортивный комплекс «Стадион Спартак», спортивный комплекс «Мороз - Арена».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках **основных - инвариантных модулей**: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» и **дополнительных - вариативных модулей**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России».

Основные - инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и

комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

- используем в работе Программу классных часов по кибербезопасности для обучающихся 1-11 классов, которая разработана с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и имеющегося у них социального опыта: для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
 - участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- реализацию деятельности РДДМ «Движение первых» .

2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11кл.);
- курсы «Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению);
- курсы «Формирование функциональной грамотности»;
- курсы «Россия - мои горизонты» (профминимум);
- курс «Герои Вологодчины»;
- курсы «Развитие личности и самореализация обучающихся» (занятия в хоре, школьный театр, участие в спортивных мероприятиях);
- курсы «Комплекс воспитательных мероприятий» (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе).

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), «Парта Героя» ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительные-вариативные модули

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы работают детские общественные объединения:

- *Волонтерский отряд «Радуга добра»*: активные участники всех городских и районных, областных акций. Победитель районного конкурса «Волонтер года».

- *Отряд ЮИД «Зеленый огонек»*: ведет профилактическую работу по ПДД в школе, городе и дошкольных учреждениях микрорайона.

- *Отряд «Юный пожарный»*: ведет профилактическую работу по пожарной безопасности в школе.

- *Отряд Юнармии «Патриоты»*: торжественное вступление в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармеец» Вологодской области. Активное участие в городских митингах «День неизвестного солдата», «День памяти репрессированным», «День воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Героя Отечества».

Участие в проведении уроков мужества, посвященных «Дню воинской славы».

- *Первичное отделение РДДМ Российское движение детей и молодежи «Движение первых»*: торжественное вступление в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участие в конкурсах РДДМ «Большая переменa», «Сила РДДМ»; Всероссийских проектах «Твой выбор», «Я познаю Россию»; «Орлята России»; «Дни единых действий».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

☑ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору

объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

☐ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

☐ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

☐ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

☐ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

☐ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.2. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина — гражданина России»

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе РФ В.В.Путин от 21.07.2021года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи модуля:

-создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствуют формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программ «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы).

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного обучения.

2.3.3. Модуль « Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала Школьного спортивного клуба в своей деятельности предусматривает:

- Организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения.
- Организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
- Организовывает участие в соревнованиях, проводимых органами управления образования Вологодской области.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
- Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
- Создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба.
- Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

2.3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

☒ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

☐ школьная газета , на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

☒ школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

☒ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

☐ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.5. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала «Школьный музей» в своей деятельности предусматривает:

1.Создание и пополнение фондов музея.

Основные задачи данного направления работы музея:

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и

сведений о них;

- правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

2. Поисково-исследовательская деятельность

- Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по сбору информации о героях ВОВ, ветеранах, выпускниках школы, истории города в военные годы. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках.

3. Экспозиционная деятельность

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

Для этого необходимо:

- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление элементов оформления и их монтаж;
- учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;
- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников. Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе.

4. Просветительская работа

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, конференции,

беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии;

- использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

5. Методическая работа

Составление или дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий, поисково-исследовательской работы.

Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возрастных особенностей, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работают специалисты по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 29 классных руководителей.

Занятия по внеурочной деятельности преподают учителя-предметники.

Занятия дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования.

Для планирования и реализации мероприятий создан Штаб по воспитательной работе, Школьный спортивный клуб «Старт».

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ работает педагог-психолог школы.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам

воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

- Положение о Совете родителей
 - Положение о Совете обучающихся
 - Положение о родительском комитете
 - Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
 - Положение о внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО
 - Положение о требованиях к школьной форме
 - Памятка о правах, обязанностях и ответственности обучающихся
 - Порядок установления различных видов материальной поддержки обучающихся
 - Правила поведения обучающихся
 - Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
 - Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт
 - Положение о порядке применения мер воздействия к нарушителям запрета на курение в здании и на территории школы.
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о пользовании мобильными телефонами.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1693-polozhenie-o-sovete-obuchayushchikhsya> Положение о совете обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/297-pravila-vnetrennenog-o-rasporiyadka-uchashchikhsya> Правила внутреннего распорядка обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1692-polozhenie-o-sovete-roditelej> Положение о Совете родителей

Локальный нормативный акт «Изменения в должностных обязанностях учителя в связи с утверждением рабочей программы воспитания» Приказ №01-08/202 от 01.09.2022г

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получают образование 9 детей с ОВЗ и 11 детей инвалидов во всех уровнях образования. Эти обучающиеся получают образование на равных, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных

партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В августе 2023 года разработана «Рабочая программа воспитания» МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов», которая построена на основе «Федеральной рабочей программы воспитания» и «Федерального календарного плана воспитательной работы» (Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО). Данная программа показывает систему воспитательной работы с детьми в школе по модулям «Инвариантным» и «Вариативным».

В состав **«Инвариантных» модулей** входили: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное пространство». В состав **«Вариативных»** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Воспитательные мероприятия прописаны в календарных планах отдельно по уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в 391 мероприятии, их них проведено 92_общешкольных мероприятий, 163_детско-юношеских конкурсов, 136_акций.

В течение 2023-2024 учебном году в школе проведено четыре семинара классных руководителей по темам: «Планирование воспитательной деятельности с классным коллективом на 2023-2024 учебный год» (04.09.2023), «Общение с родителями – залог успешной работы с детьми» (27.11.23), «Новое воспитание нового поколения»

(12.02.2024), «Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год» (13.05.2024).

Педагогический совет на тему: «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы». (18.03.2024)

«Урочная

деятельность»

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей .

Анализ данных показал следующий результат:

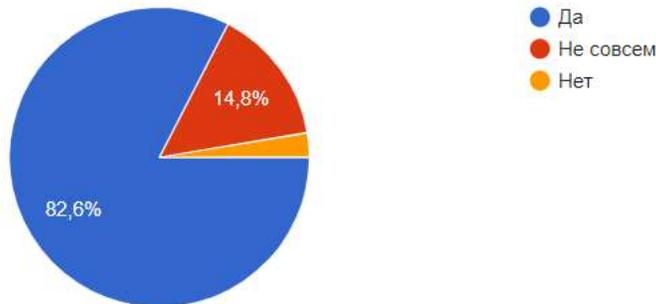
- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Профессиональные затруднения педагогов Е.А.Лоскутовой, А.В.Селяниной, Е.О.Сластихиной в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

| | | |
|--|-----------|--------------|
| Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану | выполнено | не выполнено |
| 92 | 92 | 0 |

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

| Уровень образования | Количественный показатель | |
|---------------------|---------------------------|--------------------------|
| НОО | 94% | (рост показателя на 4%) |
| ООО | 64% | (рост показателя на 12%) |
| СОО | 82% | (рост показателя на 24%) |

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события

- День знаний;
- Торжественное открытие школьного спортивного ядра «Площадка под открытым небом»;
- День учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Конкурс среди талантливых первоклассников «Первоклассный класс-2024»;
- Солдатский турнир, посвященный Дню защитника Отечества;

- Конкурс «Мисс школы-2024»;
- Образовательный квест «В поисках Фемиды»;
- Школьный слет «Движение Первых»;
- Праздник «До свидания, начальная школа!»;
- Новогодние вечера;
- День последнего звонка;
- Выпускные вечера».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школы.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 82 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 8%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Советская мысль»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти в жизнь школы – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да. (Образовательный квест «В поисках Фемиды», слет «Движение первых»).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО, – участники 1-11 классы. («Своих не бросаем», Благотворительный школьный концерт, школьная ярмарка)

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет обучающихся.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

«Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения, саморазрушающего и самоповреждающего поведения;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и НПВВ;

- профилактика половой неприкосновенности, половой свободе и иных преступлений в отношении несовершеннолетних, пропаганде семейных ценностей;

- профилактика гибели и травматизма;

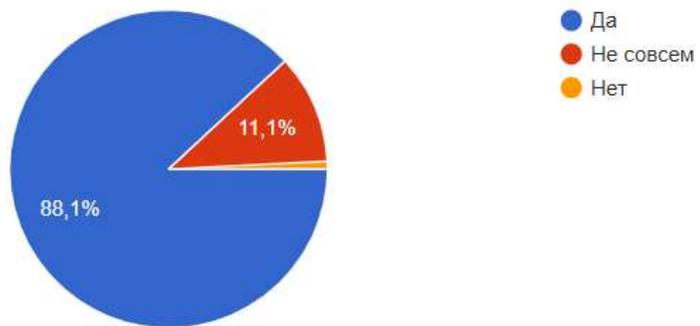
- профилактика информационной безопасности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД. Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), День правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории.

Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе

757 ответов



Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних согласно планам ВР классных руководителей.

Встречи с сотрудниками КДН, ОДН, ОГИБДД, ЦРБ : проведено 117 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 107, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся, в том числе состоящих на учёте ОДН, ВШУ профилактическими мероприятиями – 100% Всего проведено заседаний Совета профилактики – 5 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

| Критерий | Результат |
|--|-------------|
| Факторы риска деструктивного поведения | Не выявлено |
| Факторы вовлечения | Не выявлено |

| | |
|---|-------------|
| несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних | |
| Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся | Не выявлено |

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

| Показатели | Результат |
|--|---|
| -учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине | отсутствие |
| -динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга | отсутствие |
| -динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ОДН | положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет |
| -динамика случаев постановки на учёт ВШУ | отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1 |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием | сохранение 100% |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого | сохранение 100% |

| | |
|--|------------------------------------|
| педагогического внимания, внеурочной деятельностью | |
| динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ОДН в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом | положительная с учёта сняты - 2 |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу | отсутствие |
| случаи проявления экстремизма и терроризма | отсутствие |
| случаи жестокого обращения с детьми | отсутствие |
| случаи суицидальные | отсутствие |
| случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних | отсутствие |

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

| категория | 2022-2023 г. (показатели на конец года) | 2023-2024 г. (показатели на конец года) |
|------------|--|--|
| ОДН | 1 | 1 |
| КДН | 0 | 0 |
| Показатель | нет увеличения | нет увеличения |

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы

с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

«Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Герои Вологодчины», «Истоки»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности: кружки и секции;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана по уровням;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

**Качество реализации классными руководителями
планов воспитательной работы с классом**

| Критерии анализа | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
|---|--|--|
| Динамика охвата внеурочной деятельностью; дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода | 100% 75% | 100% 84% |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе | Выявлено – 3 | Выявлено – 1 |
| Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса | НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60% | НОО – 85% (повышение); ООО – 61% (повышение); СОО – 80% (повышение) |
| Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом | Стабильно высокая | Стабильно высокая |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 0 | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | 0 | 0 |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | 0 | 0 |
| Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. | 65% | 79% |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска» | Сняты с учёта ОДН – 2 вновь поставленные -1 | Сняты с учёта ОДН – 1 вновь поставленные -1 |
| Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском сообществом | 82 % | 98 % |

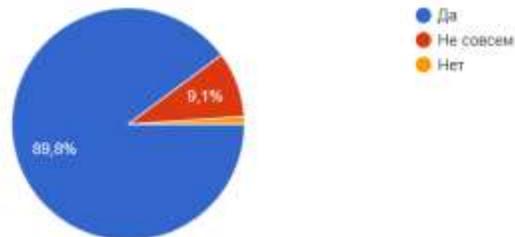
- Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.
- В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «**Качество работы классного руководителя**»:
 - -забота о нравственном здоровье классного коллектива,
 - -защита физического здоровья учащихся,
 - -обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

- -создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- -активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.
- На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2022-2023уч. год – 72,5 %, 2023-2024 год – 84%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Трудовой Т.Н., Мардаровской В.Е., Уваровской О.В., Беличихиной С.В., Смольниковой Е.Ю., Осколковой С.Ю.,Конасовой Е.В.

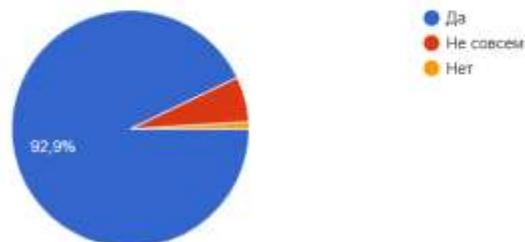
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к психологу, социальному педагогу

757 ответов



Удовлетворены ли Вы взаимодействием с классным руководителем в решении возникающих проблем

757 ответов



Вывод.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программы воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5-б, 6-б, 7-в, 9-а классах.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено от 4 до 6 классных собраний. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные

и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 родительских собрания на тему «Единое образовательное пространство. Новые возможности для обучения и воспитания». (07.12.2023) Присутствовало -217 человек. «Правовое поведение в сети Интернет-основа безопасности человека» (18.04.2024) Присутствовало -227 человек.

Собрания для родителей на параллелях по теме «Организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году» и по теме проведения социально-психологического тестирования для обучающихся 7-11 классов (СПТ) сентябрь 2023.

77% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного Совета родителей принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 46.

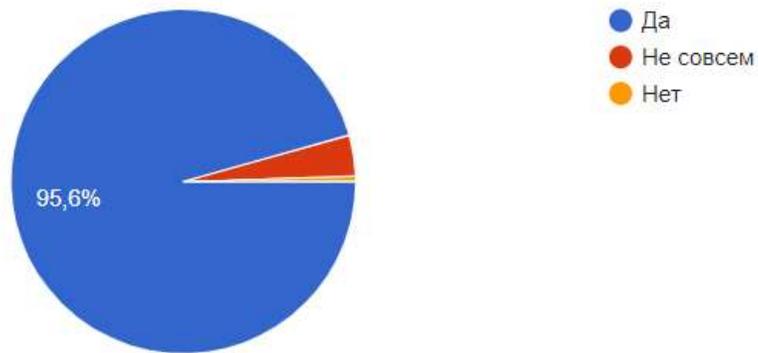
По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 16 процентов;

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся, День знаний, «Семейный марафон», посвящённый Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Благотворительный концерт участникам СВО, Последний звонок.

При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями

757 ответов



Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах: 5-б, 6-в, 7-в организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

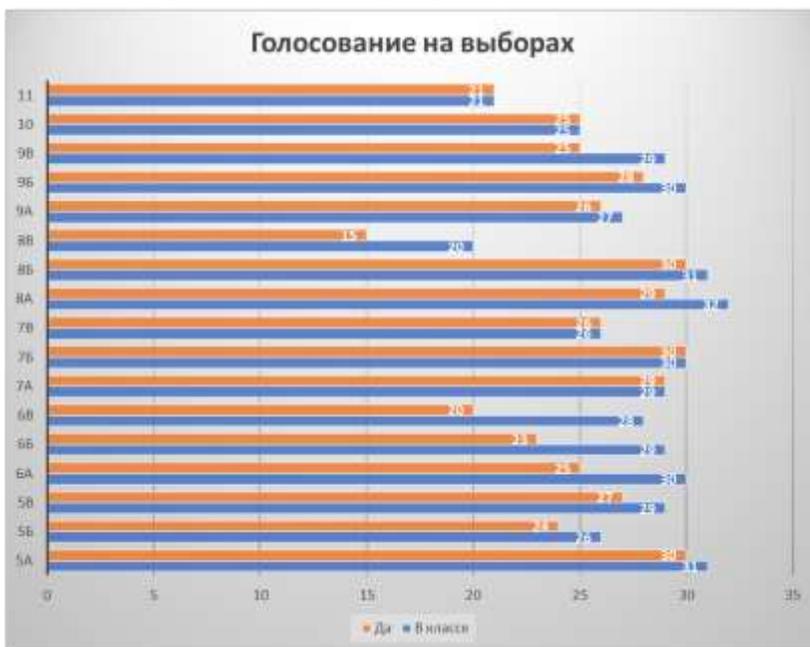
«Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет малышей, Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Советы работали в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День учителя, Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к благотворительному концерту участникам СВО, проведение активных перемен, рейд «Школьная форма, внешний вид».

Активисты Совета обучающихся принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

Активно проходят выборы руководителя школьного самоуправления



Всего приняло участие 405 учеников., учеников – 381, учителей-24.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос. Всего принявших участие в онлайн-опросе -30 педагогов.

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 65% (высокий показатель).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет обучающихся выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 74% (высокий уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в большинстве случаев выступают ученики.

Вывод.

1. Работу Совета обучающихся получает оценку –«хорошо».
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям. К инвариантным модулям относятся: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Азбука истоков». Остальные курсы внеурочной деятельности относятся к вариативным.

В 2023-2024 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществлялась вариативным модуле по направлениям:

- ❖ на уровне НОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ на уровне ООО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности», «Преобладание педагогической поддержки обучающихся», «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ уровень СОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание

деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

Количество организованных кружков с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности – 41, спортивных секций – 11.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Экологический театр». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт», школьный музей «История школы» зарегистрирован в реестре АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», свидетельство № 20446 (Протокол № 8 от 13.05.2020)

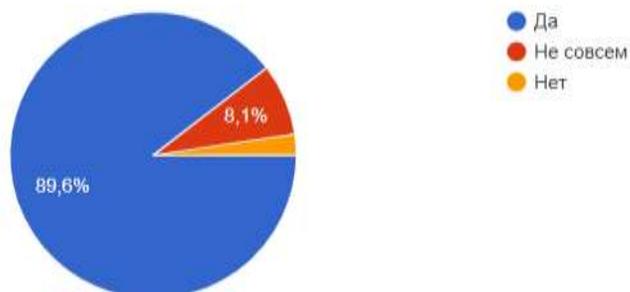
Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью
(кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)

| Уровень обучения | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|------------------|--------------------------------|
| НОО | 1072 | 1363 (рост показателя на 27%) |
| ООО | 978 | 1282 (рост показателя на 1,3%) |
| СОО | 135 | 125 (снижение на 1,08%) |

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась на уровне НОО на 27 %, на уровне ООО на 1,3 %, снизилась на уровне СОО на 1 % (по состоянию на конец года).

Содержание внеурочных занятий способствует развитию Вашего ребёнка

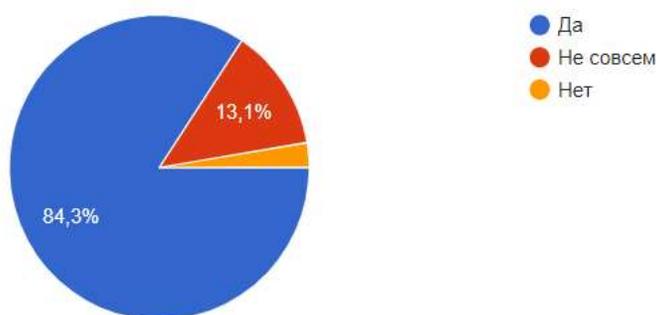
757 ответов



Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей - 572 ; призёров - 831; участников - 1497 . Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 85%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Удовлетворены ли Вы организацией дополнительного образования (кружки, секции)

757 ответов



Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне СОО.
Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне СОО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в 2024-2025 учебном году семинар-практикум по вопросу организации нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение» и пути её реализации.

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного «Самбо», и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

«Организация предметно- пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В апреле 2024 года обновлены экспозиции школьного музея, открыта «Парта Героя», выпускника школы Лобанова Александра Прокопьевича, кавалера «Ордена мужества».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе <https://vk.com/vusosh1>

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление информационного стенда «Классный уголок» в 6-б, 8-а, 8-в, 9-в, классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления «Классного уголка». Активно привлекать к работе по оформлению актив класса.

«Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в школе реализована Единая модель профессиональной ориентации- профессиональный минимум. В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 07.08.2023года № 1306 введена программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которая является обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для всех обучающихся 6-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

1. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные мероприятия: с представителями ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", высшие учебные заведения МЧС России, «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад»;

- Увеличили количество мероприятий в 2024 на 4%.

2. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Пожарно-спасательная часть № 27 по охране город Великий Устюг ФГКУ "5 ОПС по Вологодской области" (посетили – 6 классов), «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад» (посетили 2 класса), Закрытое акционерное общество «Великоустюгский завод «Северная чернь» (посетили 4 класса), ООО "ПК

"УСТЮГХЛЕБ" (посетили 5 классов), отделение полиции ОМВД России по Великоустюгскому району Вологодской области (посетили 2 класса), ВУГБОО «Центр помощи животным «Доброе сердце» (посетили 9 классов).

➤ Увеличили количество экскурсий в 2024 на 6 %.

3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", Ухтинский государственный технический университет, Санкт-Петербургского университета МВД России, Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вятский государственный университет (ВятГУ), день открытых дверей Велико-Устюгского филиала «Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»; Шоу профессий «Мастер на все руки. Сантехник», посвященный профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства», Шоу профессий «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», посвященный компетенции Цифровое земледелие.

4. организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации.

На базе Автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» ученики школы проходили обучение по направлениям: профильная смена на профориентацию детей к получению педагогического образования (2чел), смена «Шаг в профессию: экскурсовод-биолог». (1чел.).

5. прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Ежегодно ученики 8-х классов проходят профориентационное тестирование, которое позволяет провести диагностику профессиональной направленности обучающихся, оценить интересы, интеллектуальные способности и качества темперамента ребенка, определить профессиональные склонности к различным сферам деятельности и

обучения с последующей рекомендацией кружков и вариантов дополнительного развития.

➤ В 2023-2024 уч.году прошли тестирование 83 ученика. Педагог-психолог провел консультацию для обучающихся с рекомендациями.

Обучающиеся 6-х классов проходят профориентационное тестирование в онлайн формате на сайте по проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

➤ В 2023-2024 уч. году прошли тестирование 87 учеников.

6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена».

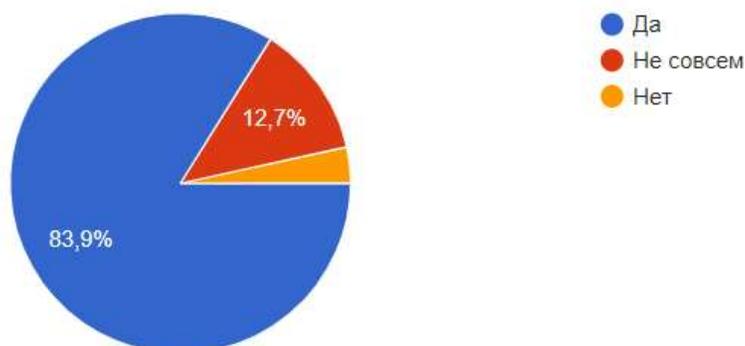
7. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Педагог-психолог провела 34 консультации для обучающихся и их родителей по результатам тестирования.

8. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Удовлетворены ли Вы организацией профориентационной работы в школе

757 ответов



Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» - 35%, что является средним показателем.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям продолжить в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий -136: конкурсы-51, фестивали-3, проекты-22, спортивные соревнования -18. Форматы проведения муниципального-83, регионального-34, всероссийского-4, международного уровней – 3.

Значимые внешкольные мероприятия: интеллектуально-познавательная игра «Брей-ринг», региональный слет памяти Героя России С.А.Преминина, областной конкурс «Правовая академия», экологический «Брейн-ринг», Всероссийский экоурок «Лаборатория чистой воды», вечер-встреча с поэтами-устюжанами «Откройся, мир!», муниципальный конкурс «Ярмарка идей в Великом Устюге», муниципальная игра «Голузинские естественно-научные игры», муниципальный конкурс «Самый классный первый класс», детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница», акция «БумБатл» сбор макулатуры, межрегиональный форум «Патриоты Севера», День памяти жертв политических репрессий, акция «Добро рядом» (помощь участникам СВО), Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных, конкурс экологических театров; городские мероприятия посвященные Дням воинской славы России, муниципальные спортивные соревнования в рамках спартакиады среди команд общеобразовательных школ города Великий Устюг.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации.

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в рамках реализации проектов.

«Социальное партнерство»

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Великий Устюг показал следующие результаты:

| Название учреждения | Виды и формы взаимодействия |
|---|--|
| МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» | <p>-Реклама кружков на базе школы;</p> <p>Участие в <u>мероприятиях</u>: игра «Брейн-ринг»;</p> <p>-<u>конкурсах</u>: «Сувениры Деду Морозу», «Первоклашка-2024», «Ярмарка идей в Великом Устюге».</p> <p>Участвуем в <u>программе</u> «Мой профессиональный выбор»: «Навигатор профессий -2024», «Ярмарка учебных возможностей ВУЗ», «Чемпионат профессий», «Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях», «Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города», «Карьерный брифинг».</p> |
| Газета «Советская мысль» | <p><u>Статья</u>: _ «Здравствуй, школа» 08.09.2023г №34</p> <p>Открытие в школе Центра детских инициатив.</p> |
| Гимназия | - конференция «С наукой в будущее» защита проектов; |
| МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина» | <p>-Слёт, посвященный памяти Героя России С.Преминина;</p> <p>-экскурсии классов в музей С.Преминина.</p> |
| МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр» | <p>Посещение театров, цирковых представлений, конкурсных программ, соревнований, концертов.</p> <p>-«Новогодняя ёлка для одарённых»;</p> <p>- Новогодние ёлки для начальных классов;</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - праздника «Масленица» на базе нашей школы; - экскурсии на выставки и народные праздники. |
| ВМБУ «МЦ «Авангард» | -Конкурсы: «Молодежные забавы у Деда Мороза», «Юные корреспонденты», слет «Движение Первых», мероприятия, посвященные вступлению учеников в «Юнармию». |
| Вотчина Деда Мороза | <ul style="list-style-type: none"> -Участвуем в мероприятиях предложенных вотчиной. Выезжаем на праздники День знаний, День рождения Деда Мороза; - экскурсия в кузницу ДМ на вотчине; -экскурсия в столярную мастерскую ДМ на вотчине; |
| ОАО «Дед Мороз» | <p>Посещаем выставки, экскурсии на Почту Деда Мороза. Совместно работаем по проекту «Великий Устюг- родина Деда Мороза».</p> <p>Экскурсии, выставки проектов, выставки работ детей.</p> |
| Городской детско-юношеской библиотекой | На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с библиотекой. Посещаем мероприятия, приглашаем к себе на классные часы. Участвуем в конкурсах рисунков, стихов ,посещаем выставки книг. |
| МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию» | Участвуем в соревнованиях. |
| Телекомпания «Русский Север» | <p>Освещение <u>мероприятий</u>: «День знаний». 01.09.2023;</p> <p>-«Выборы руководителя школьного самоуправления » 24.10.2023;</p> <p>-Открытие парты Героя , Лобанову А.П. 10.04.2024;</p> <p>-Патруль ЮИД «Зеленый огонек» на улицах города. 21.05.2024г;</p> |

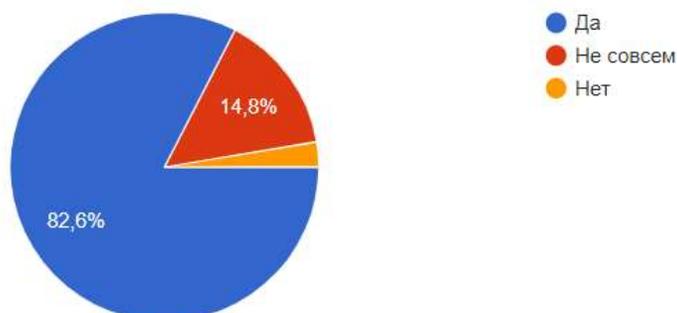
| | |
|---|--|
| | <p>-Урок мужества, памяти В.Шутова. 21.03.2024г;</p> <p>-Квест «В поисках Фемиды» 05.04.2024г;</p> |
| МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ» | <p>-Реклама кружков ДШИ на базе нашей школы;</p> <p>-посещение выступления Вологодской филармонии на базе ДШИ;</p> |
| МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ» | -Персональные выставки творческих работ талантливых детей школы. |
| Великоустюгским историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником | <p>-Посетили <u>экскурсии</u>: «Легенды Устюгской земли», «Реликвии войны», «Лен, мой лен», «Ткачихи-рукодельницы», «Мастера-плотники», «Кузнецы-умельцы», «Животный мир Вологодской области»,</p> <p>-<u>мастер-класс</u> «Останки древних животных», «Иконописная мастерская», «Рисование песком»,</p> <p>-<u>приглашаем к нам в школу</u> на кл. часы, мероприятия, родительские собрания;</p> <p>-<u>посещение планетария</u>.</p> |
| ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский» | <p>Тесная связь с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД, И.А.Мишневой;</p> <p>Акции, мероприятия по профилактике ПДД, выступления на родительских собраниях.</p> <p>Акции, собрания, кл. часы, встречи, тесты, выставки рисунков на базе школы.</p> |
| Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и | <p>-Слеты детских и молодежных объединений и органов молодежного самоуправления;</p> <p>-Обращаемся за помощью в обучении активистов школы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>молодежной политики.</p> | <p>на областном уровне в центре «Содружество».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощрение одарённых детей (стипендии, премии, выдвижение на молодежную Доску Почета). -митинг «Памяти репрессированным»; -митинг «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»(15.02.24г); -мероприятия с участием отряда «Патриоты» ЮНАРМИИ. |
| <p>МО МВД России «Великоустюгский»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -День права. Выступление на кл. часах представителей ОВД. -Профилактика правонарушений; -участие в работе «Совета профилактики»; -индивидуальные собеседования с обучающимися; -выступление на родительских собраниях; -экскурсии в полицию с целью профориентации; -конкурсы на правовую тему. |
| <p>ОДН МО МВД России «Великоустюгский»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Единый День Права; -Профилактические беседы инспектора ОДН -Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях. -индивидуальные собеседования с «трудными» обучающимися; -посещение на дому детей инспектором ОДН с классным руководителем состоящих на профилактическом учете. |
| <p>БУ СО «Центр</p> | <p>Совместная работа с трудными семьями, с семьями в трудной жизненной ситуации.</p> |

| | |
|---|---|
| социальной помощи семье и детям» | Оказание материальной помощи малообеспеченным, устройство детей в лагеря летом. -участие в конкурсах объявленных соцслужбой. |
| БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж" | -Профориентационная работа. -Приглашаем с рекламой на родительские собрания. -Проводят мастер-класс с учениками на базе школы. |
| БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» | -Профориентационная работа. -Прохождение практики студентов в школе. Кл. часы, мероприятия, родительские собрания. -Студенты проходят практику в школьном оздоровительном лагере «Эрмид». |
| БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж» | Профориентационная работа. Реклама, профилактические беседы на базе школы. |
| БОУ ВО «Великоустюгский центр ПМСС» | Проведение кл. часов, родительских собраний, тестирование учеников. |

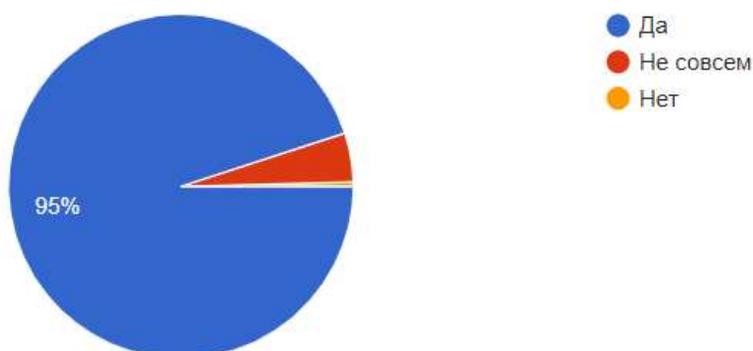
Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

757 ответов



.Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся

через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма.

Вывод:

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в школьных и классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля

«Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов. Причина не выполнения 100%, много идет запросов по различным направлениям воспитательной деятельности вне мероприятий Федерального плана ВР.

Календарный план воспитательной работы

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

начальное общее образование (НОО)

на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Дата | Класс | Ответственный |
|---------------------------------|--|--------|-------|--|
| «Урочная деятельность» | | | | |
| 1 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01.09 | 1-4 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2024» | апрель | 4 | Учитель класса |
| «Основные школьные дела» | | | | |
| 1 | День знаний. | 01.09 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----|--|
| | | | | р, кл. рук. 1-11 класс |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 04.09 | 4 | Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4 | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | каждый понедельник | 1-4 | Советник директора, педагог-организатор |
| 5 | День пожилых людей. | 01.10 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 6 | День защиты животных. | 04.10 | 1-4 | Учитель биологии. |
| 7 | День учителя. Праздничный концерт | 05.10 | 1-4 | Педагог-организатор, учитель музыки |
| 8 | День отца. | 15.10 | 1-4 | Кл. рук. , социальный педагог |
| 9 | День народного единства. | 04.11 | 1-4 | Советник директора |
| 10 | Международный день школьных библиотек | 25.10 | 2 | Библиотекарь |
| 11 | День Матери. | 26.11 | 1-4 | Кл. рук. 1-11кл. |
| 12 | День государственного герба РФ | 30.11 | 1-4 | Кл.рук |
| 13 | День неизвестного солдата. | 03.12 | 1-4 | Кл. рук. |
| 14 | Урок мужества «Битва за Москву» | 05.12 | 4 | Библиотекарь. |
| 15 | Конкурс «Первоклашка-2023» | 14.12 | 1 | Кл.рук. 1 кл. |
| 16 | День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | 25.12 | 1-4 | Кл.рук. , учитель истории, обществознания. |
| 17 | Новогодние вечера. | 28.12 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. | 27.01 | 3-4 | Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. рук. |

| | | | | |
|----|--|-------|-----|--|
| 19 | Акция «Подарок солдату- 2023» | 28.01 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 20 | Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943году». | 02.02 | 1-4 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 21 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15.02 | 1-4 | Педагог-организатор, Кл. рук. |
| 22 | День родного языка | 21.02 | 7 | Учителя русского языка, библиотекарь |
| 23 | Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества. | 22.02 | 1-4 | Учителя физической культуры, кл. рук. |
| 24 | Международный женский день. | 08.03 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 25 | Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией». | 18.03 | 4 | Советник директора по ВР |
| 26 | Всемирный день театра. | 27.03 | 2 | Учителя литературы. |
| 27 | День здоровья. | 07.04 | 1-4 | Учителя физической культуры |
| 28 | День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земля. | 12.04 | 1-4 | Кл. рук. |
| 29 | День весны и труда. | 01.05 | 1-4 | Кл. рук. |
| 30 | Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 07.05 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 31 | День славянской письменности и культуры. | 24.05 | 3 | Учителя литературы. |
| 32 | Международный день защиты детей. | 01.06 | 1-4 | Начальник оздоровительного лагеря |
| 33 | День эколога. | 05.06 | 1-4 | Учитель профильного экологического отряда |
| 34 | Пушкинский день России. | 06.06 | 1-4 | Старшая вожатая оздоровительного |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|-----|--|
| | | | | лагеря. |
| 35 | День России. | 12.06 | 1-4 | Советник директора по ВР |
| 36 | День памяти и скорби. | 22.06 | 1-4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ |
| «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | День правовых знаний. | 05.09 | 1-4 | Социальный педагог |
| 2 | Социальный паспорт школы. | 1 -н 09 | 1-4 | Социальный педагог |
| 3 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи. | 14.09 | 4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ, медработник школы |
| 4 | Международный день отказа от курения. | 12.11 | 3-4 | Социальный педагог |
| 5 | Международный день толерантности (терпимости) | 16.11 | 1-4 | Кл. рук. |
| 6 | Мероприятия «Памяти жертв ДТП» | 19.11 | 1-4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ |
| 7 | День прав человека. | 10.12 | 1-4 | Социальный педагог, инспектор ОДН |
| 8 | День правовых знаний. Уроки Конституции РФ. | 12.12 | 1-4 | Учитель истории, кл.рук. |
| 9 | Всемирный день здоровья. | 07.04 | 1-4 | Учителя физической культуры |
| 10 | Игра по станциям «Безопасное лето» | 24.05 | 2-4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ |
| «Классное руководство» | | | | |
| 1 | Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2022-2023уч.год. | Май | 1-4 | Классный руководитель |
| 2 | Оформляет социальный паспорт класса. | сентябрь | 1-4 | Классный руководитель |
| 3 | Проводит тематические и организационные классные часы. | 1 раз в неделю. | 1-4 | Классный руководитель |
| 4 | Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу. | ежеднев но | 1-4 | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-----|---|
| 5 | Проводит разноразличные формы мероприятия с обучающимися и их родителями. | По плану | 1-4 | Классный руководитель |
| 6 | Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания. | 1 раз в четверть. | 1-4 | Классный руководитель |
| 7 | Оформляет и заполняет электронный журнал. | ежедневно | 1-4 | Классный руководитель |
| 8 | Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками. | еженедельно | 2-4 | Классный руководитель |
| 10 | Направляет работу актива класса. | В течение года | 1-4 | Классный руководитель |
| 11 | Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее. | 2 раза в год | 1-4 | Классный руководитель |
| 12 | Участвует в работе методического объединения классных руководителей. | 1 раз в четверть | 1-4 | Классный руководитель |
| 13 | Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся. | В течение уч.года | 1-4 | Классный руководитель |
| 14 | Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование» | В течение уч.года | 1-4 | Классный руководитель |
| 15 | Организует профилактическую работу с детьми «группы риска». | По плану | 1-4 | Классный руководитель |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания. | 1 раз в полугодие | 1-4 | Заместитель директора по ВР. |
| 2 | Классные родительские собрания. | 1 раз в четверть | 1-4 | Классный руководитель. |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 4 | Участие родителей в тематических вебинарах. | В течение года | 1-4 | Социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 5 | Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях. | В течение года | 1-4 | Социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 6 | Выборы родителей(законных представителей) | сентябрь | 1-4 | Заместитель |

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|-----|---|
| | в школьный Совет родителей. | | | директора по ВР, |
| 7 | Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 8 | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов. | В течение года | 1-4 | Советник директора, педагог-организатор, классный руководитель. |
| 9 | Взаимодействие с опекунами детей-школьников. | 1 раз в месяц | 3 | Социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 10 | Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой. | В течение года | 1-4 | Директор школы. |
| «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Выборы классного ученического самоуправления. | 06.09 | 1-4 | Классные руковод. 1-11кл. |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды РДШ. | 19.05 | 1-4 | Советник директора по ВР |
| 3 | Работа «Совета малышей», «Совета школы» | 1 раз в 2 недели | 1-4 | Педагог-организатор |
| 4 | Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе. | В течение года | 3-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы. |
| 5 | Поздравление ветеранов-учителей. | Октябрь, май | 1-4 | Педагог-организатор |
| 6 | Участие Совета школы в районных слетах, акциях. | В течение года | 2-4 | Педагог-организатор, классный руководитель. |
| «Внеурочная деятельность» | | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |
| 2 | «Орлята России» | 1 час в неделю | 1-2 | Кл. рук. |
| 3 | «Функциональная грамотность» | 1 час в неделю | 3-4 | Кл. рук. |

| | | | | |
|---|--|----------------|------|------------------------------|
| 4 | «Истоки» | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |
| 5 | «Юные экологи»» | 1 час в неделю | 1-2 | Кл. рук. |
| 6 | «Разговор о правильном питании» | 1 час в неделю | 3-4 | Кл. рук. |
| 7 | Экологический театр | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |
| 8 | «Азбука дорожного движения»» | 1 час в неделю | 1-2 | Кл. рук. |
| 9 | «Спортивный час» | 1 час в неделю | 3-4 | Кл.рук. |
| 10 | «Занимательный русский язык» | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |
| 11 | «Олимпиадная математика» | 1 час в неделю | 1-2 | Кл. рук. |
| 12 | «Путешествие по Вологодской области» | 1 час в неделю | 3-4 | Кл. рук. |
| 13 | «Герои Вологодчины» | 1 час в неделю | 2- 4 | Кл. рук. |
| «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1 | Предметная четверть по окружающему миру. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 1 четверть | 1-4 | Учителя 1-х классов |
| 2 | Предметная четверть по русскому языку. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 2 четверть | 1-4 | Учителя 2-х классов |
| 3 | Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 3 четверть | 1-4 | Учителя 3-х классов |
| 4 | Предметная четверть по литературному чтению. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 4 четверть | 1-4 | Учителя 4-х классов |
| 5 | Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 1 четверть. | 1-4 | Учителя физической культуры. |
| «Профориентация» | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия. | В течение года | 1-4 | Кл. рук. |
| 2 | Встречи с представителями различных профессий. | В течение года | 1-4 | педагог-организатор |
| 3 | Творческий конкурс«Азбука профессий» | ноябрь | 1-4 | соцпедагог |
| 4 | КТД «Мир профессий» | декабрь | 1-4 | Кл. рук. |
| 5 | Конкурс рисунков «Все работы хороши» | март | 1-4 | кл. рук. |
| 6 | Конкурс коллажей «Профессии моих | апрель | 1-4 | кл. рук. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|-----|--|
| | родителей» | | | |
| «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| 1 | Исследовательские работы по краеведению «Первые открытия». | Ноябрь, февраль, апрель | 4 | Учитель обществознания |
| 2 | Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии ГИБДД. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук. |
| 3 | Конкурс «Первоклашка». | В течение года | 1 | Кл. рук 1 классов |
| 4 | Творческие конкурсы по линии ЦДО. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |
| 5 | Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района. | В течение года | 1-4 | Учитель биологии, кл. рук. |
| 6 | Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС. | В течение года | 1-4 | Учитель изобразительного искусства |
| 7 | Областные, региональные конкурсы по плану области. | В течение года | 1-4 | Учителя -предметники |
| 8 | Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог |
| «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2 | МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Вотчина Деда Мороза | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 4 | ОАО «Дед Мороз» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|----------------|-----|---|
| | | года | | педагог-организатор |
| 5 | Городская детско-юношеская библиотека | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6 | МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 7 | Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора. |
| 8 | ПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж" | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 10 | ОДН МО МВД России «Великоустюгский» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог. |
| 11 | ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог |
| 12 | 5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров) | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13 | БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 14 | МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 15 | МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый | В | 1-4 | Заместитель |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----|----------------------|-------------------------------------|
| | | | течении года | р |
| 2 | <u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u> | 1-4 | В течении года | <u>Руководитель объединения</u> |
| Школьный спортивный клуб | | | | |
| 1 | Лёгкоатлетический осенний кросс | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| 2 | Всероссийский День бега «Кросс Нации-2023» | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| 3 | Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике | 1-4 | октябрь | Учитель физической культуры |
| 4 | Школьные соревнования для 1а,1б,1в классов «Весёлые эстафеты» | 2-3 | октябрь | Учитель физической культуры |
| 5 | Соревнования «К стартам готов!» | 3-4 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| 6 | Соревнования «Морозные забавы» | 2-4 | февраль | Учитель физической культуры |
| 7 | Конкурс рисунков и плакатов. «Я люблю спорт !» | 1 | апрель | Учитель физической культуры |
| 8 | «Спорт в моей семье!» | 2 | апрель | Учитель физической культуры |
| «Школьный музей» | | | | |
| 1 | Экскурсия музей «История школы» | 1-4 | сентябрь | Руководитель школьного музея |
| 2 | «Учителями славится Россия!»(о ветеранах школы) | 1-4 | октябрь | Руководитель школьного музея |
| 3 | «Основатели школы №1 город Великий Устюг» | 3-4 | ноябрь | Руководитель школьного музея |
| 4 | «Директора школы» | 2-3 | декабрь | Руководитель школьного музея |
| 5 | «Школа в годы Великой Отечественной | 1-4 | январь | Руководитель |

| | | | | |
|---|---|-----|----------|------------------------------|
| | войны» | | | школьного музея |
| 6 | «Учителя - труженники тыла» | 4 | февраль | Руководитель школьного музея |
| 7 | Встреча с ветеранами учителями -участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны» | 3-4 | март | Руководитель школьного музея |
| 8 | «Спортсмены школы» | 3 | апрель | Руководитель школьного музея |
| 9 | «Выпускники -отличники» | 4 | май | Руководитель школьного музея |
| «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России» | | | | |
| 1 | "Восхождение к истокам" | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | «Память рода» | 3-4 | октябрь | Классный руководитель |
| 3 | "Юные таланты Вологды" | 2-3 | ноябрь | Классный руководитель |
| 4 | "Гордится Вологда их именами" | 3-4 | декабрь | Классный руководитель |
| 5 | "Рождение города Вологды, его название и герб" | 1-2 | январь | Классный руководитель |
| 6 | Оформить фотовыставку "Мой любимый уголок в Вологде". | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| 7 | "Гордится Вологда их именами" | 3-4 | март | Классный руководитель |

Календарный план воспитательной работы

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

начальное общее образование (НОО)

на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Дата | Класс | Ответственный |
|-------------------------------|--|-------|-------|-----------------------|
| «Урочная деятельность» | | | | |
| 1 | Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях | 02.09 | 1-4 | Классный руководитель |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|-----|---|
| | различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | |
| 2 | Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2025» | апрель | 4 | Учитель класса |
| «Основные школьные дела» | | | | |
| 1 | День знаний. | 02.09 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 03.09 | 4 | Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4 | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | каждый понедельник | 1-4 | Советник директора, педагог-организатор |
| 5 | День пожилых людей. | 01.10 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 6 | День защиты животных. | 04.10 | 1-4 | Учитель биологии. |
| 7 | День учителя. Праздничный концерт | 04.10 | 1-4 | Педагог-организатор, учитель музыки |
| 8 | День отца. | 15.10 | 1-4 | Кл. рук. , социальный педагог |
| 9 | День народного единства. | 04.11 | 1-4 | Советник директора |
| 10 | Международный день школьных библиотек | 25.10 | 2 | Библиотекарь |
| 11 | День Матери. | 29.11 | 1-4 | Кл. рук. 1-11кл. |
| 12 | День государственного герба РФ | 30.11 | 1-4 | Кл.рук |
| 13 | День неизвестного солдата. | 03.12 | 1-4 | Кл. рук. |
| 14 | Урок мужества «Битва за Москву» | 05.12 | 4 | Библиотекарь. |
| 15 | Конкурс «Самый классный первый класс-2025» | 13.12 | 1 | Кл.рук. 1 кл. |
| 16 | День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | 25.12 | 1-4 | Кл.рук. , учитель истории, обществознания. |
| 17 | Новогодние вечера. | 24.12 | 1-4 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|----|--|-------|-----|--|
| 19 | Акция «Подарок солдату- 2025» | 28.01 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 20 | Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943году». | 02.02 | 1-4 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 21 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15.02 | 1-4 | Педагог-организатор, Кл. рук. |
| 22 | День родного языка | 21.02 | 7 | Учителя русского языка, библиотекарь |
| 23 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 22.02 | 1-4 | Учителя физической культуры, кл. рук. |
| 24 | Международный женский день. | 08.03 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 25 | Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией». | 18.03 | 4 | Советник директора по ВР |
| 26 | Всемирный день театра. | 27.03 | 2 | Учителя литературы. |
| 27 | День здоровья. | 07.04 | 1-4 | Учителя физической культуры |
| 28 | День космонавтики | 12.04 | 1-4 | Кл. рук. |
| 29 | День весны и труда. | 01.05 | 1-4 | Кл. рук. |
| 30 | Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 07.05 | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 31 | День славянской письменности и культуры. | 24.05 | 3 | Учителя литературы. |
| 32 | Международный день защиты детей. | 01.06 | 1-4 | Начальник оздоровительного лагеря |
| 33 | День эколога. | 05.06 | 1-4 | Учитель профильного экологического отряда |
| 34 | Пушкинский день России. | 06.06 | 1-4 | Старшая вожатая оздоровительного лагеря. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|-----|--|
| 35 | День России. | 12.06 | 1-4 | Советник директора по ВР |
| 36 | День памяти и скорби. | 22.06 | 1-4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ |
| «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | День правовых знаний. | 05.09 | 1-4 | Социальный педагог |
| 2 | Социальный паспорт школы. | 1 -н 09 | 1-4 | Социальный педагог |
| 3 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи. | 14.09 | 4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ, медработник школы |
| 4 | Международный день отказа от курения. | 12.11 | 3-4 | Социальный педагог |
| 5 | Международный день толерантности (терпимости) | 16.11 | 1-4 | Кл. рук. |
| 6 | Мероприятия «Памяти жертв ДТП» | 19.11 | 1-4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ |
| 7 | День прав человека. | 10.12 | 1-4 | Социальный педагог, инспектор ОДН |
| 8 | День правовых знаний. Уроки Конституции РФ. | 12.12 | 1-4 | Учитель истории, кл.рук. |
| 9 | Полезный и безопасный интернет. Урок цифры на тему «Кибербезопасность будущего» | 30.01 | 1-4 | Классный руководитель |
| 10 | Полезный и безопасный интернет. Викторина «Безопасность пользователей в сети интернет» | 02.02 | 1-4 | Классный руководитель |
| 11 | Всемирный день здоровья. | 07.04 | 1-4 | Учителя физической культуры |
| 12 | Игра по станциям «Безопасное лето». | 24.05 | 2-4 | Преподаватель-орг анизатор ОБЖ |
| «Классное руководство» | | | | |
| 1 | Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2024-2025 уч.год. | Май | 1-4 | Классный руководитель |
| 2 | Оформляет социальный паспорт класса. | сентябрь | 1-4 | Классный |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-----|---|
| | | | | руководитель |
| 3 | Проводит тематические и организационные классные часы. | 1 раз в неделю. | 1-4 | Классный руководитель |
| 4 | Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу. | ежедневно | 1-4 | Классный руководитель |
| 5 | Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями. | По плану | 1-4 | Классный руководитель |
| 6 | Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания. | 1 раз в четверть. | 1-4 | Классный руководитель |
| 7 | Оформляет и заполняет электронный журнал. | ежедневно | 1-4 | Классный руководитель |
| 8 | Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками. | еженедельно | 2-4 | Классный руководитель |
| 10 | Направляет работу актива класса. | В течение года | 1-4 | Классный руководитель |
| 11 | Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее. | 2 раза в год | 1-4 | Классный руководитель |
| 12 | Участвует в работе методического объединения классных руководителей. | 1 раз в четверть | 1-4 | Классный руководитель |
| 13 | Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся. | В течение уч.года | 1-4 | Классный руководитель |
| 14 | Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование» | В течение уч.года | 1-4 | Классный руководитель |
| 15 | Организует профилактическую работу с детьми «группы риска». | По плану | 1-4 | Классный руководитель |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания. | 1 раз в полугодие | 1-4 | Заместитель директора по ВР. |
| 2 | Классные родительские собрания. | 1 раз в четверть | 1-4 | Классный руководитель. |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 4 | Участие родителей в тематических вебинарах. | В течение года | 1-4 | Социальный педагог, психолог, кл. рук. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|-----|---|
| 5 | Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях. | В течение года | 1-4 | Социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 6 | Выборы родителей (законных представителей) в школьный Совет родителей. | сентябрь | 1-4 | Заместитель директора по ВР, |
| 7 | Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 8 | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов. | В течение года | 1-4 | Советник директора , педагог-организатор, классный руководитель. |
| 9 | Взаимодействие с опекунами детей-школьников. | 1 раз в месяц | 3 | Социальный педагог, психолог, кл. рук. |
| 10 | Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой. | В течение года | 1-4 | Директор школы. |
| «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Выборы классного ученического самоуправления. | 06.09 | 1-4 | Классные руковод. 1-11кл. |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды «Движение первых». | 19.05 | 1-4 | Советник директора по ВР |
| 3 | Работа «Совета малышей», «Совета школы» | 1 раз в 2 недели | 1-4 | Педагог-организатор |
| 4 | Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе. | В течение года | 3-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы. |
| 5 | Поздравление ветеранов- учителей. | Октябрь, май | 1-4 | Педагог-организатор |
| 6 | Участие Совета школы в слетах, акциях Великоустюгского округа. | В течение года | 2-4 | Педагог-организатор, классный руководитель. |
| «Внеурочная деятельность» | | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |
| 2 | «Орлята России» | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--------------|------------------------------|
| 3 | «Функциональная грамотность» | 1 час в неделю | 3-4 | Кл. рук. |
| 4 | «Истоки» «Азбука Истоков» | 1 час в неделю | 2-4 1 кл. | Кл. рук. |
| 5 | «Юные экологи»» | 1 час в неделю | 1-2 | Кл. рук. |
| 6 | «Разговор о правильном питании» | 1 час в неделю | 3-4 | Кл. рук. |
| 7 | Экологический театр | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |
| 8 | Киноуроки в школах России» | 1 час в неделю | 4 | Кл. рук. |
| 9 | «Спортивный час» | 1 час в неделю | 3-4 | Учитель физ. культуры |
| 10 | «Занимательный русский язык» | 1 час в неделю | 1-4 | Кл. рук. |
| 11 | «Олимпиадная математика» | 1 час в неделю | 1-2 | Кл. рук. |
| 12 | «Путешествие по Вологодской области» | 1 час в неделю | 3-4 | Кл. рук. |
| 13 | «Герои Вологодчины» | 0.5 часа 2 полугодие | 2- 4 | Кл. рук. |
| 14 | «Финансовая грамотность» | 1 час в неделю | 3 | Кл.рук |
| 15 | «Занимательная информатика» | 1 час в неделю | 3 | Кл.рук |
| «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1 | Предметная четверть по окружающему миру. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 1 четверть | 1-4 | Учителя 1-х классов |
| 2 | Предметная четверть по русскому языку. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 2 четверть | 1-4 | Учителя 2-х классов |
| 3 | Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 3 четверть | 1-4 | Учителя 3-х классов |
| 4 | Предметная четверть по литературному чтению. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 4 четверть | 1-4 | Учителя 4-х классов |
| 5 | Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету. | 1 четверть. | 1-4 | Учителя физической культуры. |
| «Профорентация» | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия. | В течение года | 1-4 | Кл. рук. |
| 2 | Встречи с представителями различных профессий. | В течение года | 1-4 | педагог-организатор |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|-----|--|
| 3 | Творческий конкурс «Азбука профессий» | ноябрь | 1-4 | соцпедагог |
| 4 | КТД «Мир профессий» | декабрь | 1-4 | Кл. рук. |
| 5 | Конкурс рисунков «Все работы хороши» | март | 1-4 | кл. рук. |
| 6 | Конкурс коллажей «Профессии моих родителей» | апрель | 1-4 | кл. рук. |
| «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| 1 | Исследовательские работы по краеведению «Первые открытия». | Ноябрь, февраль, апрель | 4 | Учитель обществознания |
| 2 | Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии Госавтоинспекция ОМВД России «Великоустюгский». | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию |
| 4 | Творческие конкурсы по линии ЦДО. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |
| 5 | Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района. | В течение года | 1-4 | Учитель биологии, кл. рук. |
| 6 | Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС. | В течение года | 1-4 | Учитель изобразительного искусства |
| 7 | Областные, региональные конкурсы по плану области. | В течение года | 1-4 | Учителя -предметники |
| 8 | Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог |
| «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2 | МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Вотчина Деда Мороза | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 4 | ОАО «Дед Мороз» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|----------------|-----|---|
| | | | | педагог-организатор |
| 5 | Городская детско-юношеская библиотека | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6 | МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 7 | Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора. |
| 8 | Ю ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж" | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 10 | ОДН МО МВД России «Великоустюгский» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог. |
| 11 | Госавтоинспекция ОМВД России «Великоустюгский» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог |
| 12 | 5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров) | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13 | БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 14 | МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 15 | МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, |

| | центр» | | | педагог-организатор |
|---|---|----------------|----------------|--|
| 16 | МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 17 | МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ» | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 18 | МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию». | В течение года | 1-4 | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Вариативные модули | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Дата | Класс | Ответственный |
| «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | Акции «Покормите птиц зимой» | 1-4 | январь-март | <u>Волонтерский отряд «Радуга добра»; экоотряд «Экологический патруль»</u> |
| 2 | <u>Акция «Добро живет рядом», ко дню пожилого человека</u> | 4 | октябрь | <u>Волонтерский отряд «Тимуровской тропой»</u> |
| 3 | <u>Вручение световозвращателей первоклассникам.</u> | 1 | сентябрь | <u>Отряд ЮИД «Зеленый огонек»</u> |
| 4 | Акция «Дети – детям!» Игровая программа на переменах. | 1-4 | октябрь | Волонтерский отряд «Радуга добра» |
| 5 | Рейд «Помни правила дорожного движения» | 1-4 | 3 неделя | Отряд ЮИД <u>«Зеленый огонек»</u> |
| 6 | Концерты, акции «Чистая территория», поздравления с Днем рождения ветеранов в «Доме ветеранов» в Великом Устюге | 4 | В течение года | Руководитель отряда «Тимуровской тропой» |
| Школьные медиа | | | | |
| 1 | Информационный новостной медиациентр | 1-4 | В течение года | педагог-организатор |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----|-----------------------|-------------------------------------|
| 2 | <u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u> | 1-4 | В течени и года | <u>Руководитель объединения</u> |
| Школьный спортивный клуб | | | | |
| 1 | Легкоатлетический осенний кросс | 1-4 | сентяб рь | Учитель физической культуры |
| 2 | Всероссийский День бега «Кросс Нации-2024» | 1-4 | сентяб рь | Учитель физической культуры |
| 3 | Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике | 1-4 | октябр ь | Учитель физической культуры |
| 4 | Школьные соревнования для 1а,1б классов «Весёлые эстафеты» | 2-3 | октябр ь | Учитель физической культуры |
| 5 | Соревнования «К стартам готов!» | 3-4 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| 6 | Соревнования «Морозные забавы» | 2-4 | феврал ь | Учитель физической культуры |
| 7 | Конкурс рисунков и плакатов. «Я люблю спорт !» | 1 | апрель | Учитель физической культуры |
| 8 | «Спорт в моей семье!» | 2 | апрель | Учитель физической культуры |
| «Школьный музей» | | | | |
| 1 | Экскурсия музей «История школы» | 1-4 | сентяб рь | Руководитель школьного музея |
| 2 | «Учителями славится Россия!»(о ветеранах школы) | 1-4 | октябр ь | Руководитель школьного музея |
| 3 | Презентация «Основатели школы №1 город Великий Устюг» | 3-4 | ноябрь | Руководитель школьного музея |
| 4 | «Директора школы» | 2-3 | декабр ь | Руководитель школьного музея |
| 5 | «Школа в годы Великой Отечественной войны» | 1-4 | январь | Руководитель школьного музея |

| | | | | |
|---|---|-----|----------|------------------------------|
| 6 | «Учителя - труженники тыла» | 4 | февраль | Руководитель школьного музея |
| 7 | Встреча с ветеранами учителями -участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны» | 3-4 | март | Руководитель школьного музея |
| 8 | «Спортсмены школы» | 3 | апрель | Руководитель школьного музея |
| 9 | «Выпускники -отличники» | 4 | май | Руководитель школьного музея |
| «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России» | | | | |
| 1 | "Восхождение к истокам" | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | «Память рода» | 3-4 | октябрь | Классный руководитель |
| 3 | "Юные таланты Вологды" | 2-3 | ноябрь | Классный руководитель |
| 4 | "Гордится Вологда их именами" | 3-4 | декабрь | Классный руководитель |
| 5 | "Рождение города Вологды, его название и герб" | 1-2 | январь | Классный руководитель |
| 6 | Фотовыставка "Мой любимый уголок в Вологде". | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| 7 | "Гордится Вологда их именами" | 3-4 | март | Классный руководитель |

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработан на основе Федерального учебного плана Вариант 1.

Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. **Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет.**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке

содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана с учетом анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся входят:

- учебный курс «Азбука экологии» - 1 час в неделю во 2Б, 4А классах с целью расширения и углубления знаний по экологии, развития естественнонаучной грамотности. Учебное пособие Т.В. Шпотова «Естествознание. Азбука экологии» 1-4 класс, 2021 г.; Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир»;
- учебный курс «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 1Б, 3Б, 4Б классах с целью знакомства детей с миром денег: как и откуда они появились, какими бывают, в чём разница между наличными и безналичными деньгами, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать, как люди повышают свои доходы, как защититься от мошенников. Учебное пособие С.Н. Федин «Финансовая грамотность» 2-3 класс, 2021 г.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе **7 часов** (не менее 5 часов в неделю) на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Часы коррекционно-развивающей области представлены **групповыми и индивидуальными** занятиями (логопедическими, психокоррекционными, с дефектологом и педагогом), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

В рамках реализации АООП НОО происходит чередование учебной и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В качестве формы промежуточной аттестации во всех классах начальной школы используется **годовое оценивание**. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

В МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), построенная с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. При реализации адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися

содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Обучение детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) по предметам обязательной части учебного плана осуществляется совместно с обучающимися класса

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2023 - 2024 уч. год**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего | |
|---|---|------------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|---|
| | | 1 | 1 ¹ | 2 | 3 | | | 4 |
| | | | 1Б 2 чел. | 2Б 1 чел. | 3А 1 чел. | 3Б 1 чел. | | |
| 1. Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 109 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Учебный курс «Азбука экологии» | | 1 | - | 1 | - | | |
| | Учебный курс «Финансовая грамотность» | | - | 1 | - | 1 | | |
| Учебные недели | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 | |
| Всего часов | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 114 | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| Коррекционно-развивающая область: | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 | |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (логопедические)» | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (психокоррекционные)» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (дефектолог)» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия «Логика»» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Курс «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего к финансированию | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Учебный план начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2024 - 2025 уч. год

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|------------------------------|----------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------|
| | | 1 | 1 ^А | 2 | 3 | 4 | |
| | | | 1А 1 чел. | 2Б 1 чел. | 3Б 1 чел. | 4А 1 чел. 4Б 1 чел. | |
| 1. Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 106 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Учебный курс «Азбука экологии» | | - | 1 | - | 1 | - |
| | Учебный курс «Финансовая грамотность» | | 1 | - | 1 | - | 1 |
| Учебные недели | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Всего часов | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающая область: | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (логопедические)» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (психокоррекционные)» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия (дефектолог)» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Курс «Коррекционно - развивающие занятия «Логика»» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Курс «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего к финансированию | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
для ООП начального общего образования**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 30 мая 2024 года (для 1 класса), 31 мая 2023 года (для 2-4 классов)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 03.11.2023 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2023 | 27.12.2023 | 6 | 33 |
| III четверть | 11.01.2024 | 22.03.2024 | 9 | 46 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 30.05.2024 | 8 | 40 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 165 |

2-4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 03.11.2023 | 9 | 46 |
| II четверть | 13.11.2023 | 27.12.2023 | 6 | 33 |
| III четверть | 11.01.2024 | 22.03.2024 | 10 | 50 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 31.05.2024 | 8 | 41 |

| | | |
|-----------------------------|----|-----|
| Итого в учебном году | 34 | 170 |
|-----------------------------|----|-----|

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|--|---|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 04.11.2023 | 12.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 28.12.2023 | 10.01.2024 | 14 |
| Дополнительные каникулы (для 1 класса) | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 31.05.2024 (для 1 классов) 01.06.2024 | 31.08.2024 | 92 |
| Праздничные и нерабочие дни | | | (4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 29, 30 апреля , 1 мая, 9, 10 мая) |

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в апреле - мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для ООП начального общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | 47 |
| IV четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 | 38 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 165 |

2-4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| | «Истоки» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | «Азбука истоков» | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть (по выбору) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | «Занимательный русский язык» | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | «Путешествие по Вологодской области» | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | «Умники и умницы» | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| | «Олимпиадная математика» | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| | «Юный эколог» | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| | Научное общество «Всезнайки» | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | «Занимательная информатика» | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| | «Заниматика» | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | Ансамбль «Мимисольки» | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «Киноуроки в школах России» | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | «Спортивный час» | 2 | | 1 | 2 | | | | 2 | | | | 2 | 1 | |
| | «Школьный экологический театр» | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| | «В мире профессий» | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «Орлята России» | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| | Отряд ЮИД «Светофорик» | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Итого: | | 7 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 8 | 6 | 79 |

План внеурочной деятельности НОО

МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»

1-4 классов на 2024-2025 уч. год

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------|
| ученических сообществ и воспитательных мероприятий | Волшебная страна | | 1 | | | | | | | | | | | 18 |
| | «Киноуроки в школах России» | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | |
| | «Спортивный час» | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Итого: | | 7 | 7 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 6,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 6,5 | 8,5 | 68,5 | |

Система специальных условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» АООП НОО для детей с ЗПР входят учитель-логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

Все специалисты Учреждения реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ (ЗПР), имеют высшее профессиональное образование. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- Бюджетные ассигнования.

- Имущество, закрепленное за образовательной организацией на праве оперативного управления.

- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств городского бюджета и на основании бюджетной сметы. Образовательное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

За образовательной организацией закреплено на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательной организации в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха учащихся.

Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание

механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами); порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.

- Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия

3.2.1.1. Организация пространства

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и

созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в Учреждении разработаны и закреплены локальным

актом перечни оснащения и оборудования Учреждения.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеются медицинский кабинет.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

- Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

переноса информации с нецифровых носителей

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения

выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа- сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

На основе современных информационных технологий в библиотеке создаются и ведутся электронные каталоги. Созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Кроме этого, МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечено интерактивным электронным контентом по учебным предметам, в том числе электронными пособиями, содержащими

интерактивные ресурсы.

3.2.1.2. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** и

«Иностранный язык» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной

азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла

(батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

3.2.1.3. Организация медицинского обслуживания.

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: фельдшер, два учителя физкультуры, психолог, социальный педагог учитель по ОБЖ.

Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета соответствует гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной.

3.2.1.4. Организация питания обучающихся

Обучающиеся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся

продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба. Свежее мясо и мясные продукты, фрукты овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Проводится систематически витаминизация блюд. Контроль за качеством питания возложен на Совет по питанию. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока.

3.2.1.5. Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2. составляет 5 лет (первый, первый дополнительный, 2 - 4 классы). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года согласно годового календарного графика.

Продолжительность учебного года составляет в 1 и 1 дополнительном классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 и 1 дополнительном классах - дополнительные каникулы (Одна неделя). Каникулы осенние, зимние, весенние.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся II-IV классов - не превышает 5 уроков в неделю; Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; Наполняемость класса не должна превышать 12 человек.

3.2.1.6. Специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога -психолога и

зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение **кабинета учителя - логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение **зала для проведения занятий по ритмике** включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

3.2.2. *Контроль за состоянием системы условий.*

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга,

«Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы.

Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования обучающимся с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая

по результатам социологических опросов.

3.3. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями(законными представителями) обучающихся

В Учреждении информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходереализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- создания раздела на сайте МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»
- «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта МБОУ «СОШ № 110», внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.