

«Принята»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
протокол от 30 августа 2023 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
от 30 августа 2023 г. № 01-08/169



Изменения и дополнения

«Принять»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

«Утвержден»
приказом
МБОУ «СОШ № 1 с углублённым
изучением отдельных предметов»
от 30 августа 2024 г. № 01-08/175



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Великий Устюг
Великоустюгского округа
Вологодской области**

2023 – 2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.
1.1.5.	Описание особых образовательные потребностей учащихся с задержкой психического развития.
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования учащимися с задержкой психического развития
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
2.3.	Программа коррекционной работы
2.4.	Программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Учебный план внеурочной деятельности
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Система специальных условий реализации АООП начального общего образования учащихся с задержкой психического развития
3.6.	Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Общие положения

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

1. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) **принципы государственной политики Российской Федерации в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**

в) **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;

г) **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) **онтогенетический принцип;**

е) **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) **принцип целостности** содержания образования;

з) **принцип направленности** на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) **принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации**, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) **принцип сотрудничества с семьей**;

л) **принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

2.1. **Дифференцированный подход** к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2.2. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Пояснительная записка

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих

АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений

развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» (размещены на сайте школы)

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (логопед)

Цель курса: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Логопедическая работа в МБОУ «СОШ №1 С углублённым изучением отдельных предметов» направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

С 1 по 15 сентября и 15 по 26 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной

последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

Коррекционно-развивающий курс «Мои сильные и слабые стороны» (психолог)

Направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее курса

Общеизвестные недостатки младших школьников указанной группы: саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций предполагает

- СТИМУЛЯЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ;
- РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ (УСТОЙЧИВОСТИ, КОНЦЕНТРАЦИИ, ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕМА, ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ, САМОКОНТРОЛЯ И Т.Д.);
- РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ (РАСШИРЕНИЕ ОБЪЕМА, УСТОЙЧИВОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗАПОМИНАНИЯ, РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ);
- РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ (ПРОСТРАНСТВЕННОГО, СЛУХОВОГО), ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТИМУЛЯЦИЮ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, ВЫДЕЛЕНИЯ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ), РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО УМОЗАКЛЮЧАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ И ГИБКОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной и регулятивной сферы» (дефектолог)

Цель - реализация системы **дефектологической** помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) консультативной и методической помощи по психолого- педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционный курс «В мире русского языка» (педагог)

Дополнение и углубление базового образования. Предназначена программа для учащихся с ОВЗ и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Основной *целью педагога* является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Коррекционно-развивающие занятия, связанные с изучением русского языка в начальной школе, направлены на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

Коррекционный курс «В мире математики» (педагог)

Предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.

Цель программы – формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи в обучении:

- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно

расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Задачи в развитии:

Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

задачи в воспитании:

Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия с дефектологом);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающее обучение выстроено на системном подходе и, будучи индивидуально ориентировано на каждого ребёнка, направлено на обеспечение успешности и качества усвоения знаний, общее развитие обучающихся, решение коррекционно-развивающих задач на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов.

В МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» создан психолого-педагогический консилиум (ППК) с целью специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребёнка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (сохранных) возможностей ребёнка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребёнка образовательных программ.

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 Федеральная рабочая программа воспитания);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный,
3. Организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Великий Устюг внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по уровням: НОО, ООО, СОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования с ФГОС НОО (10-11 лет)

1.8.1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.8.2. *Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.8.3. *Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.8.4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.8.5. *Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.8.6. *Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.8.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в микрорайоне «Гора» города Великий Устюг, Вологодской области. Расположена в типовом здании постройки 1967года.

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» начала свое существование с 1888 года. С 1888 по 1902 год называлась Красногорская церковно-приходская школа. Основатель её: Охлопков Михаил Ильич. С 1902 по 1966 годы — была начальная, семилетняя, восьмилетняя школа. Выстроена на средства купца Ноготкова Александра Николаевича. В 1967 году директором назначен Угловский Евгений Михайлович. В 2014 году школа сменила название на МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», директор школы Артамонова Ольга Николаевна.

На здании школы открыты мемориальные доски памяти: 02.10.2018 директору школы, «Заслуженному учителю школы РСФСР», Е.М Угловскому; 04.11.2011 выпускнику школы, героически погибшему при защите интересов Родины в Чечне, В.Г. Шутову.

Патриотическое воспитание – является приоритетным направлением в нашей школе. Важным аспектом патриотического воспитания является сохранение школьных традиций. Школа имеет свой герб, гимн, знамя и эмблему.

Реализуются новые традиции. На сегодняшний день в школе активно работает юнармейский отряд «Патриоты», отряд ЮИД «Зеленый огонек», волонтерский отряд «Радуга добра», первичное отделение МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» РДДМ «Движение первых», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС), внеурочные занятия «Разговоры о важном», поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ., Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Проекты, организованные Российским обществом «Знание».

В 2024-2025 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- общеобразовательная программа начального общего образования (НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования (ООО);

- общеобразовательная программа среднего общего образования(СОО).

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Набор учащихся производится только по заявлению родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2024г. – 801 человек, сформировано 29 классов.

На уровне НОО обучается 314 учеников (11 классов), на уровне ООО– 435 учеников (16 классов), на уровне СОО – 52 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса – 28 человек.

Социальные партнёры школы:

- *патриотическое, духовно-нравственное* - Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», вотчина Деда Мороза, ОАО «Дед Мороз», городская детско-юношеская библиотека, МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина, отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики ;
- *профориентационное* -БОУ СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж", БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»;
- *профилактическое* — ОДН МО МВД России «Великоустюгский» , ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский», 5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров), БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина» ;
- *эстетическое* - МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр», телекомпания «Русский север», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ», МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»,
- *оздоровительное* - МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию», МБУ ДО «ДЮСШ г. Великий Устюг», спортивный комплекс «Стадион Спартак», спортивный комплекс «Мороз - Арена».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках **основных - инвариантных модулей:** «Урочная деятельность» , «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» и **дополнительных - вариативных модулей:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России».

Основные - инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

- используем в работе Программу классных часов по кибербезопасности для обучающихся 1-11 классов, которая разработана с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и имеющегося у них социального опыта: для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
 - реализацию деятельности РДДМ «Движение первых» .

2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.);
- курсы «Дополнительное изучение учебных предметов» (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению);
- курсы «Формирование функциональной грамотности»;
- курсы «Россия - мои горизонты» (профминимум);
- курс «Герои Вологодчины»;
- курсы «Развитие личности и самореализация обучающихся» (занятия в хоре, школьный театр, участие в спортивных мероприятиях);
- курсы «Комплекс воспитательных мероприятий» (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе).

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), «Парта Героя» ;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительные-вариативные модули

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы работают детские общественные объединения:

- *Волонтерский отряд «Радуга добра»*: активные участники всех городских и районных, областных акций. Победитель районного конкурса «Волонтер года».

-*Отряд ЮИД «Зеленый огонек»*: ведет профилактическую работу по ПДД в школе, городе и дошкольных учреждениях микрорайона.

-*Отряд «Юный пожарный»*: ведет профилактическую работу по пожарной безопасности в школе.

-*Отряд Юнармии «Патриоты»*: торжественное вступление в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармеец» Вологодской области. Активное участие в городских митингах «День неизвестного солдата», «День памяти репрессированным», «День воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Героя Отечества».

Участие в проведении уроков мужества, посвященных «Дню воинской славы».

-*Первичное отделение РДДМ Российское движение детей и молодежи «Движение первых»* : торжественное вступление в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участие в конкурсах РДДМ «Большая перемена», «Сила РДДМ»; Всероссийских проектах «Твой выбор», «Я познаю Россию»; «Орлята России»; «Дни единых действий».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.2. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина — гражданина России»

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в Указе РФ В.В.Путин от 21.07.2021года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей ее достижения зафиксировано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствуют формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программ «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы).

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного обучения.

2.3.3. Модуль « Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала Школьного спортивного клуба в своей деятельности предусматривает:

- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся на всех ступенях обучения.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
- Организует участие в соревнованиях, проводимых органами управления образования Вологодской области.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
- Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
- Создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Проводит внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба.
- Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

2.3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио)наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиасектор – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.5. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала «Школьный музей» в своей деятельности предусматривает:

1. Создание и пополнение фондов музея.

Основные задачи данного направления работы музея:

- создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);
- правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;
- точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;
- организовать прием и выдачу музейных предметов;
- обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

2. Поисково-исследовательская деятельность

Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по сбору информации о героях ВОВ, ветеранах, выпускниках школы, истории города в военные годы. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках.

3. Экспозиционная деятельность

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

Для этого необходимо:

- освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов,

составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление элементов оформления и их монтаж;

- учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;
- предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с различными категориями школьников. Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в школе.

4. Просветительская работа

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить в музее совместные мероприятия: встречи, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии;
- использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

5. Методическая работа

Составление или дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий, поисково-исследовательской работы.

Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возрастных особенностей, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работают специалисты по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 29 классных руководителей.

Занятия по внеурочной деятельности преподают учителя-предметники.

Занятия дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования.

Для планирования и реализации мероприятий создан Штаб по воспитательной работе, Школьный спортивный клуб «Старт».

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ работает педагог-психолог школы.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся

- Положение о родительском комитете
 - Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
 - Положение о внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО
 - Положение о требованиях к школьной форме
 - Памятка о правах, обязанностях и ответственности обучающихся
 - Порядок установления различных видов материальной поддержки обучающихся
 - Правила поведения обучающихся
 - Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся
 - Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт
 - Положение о порядке применения мер воздействия к нарушителям запрета на курение в здании и на территории школы.
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

- Положение о пользовании мобильными телефонами.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1693-polozhenie-o-sovete-obuchayushchikhsya> Положение о совете обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/297-pravila-vnetrennenogo-rasporiyadka-uchashchikhsya> Правила внутреннего распорядка обучающихся

<https://s05002.edu35.ru/our-school/predpisaniya/lokalnye-normativnye-akty/1692-polozhenie-o-sovete-roditelej> Положение о Совете родителей

Локальный нормативный акт «Изменения в должностных обязанностях учителя в связи с утверждением рабочей программы воспитания» Приказ №01-08/202 от 01.09.2022г

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получают образование 9 детей с ОВЗ и 11 детей инвалидов во всех уровнях образования. Эти обучающиеся получают образование на равных, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В августе 2023 года разработана «Рабочая программа воспитания» МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов», которая построена на основе «Федеральной рабочей программы воспитания» и «Федерального календарного плана воспитательной работы» (Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО). Данная программа показывает систему воспитательной работы с детьми в школе по модулям «Инвариантным» и «Вариативным».

В состав **«Инвариантных» модулей** входили: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное пространство». В состав **«Вариативных»**

«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Воспитательные мероприятия прописаны в календарных планах отдельно по уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в 391 мероприятии, из них проведено 92 общешкольных мероприятий, 163 детско-юношеских конкурсов, 136 акций.

В течение 2023-2024 учебного года в школе проведено четыре семинара классных руководителей по темам: «Планирование воспитательной деятельности с классным коллективом на 2023-2024 учебный год» (04.09.2023), «Общение с родителями – залог успешной работы с детьми» (27.11.23), «Новое воспитание нового поколения» (12.02.2024), «Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год» (13.05.2024).

Педагогический совет на тему: «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Проблемы и перспективы». (18.03.2024)

«Урочная деятельность»

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей .

Анализ данных показал следующий результат:

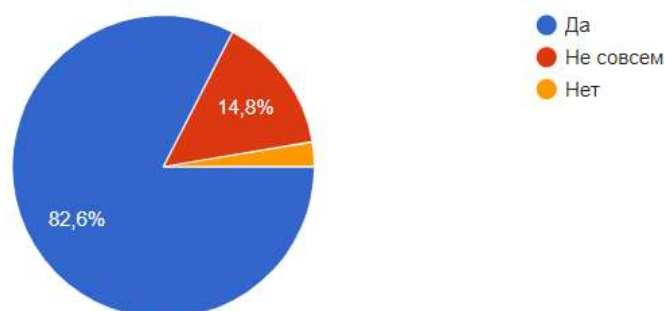
- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Профессиональные затруднения педагогов Е.А.Лоскутовой, А.В.Селяниной, Е.О.Сластихиной в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

«Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное)	выполнено	не выполнено
-------------------------------	-----------	--------------

творческое дело) по плану		
92	92	0

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 4%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события

- День знаний;
- Торжественное открытие школьного спортивного ядра «Площадка под открытым небом»;
- День учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Конкурс среди талантливых первоклассников «Первоклассный класс-2024»;
- Солдатский турнир, посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурс «Мисс школы-2024»;
- Образовательный квест «В поисках Фемиды»;
- Школьный слет «Движение Первых»;
- Праздник «До свидания, начальная школа!»;
- Новогодние вечера;
- День последнего звонка;
- Выпускные вечера».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школы.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 82 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 8%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Советская мысль»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти в жизнь школы – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да. (Образовательный квест «В поисках Фемиды», слет «Движение первых»).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО, – участники 1-11 классы. («Своих не бросаем», Благотворительный школьный концерт, школьная ярмарка)

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет обучающихся.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

«Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма;

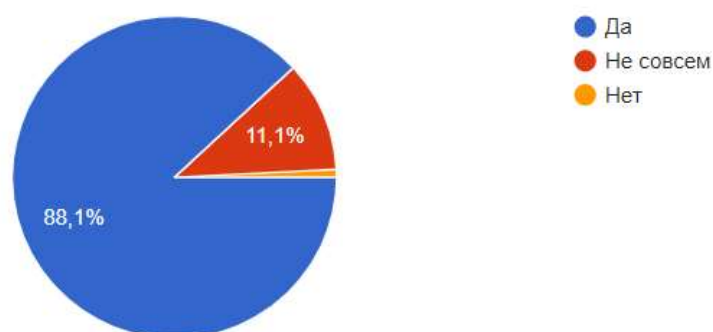
- профилактика суицидального поведения, саморазрушающего и самоповреждающего поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и НПВВ;
- профилактика половой неприкосновенности, половой свободе и иных преступлений в отношении несовершеннолетних, пропаганде семейных ценностей;
- профилактика гибели и травматизма;
- профилактика информационной безопасности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД. Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), День правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории.

Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе

757 ответов



Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних согласно планам ВР классных руководителей.

Встречи с сотрудниками КДН, ОДН, ОГИБДД, ЦРБ : проведено 117 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 107, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся, в том числе состоящих на учёте ОДН, ВШУ профилактическими

мероприятиями – 100% Всего проведено заседаний Совета профилактики – 5 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
-учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
-динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
-динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ОДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
-динамика случаев постановки на учёт ВШУ	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ОДН в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим	положительная с учёта сняты - 2

периодом	
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
ОДН	1	1
КДН	0	0
Показатель	нет увеличения	нет увеличения

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

«Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Герои Вологодчины», «Истоки»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности: кружки и секции;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана по уровням;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

**Качество реализации классными руководителями
планов воспитательной работы с классом**

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью; дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% 75%	100% 84%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 61% (повышение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	Стабильно высокая	Стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	65%	79%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ОДН – 2 вновь поставленные -1	Сняты с учёта ОДН – 1 вновь поставленные -1
Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия классного руководителя с	82 %	98 %

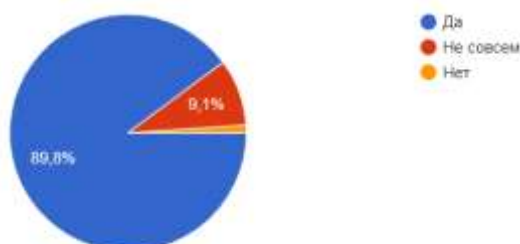
классом и родительском общественностью		
--	--	--

- Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.
- В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**
 - -забота о нравственном здоровье классного коллектива,
 - -защита физического здоровья учащихся,
 - -обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
 - -создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
 - -активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.
- На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2022-2023уч. год – 72,5 %, 2023-2024 год – 84%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Трудовой Т.Н., Мардаровской В.Е., Уваровской О.В., Беличихиной С.В., Смольниковой Е.Ю., Осколковой С.Ю.,Конасовой Е.В.

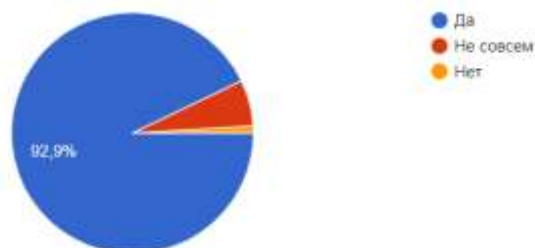
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к психологу, социальному педагогу

757 ответов



Удовлетворены ли Вы взаимодействием с классным руководителем в решении возникающих проблем

757 ответов



Вывод.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программы воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5-б, 6-б, 7-в, 9-а классах.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено от 4 до 6 классных собраний. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах. Классные

руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 родительских собрания на тему «Единое образовательное пространство. Новые возможности для обучения и воспитания». (07.12.2023) Присутствовало -217 человек. «Правовое поведение в сети Интернет-основа безопасности человека» (18.04.2024) Присутствовало -227 человек.

Собрания для родителей на параллелях по теме «Организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году» и по теме проведения социально-психологического тестирования для обучающихся 7-11 классов (СПТ) сентябрь 2023.

77% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного Совета родителей принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 46.

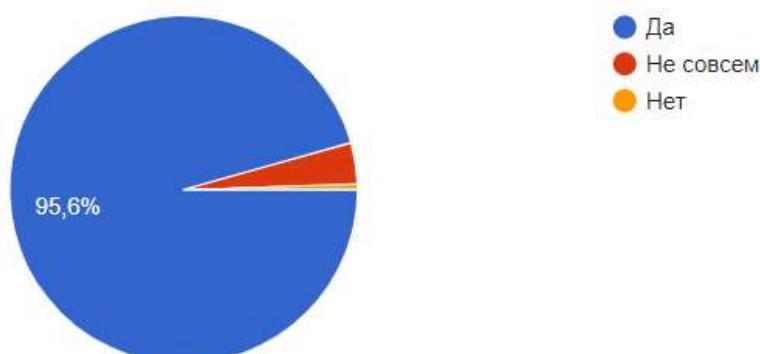
По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 16 процентов;

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся, День знаний, «Семейный марафон», посвящённый Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Благотворительный концерт участникам СВО, Последний звонок.

При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями

757 ответов



Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах: 5-б, 6-в, 7-в организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

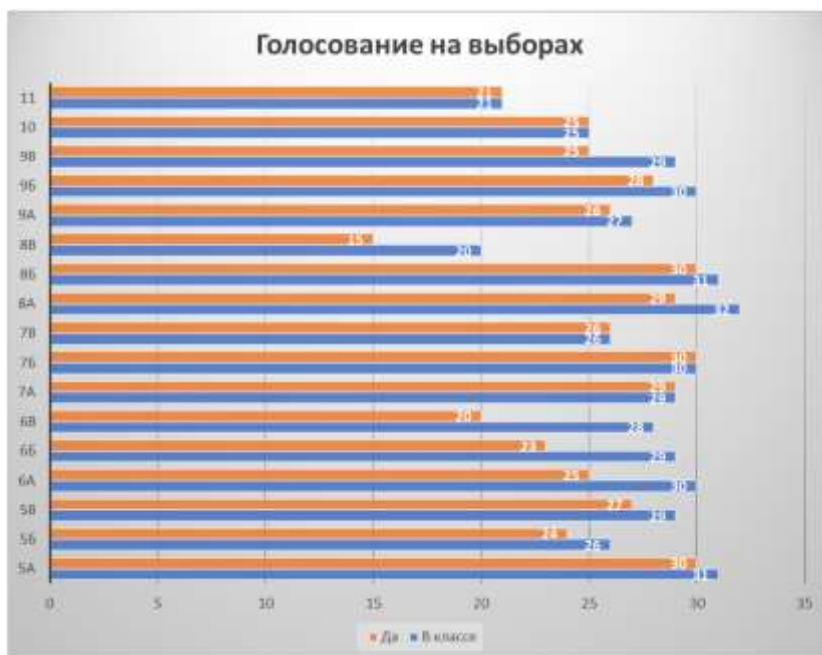
«Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет малышей, Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Советы работали в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

Значимыми мероприятиями стали День учителя, Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к благотворительному концерту участникам СВО, проведение активных перемен, рейд «Школьная форма, внешний вид».

Активисты Совета обучающихся принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлению календарного плана воспитательной работы.

Активно проходят выборы руководителя школьного самоуправления



Всего приняло участие 405 учеников., учеников – 381, учителей-24.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведен опрос. Всего принявших участие в онлайн-опросе - 30 педагогов.

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 65% (высокий показатель).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет обучающихся выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 74% (высокий уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в большинстве случаев выступают ученики.

Вывод.

1. Работу Совета обучающихся получает оценку – «хорошо».
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям. К инвариантным модулям относятся: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Азбука истоков». Остальные курсы внеурочной деятельности относятся к вариативным.

В 2023-2024 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:
1. Все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществлялась вариативным модулем по направлениям:

- ❖ на уровне НОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ на уровне ООО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности», «Преобладание педагогической поддержки обучающихся», «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»;
- ❖ уровень СОО по направлениям «Преобладание учебно-познавательной деятельности» и «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

Количество организованных кружков с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности – 41, спортивных секций – 11.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Экологический театр». Успешно функционирует школьный

спортивный клуб «Старт», школьный музей «История школы» зарегистрирован в реестре АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», свидетельство № 20446 (Протокол № 8 от 13.05.2020)

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью

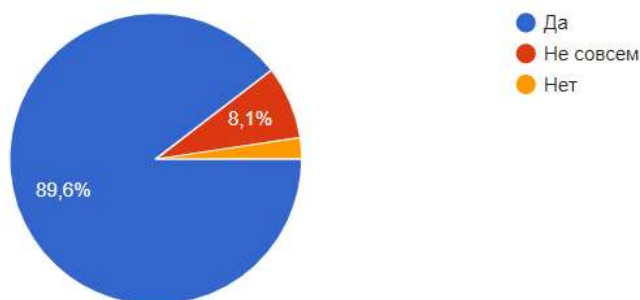
(кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)

Уровень обучения	2022-2023	2023-2024
НОО	1072	1363 (рост показателя на 27%)
ООО	978	1282 (рост показателя на 1,3%)
СОО	135	125 (снижение на 1,08%)

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась на уровне НОО на 27 %, на уровне ООО на 1,3 %, снизилась на уровне СОО на 1 % (по состоянию на конец года).

Содержание внеурочных занятий способствует развитию Вашего ребёнка

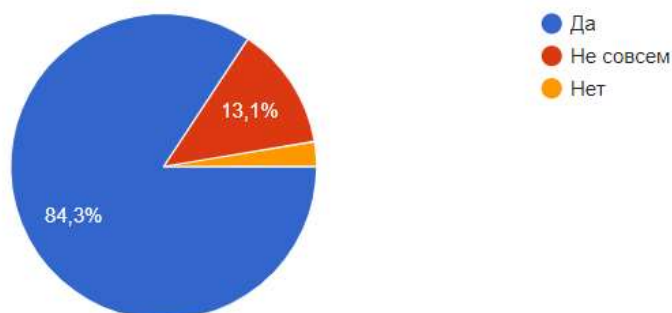
757 ответов



Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей - 572 ; призёров -831; участников - 1497 . Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 85%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Удовлетворены ли Вы организацией дополнительного образования
(кружки, секции)

757 ответов



Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне СОО.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне СОО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в 2024-2025 учебном году семинар-практикум по вопросу организации нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение» и пути её реализации.

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного «Самбо», и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

«Организация предметно - пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В апреле 2024 года обновлены экспозиции школьного музея, открыта «Парта Героя», выпускника школы Лобанова Александра Прокопьевича, кавалера «Ордена мужества».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе <https://vk.com/vusosh1>

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление информационного стенда «Классный уголок» в 6-б, 8-а, 8-в, 9-в, классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления «Классного уголка». Активно привлекать к работе по оформлению актив класса.

«Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в школе реализована Единая модель профессиональной ориентации- профессиональный минимум. В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 07.08.2023года № 1306 введена программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которая является обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для всех обучающихся 6-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

1. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
Профориентационные мероприятия: с представителями ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", высшие учебные заведения МЧС России, «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад»;

➤ Увеличили количество мероприятий в 2024 на 4%.

2. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
Пожарно-спасательная часть № 27 по охране город Великий Устюг ФГКУ "5 ОФПС по Вологодской области" (посетили – 6 классов), «Великоустюгские электрические сети» Вологодского филиала «Россети Северо-Запад» (посетили 2 класса), Закрытое акционерное общество «Великоустюгский завод «Северная чернь» (посетили 4 класса), ООО "ПК "УСТЮГХЛЕБ" (посетили 5 классов), отделение полиции ОМВД России по Великоустюгскому району Вологодской области (посетили 2 класса), ВУГБОУ «Центр помощи животным «Доброе сердце» (посетили 9 классов).

➤ Увеличили количество экскурсий в 2024 на 6 %.

3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет", Ухтинский государственный технический университет, Санкт-Петербургского университета МВД России, Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вятский государственный университет (ВятГУ), день открытых дверей Велико-Устюгского филиала «Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»; Шоу профессий «Мастер на все руки. Сантехник», посвященный профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства», Шоу профессий «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», посвященный компетенции Цифровое земледелие.

4. организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации.

На базе Автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» ученики школы проходили обучение по направлениям: профильная смена на профориентацию детей к получению педагогического образования (2чел), смена «Шаг в профессию: экскурсовод-биолог». (1чел.).

5. прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Ежегодно ученики 8-х классов проходят профориентационное тестирование, которое позволяет провести диагностику профессиональной направленности обучающихся, оценить интересы, интеллектуальные способности и качества темперамента ребенка, определить профессиональные склонности к различным сферам деятельности и обучения с последующей рекомендацией кружков и вариантов дополнительного развития.

➤ В 2023-2024 уч.году прошли тестирование 83 ученика. Педагог-психолог провел консультацию для обучающихся с рекомендациями.

Обучающиеся 6-х классов проходят профориентационное тестирование в онлайн формате на сайте по проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

➤ В 2023-2024 уч. году прошли тестирование 87 учеников.

б. участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена».

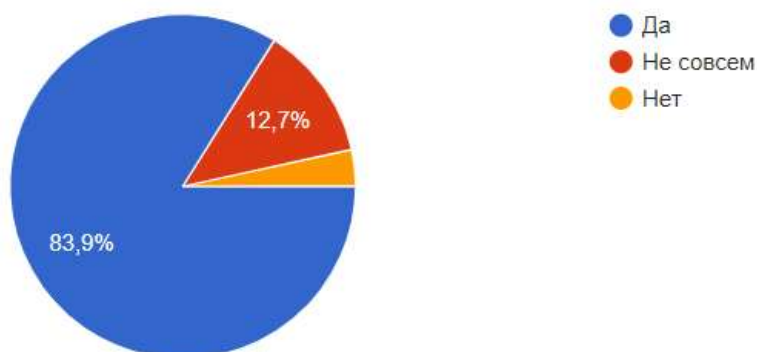
7. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Педагог-психолог провела 34 консультации для обучающихся и их родителей по результатам тестирования.

8. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Удовлетворены ли Вы организацией профориентационной работы в школе

757 ответов



Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» - 35%, что является средним показателем.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям продолжить в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий -136: конкурсы-51, фестивали-3, проекты-22, спортивные соревнования -18. Форматы проведения муниципального-83, регионального-34, всероссийского-4, международного уровней – 3.

Значимые внешкольные мероприятия: интеллектуально-познавательная игра «Брей-ринг», региональный слет памяти Героя России С.А.Преминина, областной конкурс «Правовая академия», экологический «Брейн-ринг», Всероссийский экоурок «Лаборатория чистой воды» , вечер-встреча с поэтами-устюжанами «Откройся, мир!» , муниципальный конкурс «Ярмарка идей в Великом Устюге», муниципальная игра «Голузинские естественно-научные игры», муниципальный конкурс «Самый классный первый класс», детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница» , акция «БумБатл» сбор макулатуры, межрегиональный форум «Патриоты Севера», День памяти жертв политических репрессий, акция «Добро рядом» (помощь участникам СВО), Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных, конкурс экологических театров; городские мероприятия посвященные Дням воинской славы России, муниципальные спортивные соревнования в рамках спартакиады среди команд общеобразовательных школ города Великий Устюг.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации.

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в рамках реализации проектов.

«Социальное партнерство»

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Великий Устюг показал следующие результаты:

Название учреждения	Виды и формы взаимодействия
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	-Реклама кружков на базе школы; Участие в <u>мероприятиях</u> : игра «Брейн-ринг»; <u>-конкурсах</u> : «Сувениры Деду Морозу», «Первоклашка-2024», «Ярмарка идей в Великом Устюге». Участвуем в <u>программе</u> «Мой профессиональный выбор»: «Навигатор профессий -2024», «Ярмарка учебных возможностей ВУЗ», «Чемпионат профессий», «Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях», «Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города», «Карьерный брифинг».
Газета «Советская мысль»	<u>Статья</u> : «Здравствуй, школа» 08.09.2023г №34

	Открытие в школе Центра детских инициатив.
Гимназия	- конференция «С наукой в будущее» защита проектов;
МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»»	-Слёт, посвященный памяти Героя России С.Преминина; -экскурсии классов в музей С.Преминина.
МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	Посещение театров, цирковых представлений, конкурсных программ, соревнований, концертов. -«Новогодняя ёлка для одарённых»; - Новогодние ёлки для начальных классов; - праздника «Масленица» на базе нашей школы; - экскурсии на выставки и народные праздники.
ВМБУ «МЦ «Авангард»	-Конкурсы: «Молодежные забавы у Деда Мороза», «Юные корреспонденты», слет «Движение Первых», мероприятия, посвященные вступлению учеников в «Юнармию».
Вотчина Деда Мороза	-Участвуем в мероприятиях предложенных вотчиной. Выезжаем на праздники День знаний, День рождения Деда Мороза; - экскурсия в кузницу ДМ на вотчине; -экскурсия в столярную мастерскую ДМ на вотчине;
ОАО «Дед Мороз»	Посещаем выставки, экскурсии на Почту Деда Мороза. Совместно работаем по проекту «Великий Устюг- родина Деда Мороза». Экскурсии, выставки проектов, выставки работ детей.
Городской детско-юношеской библиотекой	На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с библиотекой. Посещаем мероприятия, приглашаем к себе на классные часы. Участвуем в конкурсах рисунков, стихов ,посещаем выставки книг.
МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию»	Участвуем в соревнованиях.
Телекомпания «Русский Север»	Освещение <u>мероприятий</u> : «День знаний». 01.09.2023; -«Выборы руководителя школьного самоуправления » 24.10.2023; -Открытие парты Героя , Лобанову А.П. 10.04.2024; -Патруль ЮИД «Зеленый огонек» на улицах города. 21.05.2024г; -Урок мужества, памяти В.Шутова. 21.03.2024г;

	-Квест «В поисках Фемиды» 05.04.2024г;
МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	-Реклама кружков ДШИ на базе нашей школы; -посещение выступления Вологодской филармонии на базе ДШИ;
МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	-Персональные выставки творческих работ талантливых детей школы.
Великоустюгским историко-архитектурным и художественным мезем-заповедником	-Посетили <u>экскурсии</u> : «Легенды Устюгской земли», «Реликвии войны», «Лен, мой лен», «Ткачихи-рукодельницы», «Мастера-плотники», «Кузнецы- умельцы», «Животный мир Вологодской области», - <u>мастер-класс</u> «Останки древних животных», «Иконописная мастерская», «Рисование песком», - <u>приглашаем к нам в школу</u> на кл. часы, мероприятия, родительские собрания; - <u>посещение планетария</u> .
ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский»	Тесная связь с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД, И.А.Мишеневой; Акции, мероприятия по профилактике ПДД, выступления на родительских собраниях. Акции, собрания, кл. часы, встречи, тесты, выставки рисунков на базе школы.
Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики.	-Слеты детских и молодежных объединений и органов молодежного самоуправления; -Обращаемся за помощью в обучении активистов школы на областном уровне в центре «Содружество». -Поощрение одарённых детей (стипендии, премии, выдвижение на молодежную Доску Почета). -митинг «Памяти репрессированным»; -митинг «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»(15.02.24г); -мероприятия с участием отряда «Патриоты» ЮНАРМИИ.
МО МВД России «Великоустюгский»	-День права. Выступление на кл. часах представителей ОВД.

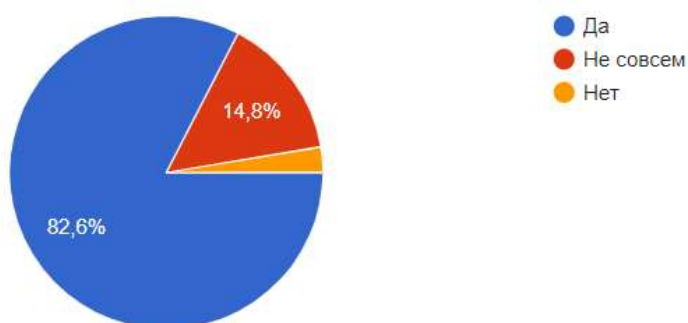
	<p>-Профилактика правонарушений;</p> <p>-участие в работе «Совета профилактики»;</p> <p>-индивидуальные собеседования с обучающимися;</p> <p>-выступление на родительских собраниях;</p> <p>-экскурсии в полицию с целью профорientации;</p> <p>-конкурсы на правовую тему.</p>
<p>ОДН</p> <p>МО МВД России</p> <p>«Великоустюгский»</p>	<p>-Единый День Права;</p> <p>-Профилактические беседы инспектора ОДН</p> <p>-Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях.</p> <p>-индивидуальные собеседования с «трудными» обучающимися;</p> <p>-посещение на дому детей инспектором ОДН с классным руководителем состоящих на профилактическом учете.</p>
<p>БУ СО</p> <p>«Центр социальной помощи семье и детям»</p>	<p>Совместная работа с трудными семьями, с семьями в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Оказание материальной помощи малообеспеченным, устройство детей в лагеря летом.</p> <p>-участие в конкурсах объявленных соцслужбой.</p>
<p>БПОУ ВО</p> <p>"Великоустюгский многопрофильный колледж"</p>	<p>-Профорientационная работа.</p> <p>-Приглашаем с рекламой на родительские собрания.</p> <p>-Проводят мастер-класс с учениками на базе школы.</p>
<p>БОУ СПО ВО</p> <p>«Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»</p>	<p>-Профорientационная работа.</p> <p>-Прохождение практики студентов в школе. Кл. часы, мероприятия, родительские собрания.</p> <p>-Студенты проходят практику в школьном оздоровительном лагере «Эрмид».</p>
<p>БОУ СПО</p> <p>«Великоустюгский медицинский колледж»</p>	<p>Профорientационная работа.</p> <p>Реклама, профилактические беседы на базе школы.</p>
БОУ ВО	Проведение кл. часов, родительских собраний, тестирование

«Великоустюгский
центр ПМСС»

учеников.

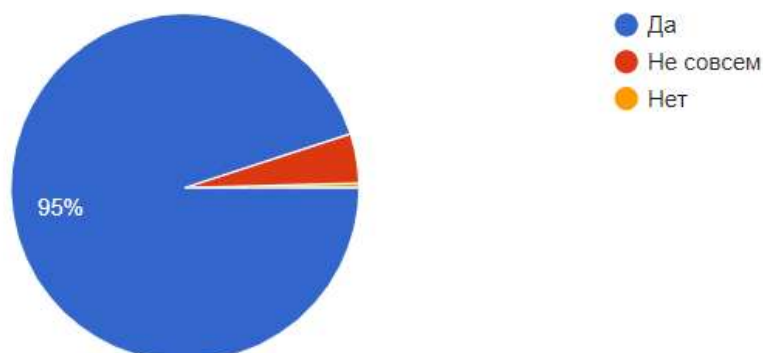
Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребёнка в школе

757 ответов



На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

757 ответов



.Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма.

Вывод:

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в школьных и классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов. Причина не выполнения 100%, много идет запросов по различным направлениям воспитательной деятельности вне мероприятий Федерального плана ВР.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
начальное общее образование (НОО)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Урочная деятельность»				
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ

2	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2024»	апрель	4	Учитель класса
«Основные школьные дела»				
1	День знаний.	01.09	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09	4	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
4	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	1-4	Советник директора, педагог-организатор
5	День пожилых людей.	01.10	1-4	Педагог-организатор
6	День защиты животных.	04.10	1-4	Учитель биологии.
7	День учителя. Праздничный концерт	05.10	1-4	Педагог-организатор, учитель музыки
8	День отца.	15.10	1-4	Кл. рук. , социальный педагог
9	День народного единства.	04.11	1-4	Советник директора
10	Международный день школьных библиотек	25.10	2	Библиотекарь
11	День Матери.	26.11	1-4	Кл. рук. 1-11кл.
12	День государственного герба РФ	30.11	1-4	Кл.рук
13	День неизвестного солдата.	03.12	1-4	Кл. рук.
14	Урок мужества «Битва за Москву»	05.12	4	Библиотекарь.
15	Конкурс «Первоклашка-2023»	14.12	1	Кл.рук. 1 кл.
16	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	1-4	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
17	Новогодние вечера.	28.12	1-4	Педагог-организатор
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	27.01	3-4	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. рук.

19	Акция «Подарок солдату- 2023»	28.01	1-4	Педагог-организатор
20	Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943 году».	02.02	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	1-4	Педагог - организатор, Кл. рук.
22	День родного языка	21.02	7	Учителя русского языка, библиотекарь
23	Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества.	22.02	1-4	Учителя физической культуры, кл. рук.
24	Международный женский день.	08.03	1-4	Педагог-организатор
25	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	4	Советник директора по ВР
26	Всемирный день театра.	27.03	2	Учителя литературы.
27	День здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры
28	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земля.	12.04	1-4	Кл. рук.
29	День весны и труда.	01.05	1-4	Кл. рук.
30	Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	07.05	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	День славянской письменности и культуры.	24.05	3	Учителя литературы.
32	Международный день защиты детей.	01.06	1-4	Начальник оздоровительного лагеря
33	День эколога.	05.06	1-4	Учитель профильного экологического отряда
34	Пушкинский день России.	06.06	1-4	Старшая вожатая оздоровительного лагеря.
35	День России.	12.06	1-4	Советник директора по ВР
36	День памяти и скорби.	22.06	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ

«Профилактика и безопасность»				
1	День правовых знаний.	05.09	1-4	Социальный педагог
2	Социальный паспорт школы.	1 -н 09	1-4	Социальный педагог
3	Всемирный день оказания первой медицинской помощи.	14.09	4	Преподаватель-организатор ОБЖ, медработник школы
4	Международный день отказа от курения.	12.11	3-4	Социальный педагог
5	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	1-4	Кл. рук.
6	Мероприятия «Памяти жертв ДТП»	19.11	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	День прав человека.	10.12	1-4	Социальный педагог, инспектор ОДН
8	День правовых знаний. Уроки Конституции РФ.	12.12	1-4	Учитель истории, кл.рук.
9	Всемирный день здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры
10	Игра по станциям «Безопасное лето»	24.05	2-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Классное руководство»				
1	Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2022-2023уч.год.	Май	1-4	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	1-4	Классный руководитель
3	Проводит тематические и организационные классные часы.	1 раз в неделю.	1-4	Классный руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	1-4	Классный руководитель
5	Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	1-4	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть.	1-4	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	1-4	Классный руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-	еженедельно	2-4	Классный руководитель

	предметниками.			
10	Направляет работу актива класса.	В течение года	1-4	Классный руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	1-4	Классный руководитель
12	Участствует в работе методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	1-4	Классный руководитель
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	1-4	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение года	1-4	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	1-4	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей(законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
8	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	В течение года	1-4	Советник директора , педагог-организатор, классный руководитель.
9	Взаимодействие с опекунами детей-школьников.	1 раз в месяц	3	Социальный педагог, психолог, кл. рук.

10	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	1-4	Директор школы.
«Самоуправление»				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	1-4	Классные руковод. 1-11кл.
2	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды РДШ.	19.05	1-4	Советник директора по ВР
3	Работа «Совета малышей», «Совета школы»	1 раз в 2 недели	1-4	Педагог-организатор
4	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	3-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.
5	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	1-4	Педагог-организатор
6	Участие Совета школы в районных слетах, акциях.	В течение года	2-4	Педагог-организатор, классный руководитель.
«Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
2	«Орлята России»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
3	«Функциональная грамотность»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
4	«Истоки»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
5	«Юные экологи»»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
6	«Разговор о правильном питании»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
7	Экологический театр	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
8	«Азбука дорожного движения»»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
9	«Спортивный час»	1 час в неделю	3-4	Кл.рук.
10	«Занимательный русский язык»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
11	«Олимпиадная математика»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
12	«Путешествие по Вологодской области»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.

13	«Герои Вологодчины»	1 час в неделю	2- 4	Кл. рук.
«Организация предметно-пространственной среды»				
1	Предметная четверть по окружающему миру. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть	1-4	Учителя 1-х классов
2	Предметная четверть по русскому языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	1-4	Учителя 2-х классов
3	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	1-4	Учителя 3-х классов
4	Предметная четверть по литературному чтению. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	1-4	Учителя 4-х классов
5	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть.	1-4	Учителя физической культуры.
«Профориентация»				
1	Экскурсии на предприятия.	В течение года	1-4	Кл. рук.
2	Встречи с представителями различных профессий.	В течение года	1-4	педагог-организатор
3	Творческий конкурс «Азбука профессий»	ноябрь	1-4	соцпедагог
4	КТД «Мир профессий»	декабрь	1-4	Кл. рук.
5	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	март	1-4	кл. рук.
6	Конкурс коллажей «Профессии моих родителей»	апрель	1-4	кл. рук.
«Внешкольные мероприятия»				
1	Исследовательские работы по краеведению «Первые открытия».	Ноябрь, февраль, апрель	4	Учитель обществознания
2	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии ГИБДД.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. рук.
3	Конкурс «Первоклашка».	В течение года	1	Кл. рук 1 классов
4	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
5	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	1-4	Учитель биологии, кл. рук.
6	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	1-4	Учитель изобразительного искусства

7	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	1-4	Учителя - предметники
8	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
«Социальное партнерство»				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора.
8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.

11	ОГИБДД МО МВД РФ «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Вариативные модули

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Детские общественные объединения»				
1	Акции «Покормите птиц зимой»	1-4	январь-март	<u>Волонтерский отряд «Радуга добра»; экоотряд «Экологический патруль»</u>
2	<u>Акция «Добро живет рядом», ко дню пожилого человека</u>	4	октябрь	<u>Волонтерский отряд «Тимуровской тропой»</u>
3	<u>Вручение световозвращателей первоклассникам.</u>	1	сентябрь	<u>Отряд ЮИД «Зеленый огонек»</u>

4	Акция «Дети – детям!» Игровая программа на переменах.	1-4	октябрь	Волонтерский отряд «Радуга добра»
5	Рейд «Помни правила дорожного движения»	1-4	3 неделя	Отряд ЮИД«Зеленый огонек»
6	Концерты, акции «Чистая территория», поздравления с Днем рождения ветеранов в «Доме ветеранов» в Великом Устюге	4	В течение года	Руководитель отряда «Тимуровской тропой»
Школьные медиа				
1	Информационный новостной медиацентр	1-4	В течение года	<u>педагог-организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	1-4	В течение года	<u>Руководитель объединения</u>
Школьный спортивный клуб				
1	Лёгкоатлетический осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2023»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
4	Школьные соревнования для 1а,1б,1в классов «Весёлые эстафеты»	2-3	октябрь	Учитель физической культуры
5	Соревнования «К стартам готов!»	3-4	ноябрь	Учитель физической культуры
6	Соревнования «Морозные забавы»	2-4	февраль	Учитель физической культуры
7	Конкурс рисунков и плакатов. «Я люблю спорт !»	1	апрель	Учитель физической культуры
8	«Спорт в моей семье!»	2	апрель	Учитель физической культуры
«Школьный музей»				
1	Экскурсия музей «История школы»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея

2	«Учителями славится Россия!»(о ветеранах школы)	1-4	октябрь	Руководитель школьного музея
3	«Основатели школы №1 город Великий Устюг»	3-4	ноябрь	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	2-3	декабрь	Руководитель школьного музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	1-4	январь	Руководитель школьного музея
6	«Учителя - труженники тыла»	4	февраль	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями -участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны»	3-4	март	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	3	апрель	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	4	май	Руководитель школьного музея
«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»				
1	"Восхождение к истокам"	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	3-4	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	2-3	ноябрь	Классный руководитель
4	"Гордится Вологда их именами"	3-4	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	1-2	январь	Классный руководитель
6	Оформить фотовыставку "Мой любимый уголок в Вологде".	1-4	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	3-4	март	Классный руководитель

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
начальное общее образование (НОО)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Урочная деятельность»				
1	Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	02.09	1-4	Классный руководитель
2	Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2025»	апрель	4	Учитель класса

«Основные школьные дела»

1	День знаний.	02.09	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11 класс
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09	4	Кл. рук., преподаватель-организатор ОБЖ
4	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	1-4	Советник директора, педагог-организатор
5	День пожилых людей.	01.10	1-4	Педагог-организатор
6	День защиты животных.	04.10	1-4	Учитель биологии.
7	День учителя. Праздничный концерт	04.10	1-4	Педагог-организатор, учитель музыки
8	День отца.	15.10	1-4	Кл. рук. , социальный педагог
9	День народного единства.	04.11	1-4	Советник директора
10	Международный день школьных библиотек	25.10	2	Библиотекарь
11	День Матери.	29.11	1-4	Кл. рук. 1-11кл.
12	День государственного герба РФ	30.11	1-4	Кл.рук
13	День неизвестного солдата.	03.12	1-4	Кл. рук.
14	Урок мужества «Битва за Москву»	05.12	4	Библиотекарь.
15	Конкурс «Самый классный первый класс-2025»	13.12	1	Кл.рук. 1 кл.
16	День принятия конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12	1-4	Кл.рук. , учитель истории, обществознания.
17	Новогодние вечера.	24.12	1-4	Педагог-организатор
19	Акция «Подарок солдату- 2025»	28.01	1-4	Педагог-организатор
20	Урок мужества «День Победы в Сталинградской битве в 1943году».	02.02	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ

21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	1-4	Педагог - организатор, Кл. рук.
22	День родного языка	21.02	7	Учителя русского языка, библиотекарь
23	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	22.02	1-4	Учителя физической культуры, кл. рук.
24	Международный женский день.	08.03	1-4	Педагог-организатор
25	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	4	Советник директора по ВР
26	Всемирный день театра.	27.03	2	Учителя литературы.
27	День здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры
28	День космонавтики	12.04	1-4	Кл. рук.
29	День весны и труда.	01.05	1-4	Кл. рук.
30	Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	07.05	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	День славянской письменности и культуры.	24.05	3	Учителя литературы.
32	Международный день защиты детей.	01.06	1-4	Начальник оздоровительного лагеря
33	День эколога.	05.06	1-4	Учитель профильного экологического отряда
34	Пушкинский день России.	06.06	1-4	Старшая вожатая оздоровительного лагеря.
35	День России.	12.06	1-4	Советник директора по ВР
36	День памяти и скорби.	22.06	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Профилактика и безопасность»				
1	День правовых знаний.	05.09	1-4	Социальный педагог
2	Социальный паспорт школы.	1 -н 09	1-4	Социальный педагог
3	Всемирный день оказания первой	14.09	4	Преподаватель-

	медицинской помощи.			организатор ОБЖ, медработник школы
4	Международный день отказа от курения.	12.11	3-4	Социальный педагог
5	Международный день толерантности (терпимости)	16.11	1-4	Кл. рук.
6	Мероприятия «Памяти жертв ДТП»	19.11	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	День прав человека.	10.12	1-4	Социальный педагог, инспектор ОДН
8	День правовых знаний. Уроки Конституции РФ.	12.12	1-4	Учитель истории, кл.рук.
9	Полезный и безопасный интернет. Урок цифры на тему «Кибербезопасность будущего»	30.01	1-4	Классный руководитель
10	Полезный и безопасный интернет. Викторина «Безопасность пользователей в сети интернет»	02.02	1-4	Классный руководитель
11	Всемирный день здоровья.	07.04	1-4	Учителя физической культуры
12	Игра по станциям «Безопасное лето».	24.05	2-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Классное руководство»				
1	Составляет план воспитательной работы с коллективом обучающихся и их родителями на 2024-2025 уч.год.	Май	1-4	Классный руководитель
2	Оформляет социальный паспорт класса.	сентябрь	1-4	Классный руководитель
3	Проводит тематические и организационные классные часы.	1 раз в неделю.	1-4	Классный руководитель
4	Выясняет причины отсутствия обучающихся в школе, проводит профилактическую работу.	ежедневно	1-4	Классный руководитель
5	Проводит разной формы мероприятия с обучающимися и их родителями.	По плану	1-4	Классный руководитель
6	Организует работу с родителями индивидуальную и коллективную. Проводит классные родительские собрания.	1 раз в четверть.	1-4	Классный руководитель
7	Оформляет и заполняет электронный журнал.	ежедневно	1-4	Классный

				руководитель
8	Анализирует успеваемость обучающихся класса, проводит работу с учителями-предметниками.	еженедельно	2-4	Классный руководитель
10	Направляет работу актива класса.	В течение года	1-4	Классный руководитель
11	Организует рекламную деятельность дополнительного образования в школе и за пределами ее.	2 раза в год	1-4	Классный руководитель
12	Участвует в работе методического объединения классных руководителей.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель
13	Анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся.	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
14	Ведет цифровое портфолио обучающихся класса в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»	В течение уч.года	1-4	Классный руководитель
15	Организует профилактическую работу с детьми «группы риска».	По плану	1-4	Классный руководитель
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания.	1 раз в полугодие	1-4	Заместитель директора по ВР.
2	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	1-4	Классный руководитель.
3	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
4	Участие родителей в тематических вебинарах.	В течение года	1-4	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
5	Участие родителей в онлайн-Всероссийских, областных, школьных родительских собраниях.	В течение года	1-4	Социальный педагог, психолог, кл. рук.
6	Выборы родителей (законных представителей) в школьный Совет родителей.	сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР,
7	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов о школьной форме, школьном питании.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.
8	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов.	В течение года	1-4	Советник директора , педагог-организатор, классный руководитель.
9	Взаимодействие с опекунами детей-школьников.	1 раз в месяц	3	Социальный педагог, психолог,

				кл. рук.
10	Поощрение родителей (законных представителей) Благодарственными письмами за воспитание детей, участие в жизни школы, сотрудничество со школой.	В течение года	1-4	Директор школы.
«Самоуправление»				
1	Выборы классного ученического самоуправления.	06.09	1-4	Классные руковод. 1-11кл.
2	Торжественная линейка, посвященная приему новых членов в ряды «Движение первых».	19.05	1-4	Советник директора по ВР
3	Работа «Совета малышей», «Совета школы»	1 раз в 2 недели	1-4	Педагог-организатор
4	Участие представителей ШУС в анализе проведенных мероприятий, воспитательной деятельности в школе.	В течение года	3-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя школы.
5	Поздравление ветеранов- учителей.	Октябрь, май	1-4	Педагог-организатор
6	Участие Совета школы в слетах, акциях Великоустюгского округа.	В течение года	2-4	Педагог-организатор, классный руководитель.
«Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
2	«Орлята России»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
3	«Функциональная грамотность»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
4	«Истоки» «Азбука Истоков»	1 час в неделю	2-4 1 кл.	Кл. рук.
5	«Юные экологи»»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.
6	«Разговор о правильном питании»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
7	Экологический театр	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
8	Киноуроки в школах России»	1 час в неделю	4	Кл. рук.
9	«Спортивный час»	1 час в неделю	3-4	Учитель физ. культуры
10	«Занимательный русский язык»	1 час в неделю	1-4	Кл. рук.
11	«Олимпиадная математика»	1 час в неделю	1-2	Кл. рук.

12	«Путешествие по Вологодской области»	1 час в неделю	3-4	Кл. рук.
13	«Герои Вологодчины»	0.5 часа 2 полугодие	2- 4	Кл. рук.
14	«Финансовая грамотность»	1 час в неделю	3	Кл.рук
15	«Занимательная информатика»	1 час в неделю	3	Кл.рук
«Организация предметно-пространственной среды»				
1	Предметная четверть по окружающему миру. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть	1-4	Учителя 1-х классов
2	Предметная четверть по русскому языку. Мероприятия, олимпиады по предмету.	2 четверть	1-4	Учителя 2-х классов
3	Предметная четверть по математике. Мероприятия, олимпиады по предмету.	3 четверть	1-4	Учителя 3-х классов
4	Предметная четверть по литературному чтению. Мероприятия, олимпиады по предмету.	4 четверть	1-4	Учителя 4-х классов
5	Предметная четверть по физической культуре. Мероприятия, олимпиады по предмету.	1 четверть.	1-4	Учителя физической культуры.
«Профорентация»				
1	Экскурсии на предприятия.	В течение года	1-4	Кл. рук.
2	Встречи с представителями различных профессий.	В течение года	1-4	педагог-организатор
3	Творческий конкурс «Азбука профессий»	ноябрь	1-4	соцпедагог
4	КТД «Мир профессий»	декабрь	1-4	Кл. рук.
5	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	март	1-4	кл. рук.
6	Конкурс коллажей «Профессии моих родителей»	апрель	1-4	кл. рук.
«Внешкольные мероприятия»				
1	Исследовательские работы по краеведению «Первые открытия».	Ноябрь, февраль, апрель	4	Учитель обществознания
2	Акции, конкурсы, мероприятия, фотоотчеты по линии Госавтоинспекция ОМВД России «Великоустюгский».	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
4	Творческие конкурсы по линии ЦДО.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
5	Конкурсы по линии «Экологического отдела» администрации района.	В течение года	1-4	Учитель биологии, кл. рук.
6	Конкурсы, спортивные состязания по линии МЧС.	В течение года	1-4	Учитель изобразительного

				искусства
7	Областные, региональные конкурсы по плану области.	В течение года	1-4	Учителя - предметники
8	Мониторинги, конкурсы по линии ОДН, КДН.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
«Социальное партнерство»				
1	Великоустюгский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Вотчина Деда Мороза	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	ОАО «Дед Мороз»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Городская детско-юношеская библиотека	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	МБОУ «СОШ №15 им. С.Преминина»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Отдел по делам молодежи управления культуры, спорта и молодежной политики	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора.
8	СПО ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж"	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	ОДН МО МВД России «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог.

11	Госавтоинспекция ОМВД России «Великоустюгский»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, психолог
12	5 отряд ФПС по Вологодской области (государственная противопожарная служба, обеспечивающая профилактику и тушение пожаров)	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
13	БОУ СПО «Великоустюгский медицинский колледж»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
14	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДШИ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	МБОУ ДОД «Великоустюгская ДХШ»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	МОУ ДОД «ДЮСШ по плаванию».	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Вариативные модули

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
«Детские общественные объединения»				
1	Акции «Покормите птиц зимой»	1-4	январь-март	<u>Волонтерский отряд «Радуга добра»; экоотряд «Экологический патруль»</u>
2	<u>Акция «Добро живет рядом», ко дню пожилого человека</u>	4	октябрь	<u>Волонтерский отряд «Тимуровской тропой»</u>
3	<u>Вручение световозвращателей первоклассникам.</u>	1	сентябрь	<u>Отряд ЮИД «Зеленый огонек»</u>

4	Акция «Дети – детям!» Игровая программа на переменах.	1-4	октябрь	Волонтерский отряд «Радуга добра»
5	Рейд «Помни правила дорожного движения»	1-4	3 неделя	Отряд ЮИД«Зеленый огонек»
6	Концерты, акции «Чистая территория», поздравления с Днем рождения ветеранов в «Доме ветеранов» в Великом Устюге	4	В течение года	Руководитель отряда «Тимуровской тропой»
Школьные медиа				
1	Информационный новостной медиациентр	1-4	В течение и года	<u>педагог-организатор</u>
2	<u>Школьная газета «Школьный кораблик»</u>	1-4	В течение и года	<u>Руководитель объединения</u>
Школьный спортивный клуб				
1	Легкоатлетический осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2024»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
3	Сдача норм ГТО по лёгкой атлетике	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
4	Школьные соревнования для 1а,1б классов «Весёлые эстафеты»	2-3	октябрь	Учитель физической культуры
5	Соревнования «К стартам готов!»	3-4	ноябрь	Учитель физической культуры
6	Соревнования «Морозные забавы»	2-4	февраль	Учитель физической культуры
7	Конкурс рисунков и плакатов. «Я люблю спорт !»	1	апрель	Учитель физической культуры
8	«Спорт в моей семье!»	2	апрель	Учитель физической культуры
«Школьный музей»				
1	Экскурсия музей «История школы»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея

2	«Учителями славится Россия!»(о ветеранах школы)	1-4	октябрь	Руководитель школьного музея
3	Презентация «Основатели школы №1 город Великий Устюг»	3-4	ноябрь	Руководитель школьного музея
4	«Директора школы»	2-3	декабрь	Руководитель школьного музея
5	«Школа в годы Великой Отечественной войны»	1-4	январь	Руководитель школьного музея
6	«Учителя - труженники тыла»	4	февраль	Руководитель школьного музея
7	Встреча с ветеранами учителями -участниками ВОВ, труженниками тыла, дети войны»	3-4	март	Руководитель школьного музея
8	«Спортсмены школы»	3	апрель	Руководитель школьного музея
9	«Выпускники -отличники»	4	май	Руководитель школьного музея
«Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»				
1	"Восхождение к истокам"	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	«Память рода»	3-4	октябрь	Классный руководитель
3	"Юные таланты Вологды"	2-3	ноябрь	Классный руководитель
4	"Гордится Вологда их именами"	3-4	декабрь	Классный руководитель
5	"Рождение города Вологды, его название и герб"	1-2	январь	Классный руководитель
6	Фотовыставка "Мой любимый уголок в Вологде".	1-4	февраль	Классный руководитель
7	"Гордится Вологда их именами"	3-4	март	Классный руководитель

Организационный раздел АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработан на основе Федерального учебного плана Вариант 1.

Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – **4 года**.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Обучение детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) по предметам обязательной части учебного плана осуществляется совместно с обучающимися класса.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана с учетом анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся входят:

- учебный курс «Азбука экологии» - 1 час в неделю в 3А классе с целью расширения и углубления знаний по экологии, развития естественнонаучной грамотности. Учебное пособие Т.В. Шпотова «Естествознание. Азбука экологии» 1-4 класс, 2021 г.;
- учебный курс «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 4Б классе с целью знакомства детей с миром денег: как и откуда они появились, какими бывают, в чём разница между наличными и безналичными деньгами, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать, как люди повышают свои доходы, как защититься от мошенников. Учебное пособие С.Н. Федина «Финансовая грамотность» 2-3 класс, 2021 г.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе **5 часов** на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Часы коррекционно-развивающей области представлены **групповыми и индивидуальными** занятиями (логопедическими, психокоррекционными, с дефектологом и педагогом), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

В рамках реализации АООП НОО происходит чередование учебной и внеурочной деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом году обучения - 33 недели. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом году обучения используется "ступенчатый" режим: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В качестве формы промежуточной аттестации во всех классах начальной школы используется **годовое оценивание**. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

При реализации адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
 2023 - 2024 уч. год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2А 2 чел.	3Б 1 чел.	4	
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20/675
	Литературное чтение	4	4	4	3	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6/204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур светской этики	□	□	□□	1	1/34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4/135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4/135
Технология	Технология	1	1	1	1	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8/270
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный курс «Азбука экологии» Учебный курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4/135
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область:		5	5	5	5	20
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (логопедические)»		1	1	1	1	4
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (психокоррекционные)»		1	1	1	1	4
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (дефектолог)»		1	1	1	1	4
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (педагог)»		2	2	2	2	8
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
2024 - 2025 уч. год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3А 2 чел.	4Б 1 чел.	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20/675

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6/204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-	1	1/34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4/135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4/135
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8/270
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Учебный курс «Азбука экологии»	1	1	1	1	4/135
	Учебный курс «Финансовая грамотность»					
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область:		5	5	5	5	20
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (логопедические)»		1	1	1	1	4
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (психокоррекционные)»		1	1	1	1	4
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (дефектолог)»		1	1	1	1	4
Курс «Коррекционно - развивающие занятия (педагог)»		2	2	2	2	8
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
для ООП начального общего образования**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 30 мая 2024 года (для 1 класса), 31 мая 2023 года (для 2-4 классов)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	На чало	Око нчание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6	33

III четверть	11.01.2024	22.03.2024	9	46
IV четверть	01.04.2024	30.05.2024	8	40
Итого в учебном году			33	165

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6	33
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	10	50
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	8	41
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2023	12.11.2023	9
Зимние каникулы	28.12.2023	10.01.2024	14
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	31.05.2024 (для 1 классов) 01.06.2024	31.08.2024	92
Праздничные и нерабочие дни			(4 ноября, 23, февраля, 8 марта, 29, 30 апреля , 1 мая, 9, 10 мая)

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в апреле - мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год для ООП начального общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40

часть	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37,5
	«Истоки»			1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Азбука истоков»	1	1										
	«Герои Вологодчины»			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Вариативная часть (по выбору)													
Преобладание учебно-познавательной деятельности	«Занимательный русский язык»										1		13
	Финансовая грамотность						1						
	«Путешествие по Вологодской области»								1		1		
	«Умники и умницы»					1							
	«Олимпиадная математика»	1	1	1					1	1		1	
	«Юный эколог»						1						
	«Занимательная информатика»								1				
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	Ансамбль «Мимисольки»											2	18
	Волшебная страна		1										
	«Киноуроки в школах России»	1			1		1				1		
	«Спортивный час»	1	1										
	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1			1	1	
Итого:		7	7	5,5	5,5	5,5	6,5	5,5	5,5	5,5	6,5	8,5	68,5

Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Кадровые условия

МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной общеобразовательной программой НОО обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед), работа направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» включает:

1. Индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
2. Психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;
3. Организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
4. Психолого-педагогическое сопровождение через коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивают:

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; с учётом образовательных потребностей, возрастного психофизического развития обучающихся.

В этом направлении работа подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности. Данное направление работы включает в себя проведение адаптационных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ЗПР, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через

тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Педагог-психолог принимает активное участие в работе педагогических советов, консультировании и

психологическом просвещении педагогов. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и активных форм взаимодействия. Например, родительское собрание – практикум, круглые столы. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, классных часах, в индивидуальном и групповом консультировании.

3. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасного образа жизни). Дифференциация и индивидуализация обучения: мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Одним из компонентов вариативности психолого-педагогического сопровождения является мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития обучающихся, предусмотренных школьным мониторингом в рамках программы коррекционной работы, а также по плану работы школьной психологической службы. Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, круглом столе, используются в консультировании учителей, родителей, администрации, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации. Дети с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются через работу психолого-педагогического консилиума, по необходимости составляются индивидуальные образовательные программы и проводится коррекционно-развивающая работа через коррекционные занятия, предусмотренные учебным планом. В работе с педагогами используются сказкотерапевтические занятия по гармонизации эмоционального состояния педагогов.

Система психологического сопровождения в МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных

компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Также в школе действует Совет профилактики. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитательных программ, реализуемых классными руководителями.

5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).